

党的十八大以来国内学界关于中国共产党青年观的研究述评

■ 冯旺舟 崔易雪

(湖北工业大学马克思主义学院,湖北武汉430068)

【摘要】中国共产党青年观是党在长期革命、建设和改革过程中形成的关于什么是青年、培养什么样的青年和如何培养青年的根本观点。党的十八大以来,国内学术界对中国共产党青年观的理论来源、发展历程、主要内容、基本特征等方面做了全面探讨。从理论来源看,中国共产党的青年观主要继承和发展了马克思主义的青年思想、中华优秀传统文化中的青年思想、近代中国政治家的青年思想。从发展历程看,中国共产党的青年观经历了新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放以来等阶段,伴随着几代领导集体的更替呈现出不同的特点和内容。从主要内容看,中国共产党的青年观肯定了青年在革命、建设和改革中的重要作用,习近平的青年观是中国共产党的青年观在新时代的系统阐释。从基本特征看,中国共产党的青年观具有实践性、时代性和继承性等特点。这些梳理有助于我们完整、准确地理解新时代党的青年观的最新内容,更好地把握中国共产党的青年思想及其发展历程,更好地促进青年工作。

【关键词】党的十八大以来 中国共产党 青年观 青年思想

自中国共产党成立以来特别是新中国成立以来,以毛泽东同志为代表的中国共产党人,立足国情和发展实际,形成了中国共产党的青年观;伴随着中国特色社会主义进入新时代,以习近平总书记为核心的党中央站在新的历史高度,逐步形成了新时代中国共产党的青年观。“青年最富有朝气、最富有梦想。”^[1]这是习近平总书记在北京同各界优秀青年座谈时对青年的整体

收稿日期:2020-01-20

作者简介:冯旺舟,湖北工业大学马克思主义学院副教授,硕士生导师,武昌理工学院兼职科研教授,湖北工业大学西方马克思主义研究所副所长,区域产业生态发展湖北工业大学协同创新中心成员,中央党史和文献研究院(原中央编译局)博士后,清华大学马克思主义学院访问学者,主要研究国外马克思主义、当代西方社会思潮、马克思主义中国化;

崔易雪,湖北工业大学马克思主义学院硕士研究生,主要研究马克思主义中国化。

基金项目:本文系2015年国家社科基金青年项目:“‘转型资本主义’批判理论及当代价值研究”(课题编号:15CKS024)、2018年国家社科基金青年项目“马克思政治哲学视域下的‘人类命运共同体’研究”(课题编号:18CZX005)、2016年湖北省教育厅一般项目“‘政治马克思主义’的意识形态理论及其当代价值研究”(课题编号:16Y042)、2016年湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划重大项目“‘政治马克思主义’的资本主义观研究”(课题编号:17ZD060)2019年湖北省社会科学基金前期资助项目“构建新形势下中美新型大国关系的路径研究”(课题编号:19ZD108)、2019年湖北工业大学马克思主义科研培育项目“马克思需要理论的新时代发展研究”(课题编号:2019SW0206)的阶段性研究成果。

评价,党的十九大报告进一步对全党青年工作提出新要求“全党要关心和爱护青年,为他们实现人生出彩搭建舞台。”^[2]至此,青年工作融入党和国家的事业中,并引发国内学术界对青年观的研究热潮。党的十八大以来,国内学术界围绕中国共产党青年观的理论来源、发展历程、主要内容、基本特征等做了全方位研究,取得了较为突出的理论成果。系统梳理这些成果,反思研究中存在的不足,不仅有助于完整、准确地理解中国共产党的青年观,而且也有助于进一步推动中国共产党青年观的理论研究,为做好青年工作、推动中国特色社会主义事业的发展提供启示。

一、关于中国共产党青年观理论来源的研究

对于中国共产党青年观的理论来源,学术界普遍认为包括以下三个方面。

第一,马克思主义的青年思想。张春枝从“关于青年是什么、培养什么样的青年,如何培养青年”三个维度出发,阐述了马克思与恩格斯、列宁以及苏共青年观的基本观点,认为马克思主义青年观是中国共产党青年观的思想源流。“中国共产党的青年观正是在马克思主义青年观指导下,在革命、建设和改革发展过程中形成的对青年的总体看法和基本观点。全面深刻的理解马恩青年观,是准确把握中国共产党青年观基本内容和理论逻辑的前提。”^[3]刘竞、戴钢书总结马克思、恩格斯、列宁等关于青年观的论述,其中的诸多内容成为我党指导青年工作和教育工作的方针,同时也为马克思主义青年观在中国的运用和发展提供了理论基础,这些观点包括青年应当富有理想,应当将推动人类幸福和完善自我发展作为奋斗目标;社会要为青年的发展提供保护,切实保障青年利益;马克思从唯物史观出发,认识到青年对革命事业的决定作用,因此一定要重视青少年的教育^[4]。

第二,中华优秀传统文化中的青年思想。毛俊认为,中国传统文化中的青年思想滋养了中国共产党的青年观,是其独特的思想土壤。中国共产党坚持古为今用、继往开来的原则,实现了对中国传统文化中青年思想的继承与发展,其中的继承与革新的关系主要表现在以下三个方面:一是中国古代对青年的认识受到当时封建社会的影响,不可避免的有其阶级局限性,中国共产党能够正确认识青年的本质属性,对传统文化中青年地位的错误认识加以剔除,提倡全面自由的发展青年;二是消解掉中国传统文化中青年观的消极成分,肯定了青年在历史中的角色,确定了青年在实现中国特色社会主义伟大事业中的地位和作用;三是有效地继承和发展了中国传统文化中的以德育人,高度重视用中国传统文化中的育人内容丰富青年的思想工作,创新青年思想工作的方法,实现了我党青年观的发展与超越^[5]。

第三,近代中国政治家的青年思想。于锦秀总结了近代中国政治家梁启超、孙中山等人的青年思想,认为他们的青年思想对中国共产党的青年观产生了重要影响。梁启超的“少年论”和“少年中国说”在当时的中国社会有着重要的影响,其负责主编的报刊杂志是当时青年汲取先进文化的重要来源,也为早期中国共产党人形成重视青年学生的意识提供了来源。孙中山的青年思想为中国共产党人重视开展学生运动提供了宝贵经验。孙中山充分认识到了青年群体在推动社会发展和革命运动中的重要作用,以及青年学生在唤起国民民族团结意识中的重要作用。在五四运动中,孙中山还进一步认识到青年学生的宣传作用——革命的成功需要群众思想的转变,而群众思想变化来源于青年学生的宣传^[6]。

二、关于中国共产党青年观发展历程的研究

国内学术界对中国共产党青年观的发展历程做了比较详细的分析,主要包括以下几个

方面。

第一,根据中国革命、建设和改革的伟大实践将其划分为新民主主义革命、社会主义革命和建设以及改革开放以来三个时期。李源峰将其分为五个阶段进行研究,分别为:新民主主义革命时期——曲折发端阶段;社会主义革命和建设时期——初步确立阶段;社会主义现代化建设和改革开放初期——丰富发展阶段;全面建设小康社会和社会主义现代化建设新时期——逐步深化阶段;全面建成小康社会时期——开拓创新阶段^[7]。陈跃将其分为四个阶段,分别为:新民主主义革命时期,社会主义革命和建设时期,改革开放以及党的十八大以来,探索中国共产党既一脉相承又与时俱进的发展历程^[8]。毛俊据此划分为两个阶段,即改革开放以前的积极探索阶段和改革开放以后的创新发展阶段,其中,中国特色社会主义新时代是中国共产党青年观最新发展的集中体现阶段^[9]。

第二,根据思想成熟度划分为青年观的初步形成期、曲折发展期以及科学发展期三个历史阶段。张春枝认为:“根据中国共产党青年观观点演变过程,将青年观的历史发展概括为青年观的萌芽与初步形成期、曲折发展期和科学发展期,这正好与革命时期、建设初期和改革开放时期三个‘三十年’的历史阶段相谋和”^[10]。具体来讲,中国共产党的青年观初步形成于新民主主义革命时期,五四爱国运动开启了新民主主义革命的起点,“中国青年和先进分子不断认识、理解、选择和接受马克思主义的过程,成为马克思主义青年观中国化的开端”。中国共产党的青年观曲折发展于社会主义建设初期,这一时期的中心任务是新民主主义社会向社会主义过渡,中国共产党的青年观因此增加了建设祖国和保卫祖国的新课题。中国共产党的青年观的科学发展期即改革开放新时期,党的十一届三中全会之后,就“实践是检验真理的唯一标准”形成共识,“如何在改革开放过程中形成理性的青年观”成为这一时期的重点^[11]。

第三,按照毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等党的领导集体中的主要领导人的思想来划分。国内学者认为,根据中国共产党历代领导集体中的主要领导人对于青年的认知,可以直观地认识我党青年观发展的线索。这主要包括:第一代领导集体核心的毛泽东——全面认识和正确对待青年、重视青年人才培养和使用;第二代领导集体核心邓小平——面向未来,造就“四有”新人,做好接班人和培养青年干部的选拔工作;第三代领导集体核心江泽民——青年是国家的未来,是民族的希望,要深化青年教育培养目标;进入新世纪的领导集体核心胡锦涛——用社会核心价值体系构建青年教育的系统工程;进入新时代的领导集体核心习近平——在关心青年的基础上提出严格要求,中国梦将在青年的接力奋斗中变为现实^[12]。邹安乐总结归纳改革开放以后党的主要领导人青年观的发展历程,认为这一时期党的青年观是在领导青年运动中逐渐形成与发展的,是马克思主义理论和党在指导青年工作实践中相结合的产物,是引领我们正确认识青年、开展青年工作的开放的科学体系^[13]。

第四,根据党代会的政治报告和领导人的讲话等来划分。邓海龙、苏果云基于改革开放以来历次党代会报告中对青年的论述,探析党对青年工作的关注程度以及关注的重点内容^[14]。马璐沿着两条路径进行研究,一是以党的文献资料包括党代会报告、团代会贺词、建党建团重要年庆报告等论述青年观的主要内容及特征,二是以党的主要领导人“五四”讲话为主线阐述青年观的发展历程^[15]。

综上所述,国内学者在对中国共产党青年观的发展历程进行研究时,侧重点有所不同。有的学者侧重研究党在革命、建设和改革开放时期对青年观的不同认识,并将这一历程细分为新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放以来等阶段;有的学者侧重研究不同领导集体的青年观,将领导集体的更替作为研究的切入点。笔者更认同后一种方法,其一是因为可以全面展现党的领导集体的青年观及各自特点;其二是因为可以展现出党的青年观的继承性

和创新性,深刻领会党的青年观的进步性与时代性。

三、关于中国共产党青年观核心内容的研究

对这一问题的研究,有些学者主张分别概括和提炼党的历代领导核心青年观的核心内容,有些学者主张从整体出发研究中国共产党青年观。运用这两种研究方法,形成了以下研究成果。

从第一种研究方法来看,崔健、张果把中国共产党青年观的核心内容概括为以下四个方面:其一是毛泽东等同志在领导中国革命、建设的伟大实践中,构建了中国化马克思主义青年观的大致框架,内容包括:高度肯定青年在革命和建设中的重要作用,对青年一代寄予无限希望;其二是邓小平等同志阐述了青年成长和青年工作的规律,内容包括:充分肯定青年在革命和建设时期的重要作用,培养面向未来的青年一代,做到有理想、有道德、有文化、有纪律;其三是江泽民等同志将马克思主义中国化的青年观与社会主义建设实际相结合,形成了兼具时代特征和理论色彩的青年观,内容包括:对青年的历史地位和现实价值给予极高的肯定,向青年群体提出“四个统一”和“六点希望”的要求;其四是胡锦涛等同志在全面建设小康社会的伟大实践中,高度重视青年、关心青年、依靠青年,并且提出新的时代要求——中国共产党不断从胜利走向胜利的重要保证是要代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年^[16]。崔燕则从三个方面论述党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央青年观的新内涵、新观点,内容包括:青年认知观——对当代青年地位和作用的总体看法,青年成才观——对广大青年成长成才提出的基本要求,以及青年工作观——对全国上下做好青年工作设计的基本策略,习近平青年观的内容为实现高校青年马克思主义者的培养提供了方法路径^[17]。

从第二种研究方法来看,汤苍松认为,中国共产党人的青年观是个相互关联、彼此支撑的完整体系,如何看待青年,即如何判断青年在中国社会发展中的地位 and 作用,是中国共产党青年观的基础;培养怎样的青年,同中国共产党和青年的关系紧密联系,是中国共产党青年观的根本立足点和出发点;如何开展青年工作,取决于在生动的中国特色社会主义的实践中探寻适于青年生存与发展的路径和空间,只有在实践中才能不断地解决青年面对的问题,满足青年的需求,而这就体现了实践的观点^[18]。与此相似,张春枝遵循“青年是什么,培养什么样的青年、怎样培养青年”的理论逻辑,分析了在不同社会历史背景下,中国共产党关于青年是什么的本体论内容、培养什么样的青年的认识论内容和怎样培养青年的实践论内容,从整体上架构起我党青年观的宏阔图景^[19]。于锦秀从四个方面分析了民主革命时期党的青年观的主要内容,分别是青年的重要地位和作用、革命青年应当具备的素质、革命青年的培养路径以及正确发挥青年在革命中的重要作用。可以看出,这一时期我党仍然重视青年运动和青年工作的开展,注重培养青年具备坚定正确的政治方向和艰苦奋斗、勤俭节约等优良素质,注重在革命实践中锻炼青年能力,以及围绕党的中心任务发挥青年在革命中的作用等。这些内容相互联系,共同构成中国共产党青年观系统完整的科学理论^[20]。

通过比较分析可以看到,第一种研究方法通过阐述党的领导集体核心人物的青年观,试图展现青年观内容的全部图景。这种方法的缺陷在于中国共产党的青年观被简单化为核心领导人的青年认识的总和,显然不具有完整性。第二种方法立足于历史的发展逻辑和时代的需求,从总体性上归纳总结了中国共产党的青年观,具有全面、准确等特点,彰显了中国共产党的青年观发展中的一致性和内核。

四、关于中国共产党青年观基本特征的研究

党的十八大以来,国内学术界对中国共产党青年观的研究取得了重要成果,对中国共产党青年观的基本特征的分析也较为全面,主要包括以下几个方面。

第一,具有实践性。张春枝认为,中国共产党青年观最重要的特征是其实践性,表现在三个方面:其一,反对空谈理论,提倡与实践相结合;其二,反对脱离群众,提倡与工农相结合;其三,反对夸大批评,提倡实事求是。作为马克思主义政党的中国共产党,毋庸置疑,其理论来源于实践,实践是青年成长成才最好的学校,“青年以前所未有的热情投入到改革实践中去,青年的性格就是时代的性格,而他们都来源于实践。”^[21]叶露认为,新民主主义革命时期中国共产党青年观的特点是青年观与革命实践紧密联系,中国共产党人对青年的认识在革命实践中不断深化,从而为青年工作引领了正确方向^[22]。

第二,具有继承性。王慧认为,中国共产党青年观的继承性表现在共同的理论基石、共同的政治要求、共同的文化来源以及共同的实践指向^[23]。孟祥添认为,中国共产党青年观的继承性体现在科学的辩证法,这种科学的辩证法主要表现为:一是建立在对时代发展和青年运动的准确把握上,即深刻回应了时代的要求,又在不断发展的实践中丰富了对青年的认识;二是建立在价值定位上,中国共产党立足于新时代的要求,促进青年在中国特色社会主义现代化建设中发挥更好的作用,将其定位为社会主义的接班人和建设者;三是建立在理论的指导作用上,中国共产党的青年观以马克思主义青年观为基础,吸取中国传统文化中积极的青年思想,历代领导集体都能够重视青年培养、青年工作,引导青年在实践中成长成才等等,这些做法都能体现党的青年观的继承性^[24]。

第三,具有时代性。李栋宣、崔健认为,“中国共产党历代领导人继承马克思主义青年思想,紧密结合中国实际和时代特征”,自始至终高度重视青年、关怀青年、信任青年,充分肯定青年的历史作用和社会价值,关心青年的成长成才^[25]。刘竞、戴钢书认为,党的十八大报告对中国共产党人青年观的基本特点作了进一步的阐释和丰富——强调了青年新时期的历史责任是面向未来持续奋斗,明确了我党的青年工作内容是“关注青年、关心青年、关爱青年,倾听青年心声,鼓励青年成长,支持青年创业”^[26]。吴鲁平、杨巧、简臻锐认为,新时期马克思主义青年特点观包括历史、具体地认识新的时代条件下青年的新特点,结合青年的优缺点全面认识青年的发展需求^[27]。

党的十八大以来,国内学术界对中国共产党青年观特征的研究还不够充分,对中国共产党不同历史时期青年观特征的研究还不够深入和全面。随着中国特色社会主义进入新时代,伟大的社会主义实践不断丰富党的青年观,党的历届领导集体能够根据时代的变化,更新对青年作用和地位、培养青年方向和路径等的认识,从而形成了系统的党的青年观。

五、对中国共产党青年观研究现状的评价

党的十八大以来,对中国共产党青年观的研究逐渐成为学术界的热门话题,其涉及的内容包括中国共产党青年观的理论来源、发展历程、核心内容、基本特征等。对于党的青年观的研究已经取得了重要的理论成果,同时仍然存在一些有待进一步思考和解决的问题。

学术界关于中国共产党青年观研究取得的成果包括:第一,发表和出版了大量关于党的青年观的论文和专著。在期刊论文方面,以青年观为主题大约有 700 篇相关学术论文,其中大量

论文致力研究具体人物的青年观,如毛泽东、邓小平、习近平的青年观,还有少量研究孙中山、陈独秀、李大钊、周恩来等人的青年观。学位论文方面,有两篇专门研究中国共产党青年观的博士论文,分别是武汉大学张春枝《中国共产党青年观研究》、中共中央党校杨立宪《中国化马克思主义青年观研究》。此外,还有大约 20 篇硕士论文专门研究中国共产党人青年观,其他博士和硕士学位论文大都研究党的领导核心的青年观。在专著方面,有三部专门探讨中国共产党青年观的理论著作,分别是毛俊的《1949 年后中国共产党青年观研究》、陈跃的《中国共产党青年观研究》、黄蓉生的《中国共产党青年人才思想及实践研究》。此外,“马克思主义青年观”这一概念最早见于黄志坚主编的《青年特点与共青团工作》,其主编的另一本专著《革命领袖论青年和青年工作》系统整理了中国共产党人青年工作的重要文献^[28]。第二,对党的青年观内容研究日趋丰富。就研究的内容而言,国内学术界对中国共产党青年观的理论来源、发展历程、核心内容、基本特征等方面进行了深入探讨,取得了重要的理论成果。在理论来源方面,学术界基本达成共识,认为马克思、恩格斯等人的青年观、中国传统文化中有关青年的积极认识及近代中国政治家的青年观是党的青年观形成的思想源流。在发展历程方面,学术界大致从四种角度进行划分,总的来说是按照不同历史时期和不同领导集体构建出中国共产党的青年观一脉相承又与时俱进的完整图景。在核心内容方面,学术界深入探讨了党的历代领导核心关于青年是什么、如何培养青年以及如何开展青年工作等一系列问题。在基本特征方面,学术界指出中国共产党的青年观具有实践性、继承性及时代性,其中青年观与我党革命、建设、改革的实践紧密相连,实践性为我党开展青年工作引领正确方向。

从中国共产党青年观研究现状来看,学术界对这一问题的研究取得了一定的成就,但也存在一些不足。

第一,理论探讨不够深入和全面。对具体人物青年观的研究主要集中在毛泽东、邓小平、习近平等人,对于早期共产党人如陈独秀、李大钊的青年观研究较少;对中国共产党青年观的研究侧重于改革开放以后的青年观研究,对土地革命时期、抗日战争时期以及解放战争时期青年观的研究不够;对一些重要问题的研究尚未涉及,如中国共产党青年观的历史生成与逻辑建构的研究、中国共产党青年观的内容结构与完整图景的研究等。

第二,比较研究不足。纵观国内学术界对中国共产党青年观的研究,更多地从单个人物特别是主要领导人的青年观出发进行研究,而从纵向和横向进行对比研究还不够。从纵向看,中国共产党青年观的发展经历了一个较长的发展过程,在这一过程中,党的主要领导人和相关理论工作者的青年观有一定区别,而对这一区别的研究能够更好地阐释党的青年观的发展变迁,彰显党对青年的认识趋于成熟,但是对不同时期青年观的对比研究还很不够;从横向来看,党的青年观其实是集体智慧的结果,对同一时期和阶段包括主要核心领导人和重要领导人的青年观做一个比较研究,有利于彰显党对青年认识的丰富性,有利于形成正确的青年观。此外,党自建党以来,非常重视同其他民主党派的交流与沟通,从而赢得了其他民主政党的认同与支持,在这一过程中,这些民主党派对青年的认识必然会影响党的青年观的形成和发展,因此,加强中国共产党青年观和民主党派青年观的比较研究,可以从多角度和多层面丰富对中国共产党青年观的认识。

第三,对中国共产党青年观指导实践的作用研究还需深化。从国内学术界的研究来看,他们主要依据相关文献对中国共产党的青年观进行研究,这就使其研究内容和方法趋向单一化,而中国共产党青年观作为指导青年工作的行动指南,应该将理论与实际相结合,深入到现实的青年生活中,调查当代中国青年的群体类型、特点和影响,提出有针对性的建议,注重引导青年、培养青年,让青年真正成人成才,并且善于总结实践中青年发展的问题,提出有针对性的对策,

让青年成为新时代建设的后备军。因此,在新时代,用习近平的青年观指导中国青年工作仍然处于一个不断发展的过程,这个方面还需要加大力度研究。

综合以上研究,为了进一步推进中国共产党青年观的理论研究,必须做到以下几点。一要加强青年观理论研究的系统性和全面性。应进一步探讨早期共产党人青年观的研究,探索其与当代中国共产党青年观的联系;还需要进一步加强土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期的青年观研究,在研究的过程中系统揭示青年观内容的发展及变化,揭示不同时代背景下青年观的特征差异,彰显中国共产党青年观的发展逻辑和线索。二要加强青年观比较研究的深入性。要加强中国共产党主要领导之间的青年观的对比研究、不同历史时期青年观的对比研究以及与其他民主党派青年观的对比研究,这有利于完善中国共产党青年观的核心内容,也有利于为新时代的青年工作提供新的思路。三要加强青年观研究方法的创新性。中国共产党的青年观作为指导青年工作的行动指南,应该将理论与实际相结合,将逻辑分析和历史考察相结合,将“静态”的青年观的内涵、特征与“动态”的青年观的发展历程、继承创新相结合,从而不断提高研究的理论深度、提炼出青年观的时代价值。

总之,中国共产党的青年观是一个随着中国革命、建设和改革的实践不断深化的理论体系,它具有非常丰富的内容,对于我们进行国家治理现代化建设,实现中华民族伟大复兴的中国梦有着至关重要的作用,需要我们不断加强分析和研究。

[参 考 文 献]

- [1] 习近平:《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》,载《人民日报》,2013年5月5日。
- [2] 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,载《人民日报》,2017年10月28日。
- [3][10][19][21] 张春枝:《中国共产党青年观研究》,武汉大学2013年博士学位论文。
- [4][26] 刘 竞 戴钢书:《党的十八大报告对中国化马克思主义青年观的丰富和发展》,载《毛泽东思想研究》,2013年第6期。
- [5] 毛 俊:《中国共产党青年观及其对传统文化关于青年思想的发展与超越》,载《宜春学院学报》,2017年第7期。
- [6][20] 于锦秀:《民主革命时期中国共产党青年观研究》,山东师范大学2014年硕士学位论文。
- [7] 李源峰:《中国化马克思主义青年观的发展历程与现实思考》,载《学校党建与思想教育》,2018年第8期。
- [8] 陈 跃:《中国共产党青年观研究》,北京:人民出版社2016年版,第92-121页。
- [9] 毛 俊:《建国70周年中国共产党青年观的历史演进》,载《青少年学刊》,2019年第2期。
- [11] 巩永丹 胡 颖:《马克思主义青年观中国化的历史进程及经验启示》,载《山东青年政治学院学报》,2013年第1期。
- [12][23] 王 慧:《中共历代领导核心的青年观研究》,中国石油大学2014年硕士学位论文。
- [13] 邹安乐:《新时期党的青年观探析》,载《南京政治学院学报》,2012年第4期。
- [14] 邓海龙 苏果云:《试析中国共产党人的青年观——基于改革开放以来历次党代会报告文本的研究》,载《中共山西省委党校学报》,2019年第3期。
- [15] 马 璐:《改革开放以来中国共产党青年观发展研究》,天津商业大学2016年硕士学位论文。
- [16] 崔 健 张 果:《马克思主义青年观及其时代意蕴》,载《青年工作》,2013年第7期。
- [17] 崔 燕:《习近平青年观与高校青年马克思主义者培养》,载《思想教育研究》,2016年第1期。
- [18] 汤苍松:《中国共产党人的青年观》,载《中国青年研究》,2013年第9期。
- [22] 叶 露:《新民主主义革命时期中国共产党青年观及当代启示》,福建农林大学2017年硕士学位论文。
- [24] 孟祥添:《新中国成立以来中国共产党青年观研究》,山东师范大学2018年硕士学位论文。
- [25] 李栋宣 崔 健:《论中国共产党的青年观》,载《西南大学学报(社会科学版)》,2013年第5期。
- [27] 吴鲁平 杨 巧等:《马克思主义青年观及其最新发展》,载《中国青年研究》,2019年第1期。
- [28] 黄志坚:《新中国70年青年研究巡礼》,载《中国青年社会科学》,2019年第4期。

(责任编辑:王俊华)