

高校思想政治教育方法的改革与创新

——以重要时间节点为视角

■ 胡忠英

(首都师范大学马克思主义学院,北京 100089)

【摘要】重要时间节点是高校思想政治教育的有利时机。党的十八大以来,利用重要时间节点开展高校思想政治教育,不再局限于时空和活动的概念,而是提升为一种思想政治教育的方法,是重大的创新。利用重要时间节点开展高校思想政治教育,是创新高校思想政治教育方法的重要举措,符合“因事而化”“因时而进”“因势而新”的内在要求,具有集中式、立体化教育等优势。利用重要时间节点开展高校思想政治教育,要从方法论的层面加以规划设计,包括坚持以学生为中心、内容与形式相统一、守正与创新相结合等原则,同时要从构建全员育人、全过程育人、全方位育人新格局的高度,处理好与常规时间的高校思想政治教育的关系。

【关键词】高等学校 思想政治教育 重要时间节点 方法论

蕴含丰富的思想方法和工作方法,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容和显著特色。习近平总书记在谈到治国理政的实践时,总是既部署工作任务,又提出解决问题的方法。这一点,在高校思想政治工作中表现得尤为突出。党的十八大以来,习近平总书记亲自主持召开高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会,明确了新形势下高校思想政治工作的目标任务,同时强调“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”^[1]。“因事而化”“因时而进”“因势而新”这三个词,是做好新形势下高校思想政治工作的总要求,它准确概括了高校思想政治工作的成功经验和创新规律,指明了高校思想政治工作的目标任务和实践路径,是加强和改进新时代高校思想政治工作的科学方法论。贯彻落实这一总要求,做好新时代高校思想政治工作,关键在于理念创新、方法手段创新和机制体制创新。其中,理念创新是先导,方法手段创新是关键,机制体制创新是保障。必须指出,再好的理念、再健全的机制体制,都需要落实到具体的方法手段上。从这个意义上讲,方法是否正确、科学尤为重要,直接关系到高校思想政治教育目标的实现。但是,高校思想政治教育面临的新情况新变化,决定了其方法手段不是一成不变的,必须与时俱进。而时代的进步,社会的发展,现代科学技术的进步特别

收稿日期:2020-01-16

作者简介:胡忠英,首都师范大学马克思主义学院副教授,博士,主要研究公益慈善与思想政治教育。

基金项目:本文系北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心(首都师范大学)项目“马克思主义与当代中国文化建设”(课题编号:PXM2019-014203-500006)的研究成果。

是以互联网为代表的现代传播技术的深入发展,又为高校思想政治教育方法的创新提供了条件。党的十八大以来,高校思想政治教育不断改革创新,集中体现在构建高校大思政观、“全员育人、全过程育人、全方位育人”新格局和包括教书育人等在内的“十大育人体系”等方面。限于篇幅,本文拟从方法论的层面重点探讨其中的一个方面,即如何利用重要时间节点创新高校思想政治教育。为便于比较分析和深入探讨,我们将重要时间节点之外的高校思想政治教育,称之为“常规时间的高校思想政治教育”。



讨论重要时间节点,首先要从时间说起。时间是客观存在的,一天 24 小时,对所有人都是公平的。但是,时间可以管理,也可以规划利用,因而被赋予特定的意义和价值。正是从这个意义上讲,“人是时间的驾驭者,是人赋予时间以意义。”^[2]所谓时间节点,通俗地讲就是某个大环境中的一个阶段或一个点。过去,时间节点一般在工程的工期计划中运用得比较多,用来表示工程的某个阶段或者某个具有标志性意义的节点,而这一阶段或这个节点之前的工作需要在某个时间之前完成。后来,时间节点应用得非常广泛,拓展到经济社会的各方面和人们的日常生活之中。我们党在治国理政的实践中,也十分重视运用时间节点。例如,2019 年是我国全面建成小康社会的关键之年,2020 年是我国决胜全面建成小康社会的“收官之年”,很显然 2019 年、2020 年都是时间节点。因此,在工作中,抓住时间节点,突出工作重点,对实现工作目标具有重要意义。

根据重要程度的不同,时间节点可划分为重要时间节点和一般时间节点。相较于一般时间节点,重要时间节点的影响更加重大、意义更加深远。例如,国民经济和社会发展的“五年规划”就是重要的时间节点。2017 年 10 月 25 日,习近平总书记在十九届中共中央政治局常委同中外记者见面时指出:“中共十九大到下一轮的二十大这 5 年,正处在实现‘两个一百年’奋斗目标的历史交汇期,第一个百年目标要实现,第二个百年奋斗目标要开篇。这其中有一些重要的时间节点,是我们工作的坐标。”^[3]重要时间节点不只是治国理政的坐标,也是高校思想政治工作的坐标。从党的十八大以来高校思想政治教育的实践来看,利用重要时间节点开展高校思想政治教育,已经成为一种行之有效的方法。

高校思想政治教育的重要时间节点,具有重要时间节点的共性,也具有自身的特点。根据不同的标准,高校思想政治教育的重要时间节点可以分为不同的类型。例如,根据受众或对象的差异,重要时间节点可分为全国性的重要时间节点和特殊群体的重要时间节点。前者如元旦、春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节等传统节日,后者如“五四”青年节和“三八”国际妇女节等。就高校思想政治教育重要时间节点的外延来看,它主要包括重大活动、重要节日和重大纪念日、重大事件。

一般来说,重大活动主要是指涉及国家和民族的重大利益和尊严、由国家层面组织、具有重大影响力的活动。例如,党的十九大的召开、“一带一路”高峰论坛、北京奥运会等。这些重大活动重要程度高、参与范围广、影响面大,具有十分重要的思想政治教育价值,是开展高校思想政治教育的契机。抓住重大活动的有利时机,因势利导,组织高校学生积极参与其中,开展形式多样的主题教育活动,不仅拓展了高校思想政治教育的空间,而且丰富了高校思想政治教育的实践形式,有利于增强高校思想政治教育的实效性。

重要节日和重大纪念日,顾名思义就是指国家法定节日或重大历史事件、重要历史人物的纪念日。上文提到的传统节日,就是重要的节日。每年新年到来前,国务院办公厅都会印发通

知,对重要节日的放假工作作出安排。“三八国际妇女节”“五一国际劳动节”“五四青年节”“六一国际儿童节”和“八一建军节”等,则是针对特殊群体的。现代节日主要包括中国农民丰收节等。重大纪念日,既有涉及重大历史事件的纪念日,如“五四”运动爆发100周年、改革开放40周年、新中国成立70周年、澳门回归20周年等;也有涉及重要历史人物的纪念日,如近年来举行的纪念毛泽东同志诞辰120周年、纪念邓小平同志诞辰110周年、纪念孙中山先生诞辰150周年、纪念马克思诞辰200周年等。这些重要节日或重大纪念日既有着特定的政治、历史和文化内涵,又蕴含着我国各族人民弥足珍贵的精神财富,是高校思想政治教育的重要资源。在这些重要时间节点举办主题鲜明的纪念庆典活动,“具有明确的政治教育指向性,显性教育和隐性教育相结合的功能特质”^[4]。习近平总书记在十八届中央政治局第十三次集体学习时指出:“要建立和规范一些礼仪制度,组织开展形式多样的纪念庆典活动,传播主流价值,增强人们的认同感和归属感”^[5]。2019年中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》,在谈到丰富新时代爱国主义教育的实践载体中,强调要“充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源,组织开展系列庆祝或纪念活动和群众性主题教育”和“发挥传统和现代节日的涵育功能”^[6]。这个要求,尽管是从爱国主义教育提出来的,但是已经上升到方法论的层面,来发挥重要时间节点的教育功能。

重大事件主要是指事关党和国家改革发展稳定大局、引起极大关注的事件。一类是对国家和社会发展具有巨大推动作用和历史进步意义的事件,如党代会和“两会”等重要会议的召开;2008年北京奥运会、2010年上海世界博览会、2016年G20杭州峰会、2019年武汉世界军人运动会等重要会议或重大赛事的成功举办;2018年港珠澳大桥正式通车、2019年嫦娥四号第一次登陆月球背面、我国第一艘国产航空母舰交付海军等具有重大历史意义的事件。另一类是涉及国家安全、公共安全、环境安全和社会秩序,突然发生且可能造成重大社会危害的重大突发事件,如2008年四川汶川特大地震、2010年青海玉树地震和甘肃舟曲特大泥石流等重大自然灾害,2003年“非典”和2008年三鹿奶粉事件等重大公共卫生事件。这些重大事件影响范围广、受关注程度高,“具有特殊教育意义和独特教育内涵的情境氛围”^[7]。因此,积极创新高校思想政治教育方法,就要“利用党和国家成功举办大事、妥善应对难事的时机,因势利导地开展各类教育活动”^[8]。

除了上述重要时间节点外,还有一类高校思想政治教育的重要时间节点。这就是各高校自身专属的、具有特殊意义的重要时间节点,如建校逢十周年庆典、新生的开学典礼、毕业生的毕业典礼等。利用这类重要时间节点开展高校思想政治教育,仪式感强,师生参与面广,易于激发学生的情感,产生思想共鸣。高校学生对母校的热爱之情,往往会在这些仪式中得到升华。这种对母校的热爱之情,又会转化为勤奋学习、回报社会的动力。

二

利用重要时间节点开展高校思想政治教育,是创新高校思想政治教育方法的重要举措,符合“因事而化”“因时而进”“因势而新”的内在要求。“因事而化”“因时而进”“因势而新”作为高校思想政治教育创新方法论的集中概括,有着丰富的内涵。“具体而言,‘因事而化’的基本要义是抓住事务、解疑释惑、化解难题;‘因时而进’的基本要义是抓住时机、锐意进取、谋求发展;‘因势而新’的基本要义是抓住大势、与时俱进、创新发展。”^[9]不难看出,利用重要时间节点开展高校思想政治教育,“因事而化”由于特定的情景和氛围,更加容易沟通和说服,可以达到事半功倍的效果;利用重要时间节点开展高校思想政治教育,本身就是“因时而进”和“因势而

新”的具体体现。

事实上,利用重要时间节点开展高校思想政治教育,是我们党的一个优良传统。党的十八大以来,利用重要时间节点开展高校思想政治教育,不再局限于时空和活动的概念,而是提升为一种思想政治教育的方法,是重大的创新。这种创新,与以往的思想教育方法的创新是不同的,我们熟知的运用新媒体开展思想政治教育,引入心理疏导和人文关怀,强调资助育人……这些都是运用载体、工具或途经的创新。利用重要时间节点开展思想政治教育,则是集时空、活动、载体等于一体的整合创新。下面,从知、情、意、行等四个方面,加以阐述。

根据唯物辩证法的基本原则,认知是行动的先导。没有正确的认知,就不会产生正确的行动。高校学生对重大活动、重要节日和重大纪念日以及重大事件等重要时间节点的关注度高,他们对这些重要时间节点的认知将直接影响其行为。以重大纪念活动为例,很多都是高校学生没有亲身经历的。正如习近平总书记在全国教育大会上所指出的:“现在的青少年长期生活在和平环境之下,没有体验过民族生死存亡的苦难,没有经历过血与火的考验,没有参加过艰难困苦的奋斗,人生阅历很有限。如果不加以正确引导和长期教育,难以树立正确理想信念,甚至可能走偏。”^[10]通过重大纪念活动开展思想政治教育,可以唤醒高校学生对历史的集体记忆,从而增强对历史的认知。有研究指出:“纪念活动将社会成员集中于一定的时空场域,并通过重复操演活动、语言、文字、展览等使人共同记忆过去,间接激发人们的个体记忆,从而使成员形成共同的时空记忆和集体记忆。”^[11]这段话深刻揭示了纪念活动的教育功能产生的机理。

情感是将认知转化为行为的催化剂。重要时间节点的高校思想政治教育,它将情感融入其中,易于为学生接受。爱国、爱党、爱社会主义,是新时代大学生思想积极健康向上的重要体现。利用庆祝改革开放40周年、纪念“五四”运动爆发100周年、庆祝新中国成立70周年等重大事件,开展形式多样的主题教育活动,它会极大地激发高校学生浓厚的情感。正如习近平总书记在2020年新年贺词中所说:“2019年,最难忘的是隆重庆祝新中国成立70周年。我们为共和国70年的辉煌成就喝彩,被爱国主义的硬核力量震撼。”^[12]在这里,习近平总书记用“最难忘”和“硬核力量”这两个词,情真意切的表达了新中国70年庆祝活动的爱国主义教育的重大意义和深远影响。在重要时间节点中,“五四”青年节是高校学生自身的节日,新生开学典礼、毕业生的毕业典礼是高校学生特别期待的日子,在这些重要时间节点开展的思想教育,最能产生以情感人的育人效果。开学典礼和毕业典礼的点点滴滴,学生印象深刻,往往伴随他们的一生。

意志不仅体现认知,而且调控行为,是将认知转化为行为的关键。“知行转化中,意志的作用显而易见:思想品质坚定的人能够监督自己,将知、情、信转变为行;而思想品质薄弱的人,在顺利的情况下能够暂时实践,而一遇到困难,便会打退堂鼓,在知行的转化中犯‘冷热病’。”^[13]现在的高校学生是在改革开放的大环境中成长的,物质生活水平有了大幅度提升,意志品质等相对较弱,甚至出现“啃老族”“佛系青年”和“丧文化”等现象。但是,他们要实现全面发展,承担起新时代的历史使命,仍然少不了艰苦奋斗、坚忍不拔等意志品质。历史和现实告诉我们,艰苦奋斗等意志品质是成就人生的重要条件。习近平总书记指出:“不论我们国家发展到什么水平,不论人民生活改善到什么地步,艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢。艰苦奋斗、勤俭节约,不仅是我们一路走来、发展壮大的重要保证,也是我们继往开来、再创辉煌的重要保证。”^[14]尽管今天高校学生的学习、生活条件得到了极大改善,但是他们遇到的发展中的问题一点儿也不少,他们肩负的历史使命更加重大。因此,“培养他们的责任感、坚强意志、吃苦耐劳精神需要比过去付出更多努力”^[15]。重要时间节点是对高校学生开展艰苦奋斗等意志品质教育的有效途径,可以增强他们对意志品质磨练的思想认识和行动自觉。

行为是思想政治素质的外在表现。行为重在养成,关键在日常和经常。从这个意义上讲,常规时间的思想政治教育,对高校学生行为的养成具有基础性作用。但是,重要时间节点开展的高校思想政治教育,更加突出实践性,高校学生往往都是参与的主体。这种重要时间节点的高校思想政治教育,对高校学生行为养成,往往可以起到从量变到质变的催化作用。不妨以高校学生的志愿服务为例加以说明。在近年来举行的重大体育赛事活动、重大国际会议等重大活动中,志愿服务都是一道亮丽的风景线,而高校学生往往都是志愿服务的主体。重大活动中对志愿服务的专业化水平要求都比较高,因此都会对报名参加的志愿者进行专业培训和训练。高校学生以志愿服务的形式参加重大活动,是提升志愿服务能力和水平的机会,同时可以集中展示其精神风貌,发挥引领带动作用。近年来的实践表明,在重要时间节点开展高校思想政治教育,志愿服务已经成为一种重要方式。正因为此,2019年中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》明确要求:“围绕重大活动、扶贫救灾、敬老救孤、恤病助残、法律援助、文化支教、环境保护、健康指导等,广泛开展学雷锋和志愿服务活动,引导人们把学雷锋和志愿服务作为生活方式、生活习惯”^[16]。

综上所述,重要时间节点是高校思想政治教育的有利时机,利用重要时间节点开展思想政治教育不仅具有集中式、立体化的优势,还可以发挥学校、家庭和社会全面协调配合的效应。重要时间节点的活动往往由一系列活动组成,而非单一活动,这就为高校思想政治教育提供了形式多样的载体,途径和方法。例如,为庆祝新中国成立70周年,中央和地方及有关部门组织开展了一系列活动,“以庆祝新中国成立70周年为情感纽带,用一首歌、一面红旗、一部电影和一场盛大阅兵式,拉近了每一个中国人与祖国的距离”^[17]。各高校充分利用这一重要时间节点,结合实际,开展形式多样的爱国主义主题教育。这种集中式、立体化的教育,有助于实现思想政治教育的知行转化。重大事件、重大活动等重大时间节点的教育活动,党中央、国务院往往都会作出总体部署,各地区各部门各高校都会结合实际制定实施意见或实施方案。这种自上而下的部署和落实以及由此产生的合力,是常规时间的高校思想政治教育不可比拟的。也就是说,高校大思政工作格局,高校思想政治教育的合力,在重要时间节点体现得最为突出。

三

如前所述,党的十八大以来,利用重要时间节点开展高校思想政治教育,已经成为一种行之有效的办法。因此,增强重要时间节点开展高校思想政治教育的效果,就要跳出过去的时空和活动的概念,从方法论的层面加以规划设计。

对如何利用重要时间节点开展思想政治教育,目前的情况是散见于一些政策文件中,比较零碎,不成体系。除上文提到的《新时代公民道德建设实施纲要》和《新时代爱国主义教育实施纲要》外,还有中宣部印发的《关于在重大活动中进一步发挥全国爱国主义教育示范基地作用的通知》等。可以借鉴中宣部印发的《关于在重大活动中进一步发挥全国爱国主义教育示范基地作用的通知》,对进一步发挥重要时间节点在学校思想政治教育的作用进行顶层设计。做好这个顶层设计,需要在总结经验和整合现有政策规定的基础上,对什么是重要时间节点、重要时间节点在学校思想政治教育中的重要作用和独特优势、利用重要时间节点开展思想政治教育的主要内容、载体途径、方式方法以及保障条件等方面作出明确规定。通过这样的顶层设计,可以保证重要时间节点高校思想政治教育的稳定性和连续性,有利于更好地发挥重要时间节点思想政治教育的重要作用,同时可以有效防止重要时间节点高校思想政治教育的“一阵风”的问题。

在高校思想政治教育的实践中,增强重要时间节点的教育效果,要在坚持正确方向的同时,

从方法论的层面加以改进创新。

一要坚持以学生为中心,一切为了学生,一切依靠学生。特别是要将重要时间节点与高校学生的思想、心理、行为等特点结合起来,充分考虑高校学生的需求。一代人有一代人的使命,一代人也有一代人的特点。作为一个青年群体,大学生群体有着不同于其他群体的特征。但是,不同时代的大学生的特点是有着显著差异的。这种差异性,既体现在他们的思想、心理、行为等方面,也体现在他们的需要等方面。现在的90后和00后大学生,生活在中国特色社会主义新时代,亲眼目睹了世界百年未有之大变局和中华民族的伟大复兴。他们对个人梦融入中国梦的期待,对美好生活的向往,比以往任何时代的人都迫切得多。如果考虑到地区、学校、家庭等更多因素,学生之间的差别会更大。这就告诉我们,利用重要时间节点开展高校思想政治教育,必须从供给的角度出发,提供满足学生需求的教育内容,同时又要在活动的策划、筹备、组织等环节充分发挥学生的主体作用。

二要坚持内容与形式相统一。内容决定形式,在重要时间节点开展高校思想政治教育,必须坚持“内容为王”的原则,增加教育的思想性、理论性供给。例如,大学的开学典礼、毕业典礼,学校领导的讲话就具有重要的育人功能,对学生的影响深远。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出:“现在,大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃,学校领导去讲讲话,引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现,应该鲜明体现党的教育方针,积极传播马克思主义科学理论,弘扬社会主义核心价值观。但是,从现实情况看,有的讲话一般性的品德要求多,理想信念强调得少;个性化表达多,党的教育主张强调得少;同国际接轨讲得多,中国特色强调得少。这要引起重视。”^[18]这就告诉我们,形式的创新要服务于内容,不能因为形式创新而忽视了内容。正如马克思所说:“形式必然从内容中产生出来;而且,形式只能是内容的进一步的发展。”^[19]

需要注意的是,不同的重要时间节点,教育内容应有所侧重。例如,春节、端午节、中秋节等传统节日,重点在于中华优秀传统文化教育;雷锋纪念日和中华慈善日,重点在于弘扬志愿精神和慈善文化;“五四”青年节,侧重于弘扬民族精神;党的生日,侧重于爱党教育;“八一”建军节,侧重于国防教育;国庆节,侧重于爱国主义教育;等等。

我们强调“内容为王”,丝毫没有否认形式和形式创新的重要性。一定的形式是必不可少的,而且形式的创新十分重要,可以增强教育的亲和力和实效性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上就强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”^[20]。近年来,在重要时间节点开展的活动越来越多,形式也不断翻新。以庆祝改革开放40周年为例,不仅有传统的纪念大会、纪念仪式、文艺演出、讲座报告、展览参观等,而且有围绕活动的相关影视作品、网络虚拟纪念活动等。“伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览”网上展馆就是“以新媒体平台为依托,运用3D模型技术,采取多媒体互动叠加图文、音视频等形式,360度全景展示展览现场。”^[21]高校学生通过访问网上展馆,可以身临其境感受改革开放四十多年来的辉煌成就,增强爱国主义情怀。由此可见,形式和形式的创新的确很重要,但是不能搞形式主义,更不能出现娱乐化甚至庸俗化的错误倾向。这一点尤其要注意。

三要坚持守正与创新相结合。守正就是要牢牢守住高校思想政治教育的“生命线”,坚持党对高校思想政治教育的领导,紧紧围绕培养新时代社会主义建设者和接班人的目标和立德树人的根本任务,着力开展以理想信念、爱国主义、集体主义和中华优秀传统文化等为主要内容的教育,继承过去行之有效的方法。守正是利用重要时间节点开展高校思想政治教育的根基,也是创新的前提。创新就是要适应新时代中国特色社会主义发展要求、高校学生的新变化新特点、

以新媒体为代表的现代传播手段的变革等,在遵循高校思想政治教育规律的基础上解放思想、推陈出新,积极推动高校思想政治教育创新性发展,不断增强利用重要时间节点开展高校思想政治教育的时代感、亲和力和有效性。守正与创新两者之间是辩证统一的,没有守正高校思想政治教育就会迷失方向,没有创新高校思想政治教育就会弱化立德树人的功能。只有将守正与创新二者有机结合起来,才能更好地发挥重要时间节点在高校思想政治教育中的独特优势和重要作用,实现育人的目的。

四

增强重要时间节点高校思想政治教育效果,还必须处理好其与常规时间的高校思想政治教育的关系,形成相互配合、相互促进的格局。在高校思想政治教育中,重要时间节点的教育与常规时间的教育,共同构成全员育人、全过程育人、全方位育人的链条,缺一不可。

所谓常规时间的高校思想政治教育,它是指重要时间节点之外开展的高校思想政治教育。常规时间的高校思想政治教育,除了前文谈到的在日常行为养成等方面的基础性作用外,其最大的优势是系统性和持续性。高校通过“全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量”^[22],将思想政治教育寓于高校的教学、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面的日常工作中,与学生日常的学习和生活紧密相连,并深入持久地进行下去。这方面的优势,是重要时间节点不可比拟的。因此,我们决不能因为强调重要时间节点思想政治教育的重要性,而忽视常规时间的思想政治教育。事实上,常规时间的高校思想政治教育,是高校思想政治教育的经常性和基础性工作。

以思想政治理论课为例,它是高校立德树人的“关键课程”,发挥着“不可替代”的重要作用。思想政治理论课是高校系统开展马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的主阵地和主渠道,具备“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”^[23]的独特优势。对于发挥其他各门课程的育人功能,思想政治理论课起着思想引领和价值引导的重要作用。习近平总书记强调,思想政治理论课与其他各门课程要相互配合,道理就在这里。思想政治理论课建设的质量,还直接关系到重要时间节点高校思想政治教育的效果。例如,在重大纪念活动中开展高校思想政治教育,就需要借助一定的形式创造逼真的情境,以此来唤起他们对历史的记忆和想象。但是,“对于那些没有历史经历的大学生来说,想象是否能展开,就要靠他们是否具有对纪念对象的概念与认识。而这些纪念对象的相关概念知识又是需要通过接受宣传和学习来获得的。”^[24]利用重要时间节点开展高校思想政治教育,有时也需要借助思想政治理论课的主渠道,例如,党的十九大精神、党的十九届四中全会精神等进教材、进课堂、进头脑。

重要时间节点的高校思想政治教育与常规的高校思想政治教育,它们既有共性,也有各自的优势。这就要求我们,从构建全员育人、全过程育人、全方位育人新格局的角度来处理二者的关系,使之相互配合、相互促进,形成叠加效应。在常规时间的思想政治教育中,各高校就要把重要时间节点纳入到学校思想政治教育年度计划中,改进和创新教育方法,真正用好用活重要时间节点蕴含的思想政治教育资源,为重要时间节点的高校思想政治教育进行“预热”。在开展重要时间节点思想政治教育时,要充分考虑常规时间思想政治教育的现状,用好其中行之有效的方法,防止出现“单打一”的现象。在重要时间节点结束时,要及时总结好的做法和经验,并将它运用到常规时间的思想政治教育中去,防止“一阵风”。

综上所述,利用重要时间节点开展思想政治教育,确已成为思想政治教育一种有效方法。

这种方法既有理论依据,也有实践基础。事实上,利用重要时间节点开展思想政治教育,并不限于高校,其他领域同样适用。正因为此,我们提出了做好利用重要时间节点开展思想政治教育的建议。当然,如何利用重要时间节点开展思想政治教育,不同地方、不同领域、不同学校是有所侧重的。这方面,需要根据情况分类作深入的研究。还需要特别强调的是,利用重要时间节点开展高校思想政治教育,我们要从“因事而化、因时而进、因势而新”和构建全员育人、全过程育人、全方位育人新格局的高度来认识,处理好其与常规时间的高校思想政治教育的关系,使二者相互配合、相互促进,推动新时代高校思想政治教育高质量发展。

[参 考 文 献]

- [1][20]《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,载《人民日报》,2016年12月9日。
- [2]《重要时间节点是我们工作的坐标——习近平总书记中外记者见面会讲话启示①》,载《人民日报》,2017年11月8日。
- [3][10][15]中共中央党史和文献研究院:《十九大以来重要文献选编》(上),北京:中央文献出版社2019年版,第86、648、651页。
- [4]柳礼泉 汤素娥:《思想政治教育视域下的纪念活动研究述论》,载《学校党建与思想教育》,2016年第15期。
- [5]《习近平谈治国理政》,北京:外文出版社2014年版,第165页。
- [6]《中共中央国务院印发新时代爱国主义教育实施纲要》,载《人民日报》,2019年11月13日。
- [7]周其凤:《以重大事件、活动和庆典为契机加强和改进大学生思想政治教育工作》,载《思想教育研究》,2010年第6期。
- [8]中共中央文献研究室:《十八大以来重要文献选编》(上),北京:中央文献出版社2014年版,第586页。
- [9]李进付:《“因事而化、因时而进、因势而新”的内在意蕴及方法论意义》,载《思想教育研究》,2017年第5期。
- [11]何军峰:《试论纪念活动与大学生思想政治教育的关系》,载《思想教育研究》,2012年第6期。
- [12]鞠 鹏:《国家主席习近平发表二〇二〇年新年贺词》,载《人民日报》,2020年1月1日。
- [13]张晓兵:《试析大学生思想政治教育知行转化中的意志问题》,载《学校党建与思想教育》,2010年第25期。
- [14]《习近平在参加内蒙古代表团审议时强调 保持加强生态文明建设的战略定力 守护好祖国北疆这道亮丽风景线》,载《人民日报》,2019年3月6日。
- [16]《中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要》,载《人民日报》,2019年10月28日。
- [17]柯 进:《这一年,爱国情涤荡心灵》,载《中国教育报》,2019年12月20日。
- [18]习近平:《论坚持党对一切工作的领导》,北京:中央文献出版社2019年版,第290-291页。
- [19]《马克思恩格斯全集》(第40卷),北京:人民出版社1982年版,第11页。
- [21]《伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览 网上展馆全面上线》,载《人民日报》,2018年12月2日。
- [22]《中共教育部党组关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》,载《中华人民共和国教育部公报》,2017年第12号。
- [23]《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,载《人民日报》,2019年3月19日。
- [24]何军峰:《增强纪念活动思想政治教育功能的原则与路径》,载《学校党建与思想教育》,2012年第22期。

(责任编辑:王建敏)