

优秀文化记忆与大学生社会主义核心价值观培育

■ 田 丰

(天津体育学院马克思主义学院,天津301617)

【摘要】对国内部分高校学生、专家的问卷调查、访谈发现,当代大学生对社会主义核心价值观的文化认同与我国主流社会意识形态的要求基本相符合,而存在的问题主要是,大学生对社会主义核心价值观的认知认同存在“悖论”,对中西方文化及价值观的本质区别认知模糊,社会主义核心价值观的“知”与“行”相脱节,高校开展社会主义核心价值观教育“主阵地”作用发挥不显著。必须增强大学生对社会主义核心价值观的深度理解,促进其认知认同相统一;教育大学生深刻了解中西方文化及价值观的本质区别,使其把握立身处世大方向;以优秀文化记忆为引领塑造大学生行为,助推其外化于行的自觉性;提升大学生社会主义核心价值观教育主阵地效能,夯实大学生立身根本主渠道。

【关键词】优秀文化记忆 大学生 社会主义核心价值观

DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2020.03.012

优秀文化记忆是现时代人们对优秀历史文化积淀的回顾与唤醒,是对世代传承下来体现民族身份的文化基因的筛选、凝聚和沉淀,是民族复兴、国家富强不可或缺的精神力量和财富,是民族文化自觉自信之根本,是凝聚我国人民精神纽带的社会主义核心价值观植根之沃土。关于中华民族优秀传统文化记忆中那些优秀传统文化精华的当代价值以及其滋养的社会主义核心价值观培育备受学界的关注和研究。经知网搜索至2019年底,关于两者关系问题的研究文献多达2000多条。不仅如此,它还受到党和国家的高度重视。习近平总书记多次强调“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化”^[1]。

2014年3月,教育部发布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》(以下简称《纲要》)指出,“加强中华优秀传统文化教育,是培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务的重要基础”^[2]。现今,《纲要》发布已有6年,立足中华优秀传统文化进行的大学生社会主义核心价值观培育状况如何?针对这个问题,本课题组成员对我国20余所高校大学生进行了较为广泛的调研。

收稿日期:2020-03-25

作者简介:田丰,天津体育学院马克思主义学院副教授,硕士生导师,主要研究思想政治教育。

基金项目:本文系天津市教育科学“十三五”规划课题“以中华优秀传统文化为载体促进大学生社会主义核心价值观的培育研究”(课题编号:HE3032)、天津体育学院思想政治理论课改革创新项目“新时代中国特色社会主义文化建设与文化自信研究”的研究成果。

一、调查方法与结果

(一) 调查方法

课题采取电子问卷调查、学生访谈和专家访谈方法。

问卷调查: 调查内容设计紧紧围绕优秀传统文化的精华与社会主义核心价值观之间的关系, 贴近大学生的现实生活。2019年伊始, 历时6个多月对覆盖我国东南西北中的21个省、4个自治区、4个直辖市包括吉林大学、南开大学、天津师范大学、天津体育学院、清华大学、北京邮电大学、北京体育大学、山东大学、上海大学、武汉纺织学院、南京体育学院、厦门大学、暨南大学、西南大学、广西师范大学、长安大学、青海师范大学等在内的20多所大学进行了调查。本次共发放问卷2800份, 收回有效问卷2586份, 有效问卷达92.36%。样本覆盖调查大学一到四年级的本科生及硕士研究生, 涉及文史、理工、艺体、社科、法学等多个学科专业, 见图1、图2。

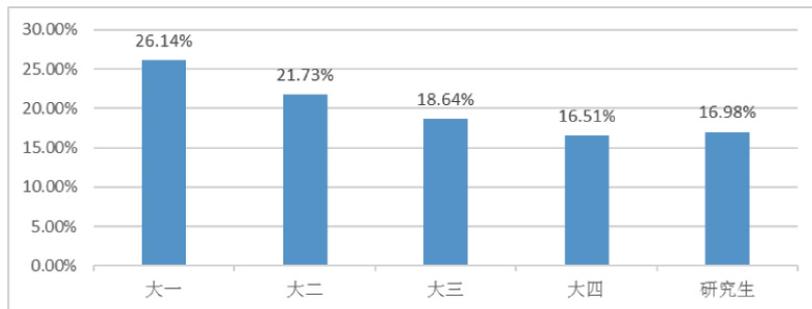


图1 调查对象年级分布情况

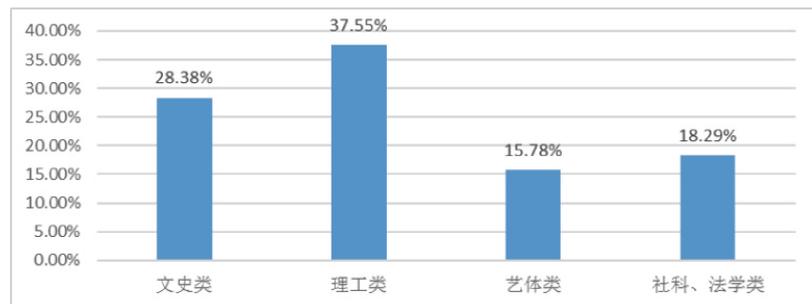


图2 调查对象专业分布情况

学生访谈: 本次学生访谈的对象主要涉及山西大学、西安财经大学、石家庄学院、山东科技大学、济南大学、河南师范大学、湖北文理学院、天津体育学院等高校各个年级及专业的30位同学。访谈内容主要涉及大学生对社会主义核心价值观的了解及内容解读。

专家访谈: 本次专家访谈主要涉及清华大学、中国人民大学、北京体育大学、天津师范大学、南开大学、天津大学、天津体育学院等高校的思政课教师、党总支书记、辅导员等。访谈内容主要针对在校大学生践行社会主义核心价值观的状况及教育和建议等。

(二) 调查结果

1. 问卷调查

(1) 大学生普遍认同我国优秀传统文化与社会主义核心价值观具有契合性。此次调查显示, 大学生在回答“‘王师北定中原日, 家祭勿忘告乃翁’表达了古代人的爱国情怀。你认为它在当今社会体现在哪些方面”时, 依次选择的是: 自觉维护国家统一和民族团结的2335人, 占

总人数 90.29%；关心国家事务的 2 294 人，占 88.71%；树立高度的文化自觉和文化自信的，1 873 人，占 72.43%；保护国家机密的 1 801 人，占 69.64%；参军报国的 1 600 人，占 61.87%。

“王师北定中原日，家祭勿忘告乃翁”是爱国诗人和爱国将领陆游流传千古的爱国诗句。爱国是横贯我国优秀历史文化永恒的主题。以上看出，大学生对社会主义核心价值观与我国优秀传统文化之间关联度和契合性的认识表现出较高的认同，同时，也看出当代大学生对国家统一、民族团结大义所表现出的爱国情怀是深厚的。

此次调查显示，大学生在被问及《逍遥游》的思想在现代社会的体现时，选择“在享受自由的同时不能妨碍他人自由”的人数为 2 103 人，占总人数的 81.32%；选择“公民享有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由”的有 1 810 人，占 69.99%；选择“心随我动，我行我素”的有 551 人，占 21.31%；选择“在网上自由发布自己的想法”的有 396 人，占 15.31%。

从上述选项的集中分布看，当今大学生认为我国传统文化中关于自由的观点与当前社会主义核心价值观所提倡的自由的含义有较高的一致性。反映出大学生对我国当今确立“自由”这一社会价值目标的理解能与我国传统文化有机对接起来。这一调查结果，为本文研究提供了有力支撑。

(2) 对我国优秀传统文化的当代价值和可持续性影响力的认知表现出较高认同。在“礼之用，和为贵”的思想在当代是否还具有现实意义的调查中，选择“有意义，现代社会也要强调和谐”的有 2 521 人，占 97.49%；选择“有些不适合现代社会的发展”的 48 人，占 1.86%；选“没什么太大意义”的 17 人，占 0.66%。

可见，大学生对我国优秀传统文化经典之语“礼之用，和为贵”的当今价值是非常肯定的，对进入 21 世纪习近平中国特色社会主义新时代的中国，确立和谐的社会价值目标给予了极大的认同。也说明我国优秀传统文化价值理念绵延千年而不衰，如泉流一般已深深流入了大学生的心中。

(3) 普遍认同社会主义核心价值观是中华优秀传统文化在新时代的再创造。在“你所在大学开展社会主义核心价值观教育活动中，哪些与中华传统优秀文化相结合”的调查中，选经典阅读、古诗词朗诵比赛的 2 014 人，占调查总人数的 77.88%；选民族戏剧、音乐、舞蹈表演的 1 922 人，占 74.32%；选传统节日庆祝的 1 937 人，占 74.90%；选国学知识比赛的 1 822 人，占 70.46%；选书法、国画比赛的 1 683 人，占 65.08%。

可见，中华优秀传统文化所蕴含的深刻内涵在当代中国得到了良好的延续和发展，大学生能够较好地认识当今我国社会主义核心价值观与优秀文化记忆间的亲缘性，对我们深刻挖掘中华优秀传统文化记忆的宝藏，用它滋养大学生社会主义核心价值观培育提供了信心和力量。

(4) 对社会主义核心价值观微观个人层面的认知和认同尚未上位。调查中，学生被问及“政府或社会民间组织发布的公益募捐、筹款您会参与捐赠吗”选择“捐，全力支持”的 540 人，占 20.88%；选择“视其所能捐点儿”的 1 645 人，占 63.61%；选择“不捐，怕被骗”的 349 人，占 13.50%；选择“就当没看见”的 52 人，占 2.01%。

以上调查显示，面对国家、社会需要捐款时，大学生表现出“全力支持，捐”的人数占比仅是 20.88%，而“视其所能捐点儿”占比则是 63.61%，加上表示“不捐，担心受骗”和视而不见的，竟高达近 79.12%。从调查数据看出，大学生在涉及个人利益的问题上比较慎重；同时，看出大学生对个人层面社会主义核心价值观爱国友善的认知理解、认同践行还未上位，从一个侧面也可观照到大学生对国家、社会的责任感比较缺乏。

(5) 对以优秀传统文化为精神基因的社会主义核心价值观，从文化认知、情感认同到实践行动三者存在一定距离。此次调查显示，学生在被问及“假如你的亲朋好友有违反国家法律规

定的行为,你会怎么做”时,1771人(占总人数68.48%)选择“严厉制止”426人(占16.47%)选择“上报公安等机关”,249人(占9.63%)选择“有心无力,不敢作为”,另有140人(占5.41%)选择“假装不知道”。

此次调查显示,大多数学生具有法律意识和友善态度,也有助人的倾向,但实际行动中会有疑惑而不能较好付诸行动,反映出大学生对社会主义核心价值观在法律方面的文化认知、情感认同到实际行动三者有一定距离。

2. 学生访谈

学生访谈是问卷调查的补充,由于作者的亲身交谈、观察和感受,其真实性、可信度均比较高。访谈结果如下:

(1)对社会主义核心价值观及内涵的准确掌握比预期差距较大。在受访的30名同学中,在被问到“请说出24字的社会主义核心价值观”时,有8人(占访谈人数26.7%)能准确说出,有13人(占43.3%)说出16个字,7人(占23.3%)能说8个字,2人(6.7%)只说出6个字。

以上看出,大学生对我国24个字的社会主义核心价值观的掌握与预期有较大的距离,这一结果也是我们始料未及的。很难想象大学生在这样低度认知情况下,能以理性自觉的姿态去践行好我国社会主义核心价值观。为此,强化并筑牢大学生对社会主义核心价值观的认知显得十分必要。

(2)普遍认为我国优秀传统文化是社会主义核心价值观的源头活水。30名被访问的学生,在被问及“我国社会主义核心价值观是源于什么”时,有15人(占访谈人数50%)认为,它源于我国优秀传统文化;有13人(占43.3%)还认为,它不仅是我国优秀传统文化的继承,同时还是我们党在革命时期和在新的历史时期思想理论的升华。当然,也有2人(占6.7%)认为源于西方价值观。

访谈结果显示,高达93.3%的大学生认为我国优秀传统文化、革命文化、红色文化是社会主义核心价值观之源。该结果与问卷调查的结果是一致的。

(3)了解社会主义核心价值观的途径,主要是思政课和媒体宣传。在访谈时,大学生被问及“你是通过什么途径了解到社会主义核心价值观的”时,10人(占访谈人数33.3%)提到学校思政课、思想品德教育,10人说到学校、户外、电视宣传(占访谈人数33.3%),5人(占访谈人数16.7%)说到其他课程、高考复习,3人提到家庭影响(占访谈人数10%),2人(占访谈人数6.7%)提到传统文化类讲座等。

以上访谈表明,大学生对我国社会主义核心价值观了解的主要途径是思政课和各种媒体的宣传。从仅2人选择文化类课程的数据看,说明在当今我国大学,融入社会主义核心价值观的各种文化类的课程,尤其是包涵了弘扬我国优秀传统文化价值理念的课程及讲座是远远不够的。

二、问题与分析

(一)大学生缺乏理性自觉,认知认同存在“悖论”

本次调查发现,大学生对以我国优秀传统文化为根基的社会主义核心价值观的内容认知度或知晓度较低,而认同度却很高,存在认知认同“悖论”的问题。

一般说来,价值观构建的基本逻辑是“认知——认同——整合——传播——践行”。认同是在充分认知基础上的一种价值选择。大多数学生在对待以优秀传统文化为基因的社会主义核心价值观的认知、认同上是存在“悖论”的,调研中有93.3%的学生对社会主义核心价值观以

及它与我国优秀传统文化的正相关关系持认同态度,而对由24个字构成的社会主义核心价值观内容能准确说出的仅占26.7%。这说明较高的认同背后存在着“盲目”性。同时,也反映出当代大学生对社会主义核心价值观源自什么,其所倚重的是什么,其历史文化渊源又是什么,没有更多的“走心”或思考,故而缺乏理性自觉。

以上现象与新时代大学生的身份、受教育的程度及所承担的民族复兴大业和国家现代化主力军的历史使命是不相称的。社会主义核心价值观的3个层面24个字是有其深厚的文化根源和丰富内涵的。大学生的这种状况,明显说明他们对社会主义核心价值观、对我国厚重历史文化缺乏全面、系统、深刻的认知,其所表现的高认同也必然是一种浅表性的。

(二) 大学生对中西方文化及价值观的本质区别认知模糊

访谈时,在问及“你怎么看中西价值观中的自由、平等”时,受访30名同学中,有10人(占调查人数33.3%)表示自己说不清它们差异在哪里,还有18人(占调查人数的60%)认为,两者是一致和重合的,有2人(占调查人数6.7%)认为我国社会主义核心价值观主要是源自西方的价值思想。

另外,访谈中被问及“你所喜欢的世界经典名著是什么”时,选择“喜欢中国古代孔子《论语》”的有12人,占受访人数的40%;选择“喜欢并读过《圣经》”的有10人,占受访人数33.3%。由此看出,当代大学生在价值观的取向与喜好方面,是有自己的主张、选择和判断的,其个人价值观是杂糅着西方的宗教信仰和价值观等非主流的思想文化的。

再有,在问及“你对社会主义核心价值观和我国优秀传统文化是否发自内心热爱”时,访谈的30名学生中,只有11人说是源自内心热爱并积极主动学习和践行社会主义核心价值观与优秀传统文化的,其占比为36.7%;在面对选择“喜欢现代西方流行文化还是我国传统文化”时,选择“喜欢西方现代流行文化”的有13人,占比为43.3%;表示说不好的有6人,占比20%。可见,大学生的思想呈发散性和价值观多样性。说明当代大学生对我国优秀传统文化以及社会主义核心价值观还是缺少必要的“热度”的。至此可以看到,西方流行文化和价值观在一定程度上影响和干扰着当代大学生对以优秀传统文化为根源的社会主义核心价值观的情感认同。

社会心理学认为,认知是情感的基础,情感又是增强认同不可或缺的“稳固剂”,没有情感的认同则是经不住时空延展和考验的。而情感的错位,更是令人担忧的。对此,研究人员、思想教育工作者、学校、社会乃至政府都需要多加关注。

(三) 大学生对社会主义核心价值观的“知”与“行”相脱节

本次问卷调查显示,当代大学生对立足优秀传统文化的社会主义核心价值观的认知与践行存在明显知行不一的问题。如在“遇见考试作弊现象你会怎么做”的调查中,有1076人,即41.61%的同学选择“严厉制止”;825人,即31.90%的同学选择“假装没看见”;665人,即25.72%的同学选择“考试后匿名举报”;20人,即0.77%的同学选择“他作弊我也作弊”。

综合调查数据,有3成以上的同学存在“心中有定数”,却不敢作为的问题。可见,大学生青年群体,在处理学业、金钱等利益相关的重要问题上仍然顾虑重重,为了保护自己,常常选择沉默,有时甚至做出有悖于初心的行为。经对专家访谈,他们普遍认为大学生在践行传统美德和社会主义核心价值观方面,存在着两极分化的问题。

(四) 优秀传统文化传播和社会主义核心价值观教育“主阵地”作用发挥不显著

经调查,大学生表示对我国优秀传统美德和社会主义核心价值观的了解、认知主要来源于思政课。长期以来思政课普遍被看作是思想政治教育、中华传统美德教育的主阵地,也是社会主义核心价值观传播的高地。但调查却发现,大学生对思政课以及思政课教师的认可度却没有那么高,认为其作用发挥也不显著。学生说,优秀传统美德也好,社会主义核心价值观也罢,只

是老师在《基础》《原理》《概论》等课上涉及过,而系统、深度的讲解和强化却很少。对它们的真正了解、掌握则是因自己在考试时的背、记罢了。说明思政课高地并未达到其应有的高度。

三、结论与建议

(一) 增强大学生对社会主义核心价值观深层文化的理解,促进其认知认同相统一

增强大学生对社会主义核心价值观的深层认知要在丰满优秀文化记忆、厚植优秀传统文化底蕴的基础上,以提高大学生对优秀传统文化知晓度为重点,以培育社会主义核心价值观情感认同为突破口,促进其认知认同相统一。“问渠哪得清如许,为有源头活水来”。我们要牢固树立“历史是现实的根源,任何一个国家的今天都来自昨天。只有了解一个国家从哪里来,才能看懂这个国家今天怎么会是这样而不是那样,也才能搞清楚这个国家未来会往哪里去和不会往哪里去。”^[3]做到这一点,首先,要使阅读文化经典、研讨问题常态化。通过文化经典阅读等引领学生在优秀历史文化的漫步中,寻找历史沉淀的优秀文化记忆,丰满文化修养,浸润大学生心灵,厚植文化底蕴。同时,大学教师要有意识地将丰富的优秀传统文化蕴含的爱国、诚信、友善、敬业等中国故事、中国精神融入到大学生的课堂,用千年流传的文化经典提升大学生的文化自信,使其在文化自信的力量驱动中成为一名自觉的中华优秀传统文化美德和社会主义核心价值观的忠诚信仰者和践行者。其次,中华优秀传统文化只有走向人们的生活实践、人生舞台,走进每一个人的心灵,才能助推新时代文明的人、文明的大学生之塑造。最后,面对信息、知识井喷式更新,还要注意帮助大学生建构不间断学习知识,满载丰富的文化星辉,持续释放更多更大社会主义核心价值观的正能量,切实加深大学生对社会主义核心价值观的认知,实现认知和认同相统一。

(二) 教育大学生深刻了解中西方文化及价值观本质,把握立身处世大方向

当代西方文化及价值观侵入我国并影响青年,是基于西方文化中的个人奋斗、英雄主义、寻找自我、实现梦想的精神在美剧、娱乐节目、电影与音乐中的普及而展开的。作为一种意识形态渗入的方式,西方文化及价值观表现出全面、隐匿、深刻、多维的特点,其潜在的价值观潜移默化地影响着大学生的文化认同和价值认同。为此,我们不能忽视西方文化及价值观对我国大学生的主流意识形态认同产生的负面影响,应该通过建立文化批判思维和意识,用新媒体平台抢占大学生的思想阵地,积极宣传作为千年延续发展至今的中华文明和中国的主流文化价值观,让大学生明白,西方国家大肆鼓吹西方的拜金主义、享乐主义和个人主义的价值观,否定我国传统文化提倡的大一统精神和社会主义文化提倡的集体主义等核心价值观,目的就是企图使大学生失去精神支柱,失去凝聚力、向心力和前行的目标。我们在大力开展社会主义核心价值观的教育背景下,必须提倡文化自信,要在大学课程中开设诸如“中国文化概论”等基础课程,将优秀传统文化精华嵌入到高校其他课程中,助推大学生社会主义核心价值观的养成。将中华优秀传统文化、革命红色文化和社会主义先进文化的教育教学贯穿在学生学习的全过程。实践证明,我们在社会主义核心价值观教育中,优秀传统文化与当代家国情怀、工匠精神、大国风范等时代精神相互辉映与交融。对大学生来说,正确分辨中西文化价值的差异,就能深刻体会到优秀传统文化的精髓,就能明确自己前行的方向。几千年的中华优秀文明具有强大生命力,能很好促进大学生社会主义核心价值观的培育和养成。

(三) 以优秀文化记忆为引领塑造大学生行为,助推其外化于行的自觉性

以流淌在中华民族血液之中的优秀传统文化滋养社会主义核心价值观才最有力量。而要实现它,要求我们对待优秀传统文化,既要体现古为今用又不能厚古薄今,必须要与新时代特点

和 社会实践相结合;同时,又要面向未来,注意“传承和弘扬中华优秀传统文化,要重点做好创造性转化和创新性发展”^[4]。如文化叙事方面的创新表达,以影像等形式去呈现多样性文化,适应今后传播环境的迭代更新,创新运用新技术、新形态、新手法揭示和挖掘深藏于中华优秀传统文化背后的审美意趣、人格理想、价值追寻等,增强优秀传统文化的时代感、现实感,助推大学生在厚植文化底蕴中认同并践行社会主义核心价值观。同时,要注意营造浓郁的文化环境。环境是影响一个人养成某种习惯的重要因素。良好的环境可促进大学生不断自律、在反省自我中改变自己。环境营造上主要是学校要通过学校广播之声、校园展牌等,大力宣传文明考试、优秀同学事迹、学生互助帮扶事迹、文明宿舍、学习标兵等。在院系走廊可进行文化走廊建设,宣传价值观、相关规则、中华美德故事,等等,使置身其中的大学生自省自律,久而久之形成社会主义核心价值观的行为自觉。

不同年级的大学生,认知水平、实践养成不尽相同,对其进行优秀传统文化和社会主义核心价值观教育的侧重点要进行区别对待。对低年级大学生要强调在认知认同上下工夫。高年级以及研究生,要注重其价值建构、人格塑造与社会实践引领。本、硕、博不同学历阶段,素养类课程要系列化,并根据内在关联和学科专业,各显特色,做到守好一段渠、种好责任田。实现全课程育人、全方位育人、全员育人新模式,实现显性教育和隐性教育的协同发力。“诚明相资以为体,知行相资以为用”。有专家提出要在知行合一上下工夫,提出优秀传统美德教育和社会主义核心价值观的养成是个复杂而系统的过程,知行合一需要“三全五育”协同并举。

对不同专业而言,如对理工、农业、医学类等和对人文社科类大学生,应该注意具体内容讲授的互补性,其教育教学方式、社会实践形式等也应有所不同。

对党员和申请入党的大学生来说,重点是在养成习惯上发力,从习惯到自然。对普通大学生而言,他们的政治愿望、思想上进的意识都没那么强,对社会主义核心价值观认知还不上位,就需要下大力气,通过形式多样的教育活动进行认知的强化,从认知到认同再到践行。

对来自不同生源地的大学生,如对来自农村的大学生,要注意加强其优秀文化和价值观的认知、认同教育。对家庭经济收入水平较低的,注意加强富国强民的教育,对家庭富裕的学生注意进行友善教育、团结困难家庭同学的教育。

总之,坚持普遍教育与个性培养,对不同群体采取文化输入、价值观培育的个性化策略,是对不同大学生有的放矢进行坚定的理想信念和价值导向教育较为有效的方式。并且通过针对性的和生活化的教育,实现大学生社会主义核心价值观培育由“知识体系”向“情感体系”进而向“认同体系”转变,使社会主义核心价值观既内化于心,更外化于行。

(四) 提升大学生社会主义核心价值观教育主阵地效能,夯实立身根本主渠道

高校思想政治理论课是推进文化传承、文化创新、文化自信的重要渠道,是培植大学生社会主义核心价值观和宣传社会主流意识形态的主阵地。要最大化地发挥其主阵地的作用,就要做到既守正又创新,即在坚守正道的基础上,因时因事而新,不断在创新理念、创新思路、创新内容、创新形式、创新方法上下工夫,使思政课教学具有时代感和实效性。作为身处主阵地的思政课教师,首先要注意从多维度视域,对接大学生喜闻乐见、现代感的形式(如体现社会主义核心价值观的动漫、动画、微电影等),用生动的案例(凡人善举、典型报道、文化作品)和富含哲理、有趣的语言向大学生讲活、讲透、讲深社会主义核心价值观,实现社会主义核心价值观让大学生真心喜欢并终身受益的良好效果。其次,思政课教师也可不断向第二课堂延伸,与党团组织协作,对接学生社团等,共同协作广泛开展以爱国主义、诚信友善为主题的演讲比赛、辩论赛、礼仪大赛等实践活动,涵养大学生社会主义核心价值观。最后,思政课教师要特别注意开展对社会主义核心价值观深层次的科学研究,对其文化渊源、时代特色表达等进行深度挖掘,在研究中厚

植教师自身文化底蕴,增强教师自身的厚度、宽度并达到一定的高度,满足大学生对思政课教师的期许,提升大学生对思政课和思政教师的满意度。而这一目标的实现,离不开教师、大学生对优秀文化记忆追寻的文化自觉自信。

如果说文化记忆是文化再创造的底色,那么文化的自觉、自信则是文化的觉醒与坚守。文化自觉、自信作为文化主体的一种理性的主体意识,其核心在于理性反思。理性反思之上的文化自觉,才是真正的文化自觉;建立在文化自觉之上的文化自信,才具远大的价值前景和持久的生命力。为此,教育者、大学生只有文化自觉、自信了,以文化记忆中沉淀下来的优秀传统文化为推手的大学生社会主义核心价值观培育才能真正落地。

地方优秀传统文化是中国优秀传统文化的重要组成部分,对地方优秀传统文化进行挖掘和整理、提炼是因势利导、潜移默化的高校思想政治教育的重要手段。我们可在学校设置“熟悉家乡情况”的课程,直接指向学校所在当地的历史、地理和风俗。善于充分利用社会资源开展教育,如各种博物馆、纪念馆,让学校教育直接与社会接轨,实现大学生对社会全方位认知。鼓励大学生通过形式多样、内容广泛的社会实践和社会服务,增强思想文化认知、提高社会责任感、培养爱国情感。我们还可以学习国外一些学校思想政治教育的方法,如日本的地域文化在学校教育中起到了重要的作用。地域是其综合性学习教材开发的基本出发点,强调民族精神,把浓厚的民族气息浓缩补充到学生的教材中,不仅可拉近生活实际和教育对象之间的距离,而且还可在具有说服力和感染力的学习中实现高校思想政治教育。故此,积极利用地方文化资源,不断向思想政治理论教育资源转化,可增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。具有吸引力和凝聚力的“主阵地”的作用发挥充分了,其效能也就自然提升了,这正是文化自觉自信驱动的结果。

展望未来,具有丰富宝藏的中华优秀传统文化,一定会为未来社会的转型提供思想资源,它永远是新时代中国文化相关研究的重要支撑。我们坚信,中华文明绵延数千年所形成的价值体系,必然被青年一代所承继;同时,对以大学生为主体的青年一代进行社会主义核心价值观培育过程中,也必然会推动以爱国主义为主旋律的中华优秀传统文化,在融入到社会生活和社会建设的各个方面过程中,为中华民族伟大复兴中国梦和国家现代化的实现打下坚实的思想道德文化基础。

[参 考 文 献]

[1] 习近平《把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程》,http://cpc.people.com.cn/n/2014/0226/c64094-24464564.html

[2] 教育部《〈完善中华优秀传统文化教育指导纲要〉的通知》,http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7061/201404/xxgk_166543.html

[3] 《习近平:历史是现实的根源》,http://news.cntv.cn/2015/09/05/ARTI1441452910447288.shtml

[4] 中共中央宣传部《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,北京:学习出版社 人民出版社 2019年版,第147页。

(责任编辑:任天成)