

“00后”大学生个人奋斗的特点与启示

■ 陈红敏

(北京工商大学 马克思主义学院 北京 100048)

【摘要】“00后”大学生群体是新时代社会主义建设的主力军,也是实现两个“一百年”奋斗目标的中坚力量。对“00后”大学生的个人奋斗状况进行调查发现,“00后”大学生的奋斗目标总体上理性、务实,对奋斗的价值高度认同,整体奋斗状态积极向上,但持续奋斗的心理投入有所欠缺,持续奋斗的行为意愿部分弱化,表现出一定的知行分离、知强行弱的特点。新时代青年工作要引导“00后”大学生保持持续奋斗的精神状态,在奋斗目标上将“小我”和“大我”有机融合,在奋斗精神上使情感投入与意志努力相促进,在奋斗行为上做到明晰路径与脚踏实地相统一。

【关键词】“00后”大学生 个人奋斗 奋斗目标 奋斗精神 奋斗行为
DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2020.04.016

一、问题提出

进入新时代,如何保持奋斗精神,是对成长在和平年代、物质生活日益丰裕的中国青年的重大考验。习近平总书记反复强调“距离实现中华民族伟大复兴的目标越近,我们越不能懈怠,越要加倍努力,越要动员广大青年为之奋斗。”^[1]“今天,我们的生活条件好了,但奋斗精神一点都不能少,中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。”^[2]实现伟大复兴的中国梦,建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,迫切需要新时代中国青年继承和发扬中国青年永久奋斗的光荣传统,坚定的奋斗观念,保持昂扬向上的奋斗状态,满怀激情地投入到新时代中国特色社会主义事业建设中去,努力成长为社会主义的合格建设者和接班人。

“00后”大学生群体是新时代社会主义建设的主力军。到2050年,“00后”大学生群体正年富力强,是实现两个“一百年”奋斗目标的中坚力量。对社会而言,奋斗是推动时代前进的动力;对个人而言,奋斗是实现自身成长的阶梯。因此,研究“00后”大学生群体的个人奋斗,准确把握该群体的个人奋斗现状,对于有针对性地加强青年思想引领,更好促进青年成长成才,进而凝聚为实现“中国梦”而奋斗的青春力量,具有重要的意义和价值。

收稿日期:2020-04-22

作者简介:陈红敏,北京工商大学马克思主义学院副教授,主要研究大学生思想政治教育。

基金项目:本文系教育部人文社会科学研究一般项目“大学生社会主义核心价值观的内隐认同及提升路径研究”(课题编号:15YJCZH012)、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“青少年社会主义核心价值观的认知与践行”(课题编号:15JJD880012)的阶段性研究成果。

二、文献综述

关于奋斗,学界开展的研究主要从宏观和微观两个层面展开。

宏观层面的奋斗研究,将奋斗看作一种“精神”,主要从马克思主义奋斗观的学科和理论视角出发,探讨奋斗精神的意义和价值、奋斗精神的理论内涵、领袖人物的奋斗精神、奋斗精神的培育等问题。如张丽萍、张云霞分析了艰苦奋斗精神对大学生成才的意义和价值,指出实现全面建设小康社会的宏伟目标需要当代大学生不懈地艰苦奋斗。弘扬并不断培育艰苦奋斗精神是当代大学生面临的历史性课题^[3]。刘建军分析了奋斗精神的科学内涵,认为奋斗精神是一种振作精神,是一种实践精神,是一种拼搏精神,是一种牺牲精神,是一种愉悦精神^[4]。米如群则从文化角度指出艰苦奋斗精神具备三大核心内涵:合理而现实的目标驱动、资源效用最大化追求、竭心尽力的奋斗毅力^[5]。还有学者重点分析了毛泽东、邓小平等领袖人物的奋斗精神和奋斗观及其对中国共产党艰苦奋斗作风形成的重大意义^[6]。罗贤甲、杨树明则从主观和客观两个方面探讨了大学生艰苦奋斗精神欠缺的深层原因,从教育的能动性、完整性、成效性、针对性、现实性和实践性等方面探讨了加强和改进的教育路径^[7]。

微观层面的奋斗研究,更多将奋斗看作一种“状态”,主要从心理学目标动机理论等学科和理论视角出发,探讨个人奋斗的特征、结构、测量及其与人格等心理变量之间的关系。心理学家 Emmons 认为,个人奋斗是个性化的追求目标的一贯模式。它是一种统一的构念,将那些围绕着一个共同特质或主题的不同目标和行动统一起来,具有如下特征:(1)对个体来说个人奋斗是独特的,特别是构成个人奋斗的目标和一个人进行个人奋斗的方式方法。(2)个人奋斗包括认知、情感和行为成分。(3)尽管个人奋斗比较稳定,但并不固定。(4)个人奋斗中某一子目标的实现并不意味着不再奋斗。(5)大部分个人奋斗假定是有意识的,并可以自我报告^[8]。在此基础上,Emmons 分析了个人奋斗的结构,他把个人奋斗划分为 15 个具体的维度,并据此编制了奋斗评估量表(Striving Assessment Scales,简称 SAS)。15 个维度包括:奋斗价值、矛盾情绪、承诺、重要性、投入度、难度、归因、社会期望、清晰性、工具性、成功的可能性、自信、不作为成功的可能性、影响以及既往成就。国内黄小琴也自编了中国文化背景下的大学生个人奋斗问卷,发现大学生个人奋斗的结构是一阶四因素模型,由健康奋斗、关系奋斗、学业奋斗、控制奋斗四个维度构成^[9]。还有研究者进一步探讨了个人奋斗与人格、幸福感等心理变量的关系。Sheldon 和 Kasser 的纵向研究发现个人奋斗与人生和个人成熟密切相关,个人奋斗的和谐或一致的测量分数与幸福感呈正相关^[10]。杨慧芳和郭永玉的研究发现,个人奋斗和人格特质都对主观幸福感有影响,人格特质对主观幸福感的影响大于个人奋斗对主观幸福感的影响^[11]。

从已有研究的梳理来看,国外的奋斗研究更多是从微观视角切入,对个人奋斗的心理结构及其影响展开研究。而国内的奋斗研究则更多是从宏观视角切入,对奋斗精神及其意义价值展开研究。目前,国内针对个人奋斗的微观研究还非常少见,尤其缺乏专门针对“00后”大学生这一特定群体奋斗状态的实证研究。中国特色社会主义进入新时代,只有准确了解青年群体的奋斗状态,才能有针对性地开展青年工作,引导广大青年奋力建功新时代。基于此,本研究聚焦“00后”大学生这一特定群体,综合运用访谈和问卷调查等量化研究方法,力求准确描述“00后”大学生的奋斗现状,并为提升新时代青年思想引导工作的针对性提供实证依据和建议参考。

三、研究方法和过程

(一) 核心概念界定

本研究的核心概念是个人奋斗。Emmons 认为,个人奋斗通常是个体试图去完成的奋斗目标的独特连贯模式,它表现为个体以其特有的行为方式选择一个或者多个努力目标,个体通过其行为努力去达到这些目标。个人奋斗包括认知、情感和行为成分。依据 Emmons 的观点,奋斗是需要目标牵引的,并且为了实现该目标,需要个体采取个性化的行为方式。在此过程中,个体需要付出意志努力、情感投入等心理资源。Emmons 关于个人奋斗内涵和特征的研究成果为我们认识个人奋斗的本质提供了重要参考。但他关于个人奋斗的概念界定是在西方文化背景下、基于西方语境的理论成果,更多强调了奋斗的个人特征,而忽略了家庭、社会、文化等外部因素对个人奋斗的影响。本研究的对象是在中国文化背景中生活成长的大学生,其个人奋斗必然会受到中国独特文化的影响。基于此,本研究认为个人奋斗包括两阶段的内容。一是奋斗目标的确立阶段。这一阶段是个体在文化和社会期望等外部因素的影响下不断探索和确立自身奋斗目标的过程,它不仅包括奋斗目标本身,也包括奋斗目标确立的影响因素。二是奋斗状态的保持。这一阶段是个体在奋斗目标的驱动下,依据自身对奋斗价值和意义的认知,积极投入意志、情感和承诺等心理资源,去实现奋斗目标的心理过程。它主要包括奋斗价值观念、奋斗心理资源投入、奋斗行为意愿等认知、情感和行为心理成分。

(二) 具体研究方法和过程

1. 奋斗目标的测量

借鉴 Emmons 对个人奋斗目标的测量方式,本研究采用开放式问题进行调查,请调查对象列出 5 项个人的奋斗目标。奋斗目标可以是远期的,也可以是近期的;可以是积极的,也可以是消极的。该项调查的对象与下文奋斗状态的调查对象为同一批大学生。

2. 奋斗状态的测量

自编《“00 后”大学生奋斗状态调查问卷》。问卷编制严格按照访谈、编制初始问卷、预试、修订问卷、形成正式问卷等程序进行。访谈围绕本研究对奋斗概念的界定,从奋斗价值观、奋斗的意志、情感等心理投入、奋斗的行为意愿等方面展开,共访谈 20 名“00 后”大学生。这 20 名大学生来自北京两所高校,男生 9 人,女生 11 人,所学专业包括思想政治教育、工商管理、物流管理、机械工程等文科和理工类专业。运用扎根理论对访谈结果进行质性分析,建立问卷的初始结构框架,并形成包含 23 个题目的初始调查问卷。然后,对初始问卷进行预试、修订,最终形成包含奋斗价值观、心理投入和行为意愿 3 个维度共计 15 个题目的正式调查问卷。奋斗价值观指的是个体对奋斗之于国家、民族和个人意义和价值的认知观念,共包括 5 个自陈式题目,如,“不努力人生就没有意义”“为国家和人民利益而奋斗的人更值得尊敬”等。心理投入指的是个体为实现奋斗目标而付出的意志努力及其伴随的情感体验,共包括 5 个自陈式题目,如,“靠自己的努力做成一件事让我觉得很充实”“通过自己的努力克服困难,让我觉得很开心”等。行为意愿指的是个体愿意为了实现奋斗目标而采取奋斗行为的心理倾向,共包括 5 个自陈式题目,如,“我会把大部分的时间和精力都投入到学习上”“我愿意为了实现奋斗目标而放弃一些娱乐活动”。对问卷编制质量进行检验发现,3 个维度总共可以解释 67.3% 的问卷数据总变异,问卷的内部一致性 α 系数为 0.84,分半信度为 0.77,说明问卷编制质量较好。

3. 正式调查

在全国范围内运用随机整群抽样的方法开展问卷调查。调查对象为北京、武汉、广州等地

高校的大一学生,全部为“00后”。共发放调查问卷500份,回收问卷447份,其中有效问卷444份,回收有效率为88.8%。其中,男生153人,占34.5%;女生291人,占65.5%。人文类专业232人,占52.3%;理工类专业205人,占46.2%。

四、研究结果

(一) “00后”大学生的奋斗目标

本研究对奋斗目标的调查结果属于非结构化的质性资料。对该质性资料采用学界通用的质性资料分析方法,分别经过开放编码形成意义单元、主轴编码形成概念词、选择编码形成核心类别等步骤,最终形成高度概括的奋斗目标类型。同时,在此过程中记录概念词的频次,形成量化数据资料。以调查对象所提及的具体奋斗目标为概念词,对概念词进行频次分析(频次低于20的未计入)发现,“00后”大学生的奋斗目标主要包括学业成就、技能提升、个人深造、自我修炼、就业创业、爱情亲情、其他共7种主要类型。其中,在提及频次上占据前5位的奋斗目标依次是英语四六级、考取研究生、学习、提高绩点、赚钱等。结果见下表。

“00后”大学生奋斗目标的频次分析表

核心类别	概念词	频次	排序
学 业 成 就 (332)	学习	109	3
	提高绩点	98	4
	获奖学金	21	
	学业考试	77	
技 能 提 升 (231)	顺利毕业	27	
	英语四六级	145	1
	计算机考试 考取职业资格 证书	30 56	
个 人 深 造 (160)	考取研究生	137	2
	出国留学	23	
自 我 修 炼 (155)	早睡早起	29	
	瘦身塑形	59	
	运动健身	67	
就 业 创 业 (122)	找个好工作	86	
	创业	36	
爱 情 亲 情 (95)	谈恋爱	65	
	孝敬父母	30	
	赚钱	96	5
其他(149)	入党	20	
	幸福快乐	33	

“00后”大学生奋斗目标如何确立,受哪些因素的影响,也是本研究访谈关注的重要内容。对访谈文本的质性分析发现,“00后”大学生的奋斗目标的确立受到家庭、社会、文化等多种因素的影响,主要的影响因素包括:(1)父母期望。在访谈中,有的受访者提到“我承载了父母对我的期望,他们想要我为他们争光,成为父母的骄傲”;也有受访者提到“我家条件不好,从小父母把希望寄托在我的身上,希望我能改变命运”。这些均反映出家庭因素中父母的期望对大学生奋斗目标的影响。(2)身边榜样。有的受访者提到“高中参加各种社团,认识了许多名校的学生,自己也想成为他们的一员”;还有受访者提到“自己家的邻居考了国外名校的研究生,周围人都很羡慕,自己也想考个国外的研究生”。这些均反映出身边榜样对大学生确立奋斗目标的导向作用。(3)中国传统文化观念。在访谈中,很多受访者提到自己之所以想考研,是因为“自己想做一番事业,让父母脸上有光”;还有受访者提到考公务员是因为“公务员工作比较体面,让人羡慕,可以显示自己地位”。所有这些背后实际反映了中国传统文化思想中“出人头地”“光宗耀祖”等价值观念的影响。

(二) “00后”大学生的奋斗状态

本研究主要从奋斗价值观、心理投入和行为意愿三个维度来测量“00后”大学生的奋斗状态。分别计算所有调查对象在《“00后”大学生

奋斗状态调查问卷》上的得分均值以及各维度得分上的均值,结果显示,“00后”大学生的总体奋斗状态得分为3.19分(满分为5分),处于中等偏上的水平。在具体心理维度上,认知层面的奋斗价值维度得分最高为3.85分,奋斗的心理投入得分居中为3.07分,得分最低的是奋斗的行为倾向2.66分。

为进一步验证本调查结果的可靠性,研究还设计了一个单独的题目“你是否认同‘幸福都是奋斗出来的,奋斗本身就是一种幸福’”,间接测量大学生对奋斗的价值观念。结果显示,“非常认同”占27.9%，“比较认同”占47.7%,二者合计为75.6%。而“非常不认同”和“比较不认同”的比例之和仅为11%。这说明“00后”大学生普遍能认识到奋斗的意义和价值,奋斗价值观积极向上。

在奋斗的心理投入上,本研究还调查了“00后”大学生对当前社会中存在的希望少奋斗快速取得成功、奋斗意志消退等观念或现象的看法。调查结果显示,3.2%的大学生选择“非常愿意”从事不用付出太多努力就能快速致富的职业或行业,9.0%的大学生选择“比较愿意”不用付出太多努力就能快速致富的职业或行业,二者合计占12.2%。

在奋斗的行为意愿上,本研究还进一步调查了大学生有无制定清晰的奋斗计划并付诸实施。调查结果显示,13.5%大学生“无计划”,75.0%大学生“有计划,但不清晰”,只有11.5%的大学生“有清晰的计划”。对于“你每周主动上自习的次数”这一问题,28.4%的大学生每周主动上自习0-1次,43.7%的大学生每周主动上自习2-3次,15.1%的大学生每周主动上自习4-5次,12.8%的大学生每周主动上自习5次以上。对于“你每学期参加各类社会实践的次数”这一问题,29.7%的大学生每学期参加各类社会实践0-1次,43.7%的大学生每学期参加各类社会实践2-3次,43.7%的大学生每学期参加各类社会实践4-5次,12.4%的大学生每学期参加各类社会实践5次以上。

五、讨论与启示

(一) 与已有奋斗研究的比较分析

清晰明确的概念界定是开展科学研究的前提。关于个人奋斗,已有研究普遍沿用Emmons给出的定义,认为个人奋斗是“个体目标导向的连贯模式,指的是个人当前正努力做的事情”,“表现为个体以其特有的行为方式选择并实现一个或多个预定目标”^[12]。从内涵看,该界定着重强调了奋斗的目标指向性,但却忽略了对奋斗心理过程的分析。基于该定义,已有的奋斗研究也更多关注个人奋斗的目标类型,而较少探讨奋斗的心理过程和结构。如黄小琴研究发现的大学生个人奋斗包含健康奋斗、关系奋斗、学业奋斗、控制奋斗四维结构^[13],实质指的是奋斗的目标结构类型。基于对奋斗的心理过程的分析,本研究认为,个人奋斗的核心特征是其动机性,是个体在奋斗目标的直接驱使下,依据自身对奋斗的价值认知,积极调动意志、情感和承诺等心理资源,去努力实现奋斗目标的心理过程。这一心理过程既包括奋斗目标的确立,也包括知、情、行等共同参与的奋斗心理过程。后者在实践中更多地体现为一个人的奋斗状态。张钊、郭永玉也认为个人奋斗是高度情境化的“认知-动机”单元,反映了个体为改变或适应当前的某种环境或生活状态而采取的一种有意识的行为趋向^[14]。这也进一步验证了本研究个人奋斗概念界定的合理性。

依据本研究界定的个人奋斗的内涵,遵循严格的心理测量学问卷编制程序,本研究自编了《“00后”大学生奋斗状态调查问卷》,具有良好的信度和效度。在以往的个人奋斗研究中,关于个人奋斗的测量普遍使用的是Emmons设计的包含15个维度的个人奋斗量表,或是在此基

础上研究者通过主观判断挑选 4-6 个维度改编而形成新的测量工具。从测量的内容来看, Emmons 的个人奋斗量表实质测量的是影响个人奋斗的内外因素,既包括个体的内部影响因素,如奋斗的价值、承诺、重要性等,也包括外部影响因素,如目标难度、清晰性、环境机遇等。并且,Emmons 并没有给出该量表的信效度指标等数据资料。本研究自编的《“00 后”大学生奋斗状态调查问卷》,则更多聚焦于个体奋斗过程中主观心理因素和过程的测量,是对个体奋斗状态相对独立、客观的测量。与已有的测量工具相比,该工具不仅能够在一定程度上弥补现有工具对个体奋斗状态测量不够的缺陷,而且对于在新时代背景下准确测量和把握个体的奋斗状态,进而开展有针对性的思想引导,意义更为重要。

(二) “00 后”大学生的个人奋斗特点

1. “00 后”大学生的奋斗目标总体上理性、务实

调查显示,无论从奋斗目标的类型还是从具体的奋斗目标看,“00 后”大学生群体在设定奋斗目标时,均围绕个人需要展开。相关的奋斗目标大多集中于学业成就、专业技能、自身发展、生活需要等。这些奋斗目标的设立,符合大学生当前的身份角色,也与大学生当下承担的主要任务相契合,很少出现不切实际的幻想和追求,显示出较为理性、务实的特点。这是值得肯定和赞赏的。但本次调查也发现,“00 后”大学生群体在具体奋斗目标的确立上更多地是从个人近期的需要出发,具体来说,“00 后”大学生提及频次较多的提高学习绩点、考研、通过四六级、赚钱等奋斗目标,普遍与个人当下的具体需求有关,而没有从更为远大的视野来设定个人奋斗目标。

马克思在《德意志意识形态》中指出“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,至于你是否意识到这一点,那是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”^[15]列宁在《革命青年的任务》一文中也谈道“不管大学生是多么无私、纯洁、富于理想等,他们不可能是整个社会的例外。”^[16]这些均表明,一个人奋斗目标的确立,不仅仅是来源于个体自身的需要,更重要的是要积极回应时代的呼唤、祖国和人民的需要,承担起应该承担的责任。当然,本研究发现的“00 后”大学生在奋斗目标上的这一特点,并不意味着大学生忘却时代、国家和人民赋予的历史使命,可能也与本研究更多地是从个人视角出发来调查大学生的奋斗目标有关。该结果还需要后续更多的实证研究进行验证。

2. “00 后”大学生整体奋斗状态积极向上,但持续的心理投入和主动的行为意愿需加强

本研究分别从整体以及奋斗价值观、心理投入和行为意愿等分维度,考察了“00 后”大学生的奋斗状态。调查结果表明,“00 后”大学生的整体奋斗状态积极向上,其得分均值为 3.8 分(满分为 5 分),处于中等偏上的水平。特别是在对奋斗的价值认知上,“00 后”大学生对奋斗的价值高度认同,其得分均值为 3.85 分(满分 5 分),处于较高水平,并且是认知、情感和行为三个维度中得分最高的。另外,75.6%的“00 后”大学生认同“幸福都是奋斗出来的,奋斗本身就是一种幸福”。人民论坛问卷调查中心的调查数据也显示,约三分之二的受访者认同“只有奋斗才可改变人生,我们得撸起袖子加油干”的观点^[17]。所有这些研究结果均表明,“00 后”大学生总体的奋斗状态是积极向上的。

高度认同奋斗的意义和价值,并不意味着一定会为之付出持续的努力和行动。在对奋斗价值正确认知的基础上,只有个体持续不断地投入心理承诺、意志努力、坚持不懈等心理资源和行为,才能最终实现奋斗目标。本调查结果发现,“00 后”大学生在奋斗行为维度上的得分均值仅为 2.66 分(满分 5 分),低于理论中值 3 分,并且在认知、情感和行为三个维度中得分也是最低的。另外,调查还显示,仍然有 12.2%的“00 后”大学生愿意从事不用付出太多努力就能快速致富的职业或行业,75.0%的大学生没有清晰的奋斗计划,28.4%的大学生每周主动上自习仅

0-1次,29.7%的大学生每学期参加各类社会实践仅0-1次。所有这些调查结果均表明“00后”大学生在奋斗的知行合一上存在一定程度的知强行弱、知行分离的特点,需要进一步强化奋斗的心理投入和主动的奋斗行为意愿。

(三) 启示与建议

中国特色社会主义进入新时代,实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程正处于一个爬坡过坎、滚石上山的关键阶段。这更需要激发包括“00后”大学生在内的广大青年发扬永久奋斗的光荣传统,以昂扬向上的奋斗状态投入到新时代的各项建设事业中去。基于本研究的结果,要引导新时代“00后”大学生保持持续奋斗的精神状态,新时代青年工作应着力做到以下方面。

1. 奋斗目标“小我”与“大我”相融合

在纪念五四运动100周年大会上的讲话中,习近平总书记告诫青年“只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运,才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益,任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。”^[18]“只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业”^[19]。习近平总书记的谆谆教诲,为新时代“00后”大学生树立何种奋斗目标指明了方向。

新时代青年工作应首先引导“00后”大学生树立远大理想,将个人需要“小我”和祖国人民需要“大我”相融合。新时代是一个价值多元的时代,允许部分青年有自己的“小确幸”;但新时代更是一个彰显主流价值观的时代,迫切希望广大青年树立家国情怀,把自己的“小我”融入祖国的“大我”、人民的“大我”中。当前,应着重引导“00后”大学生学会用马克思主义的立场、观点和方法,放眼世界、观察社会、分析问题。引导大学生善于从国际比较、历史发展等维度把握中国青年运动的时代主题、中国青年运动的正确方向、中国青年的历史使命,帮助“00后”大学生自觉从祖国的需要、人民的期待出发思考个人的成长成才,牢牢将个人的成长发展锚定在祖国和人民的需要中,努力做到个人发展与国家和人民需要同向同行,在服务祖国和人民需要的伟大实践中实现自身价值。

2. 奋斗状态:情感投入与意志努力相促进,奋斗是青春最亮丽的底色

习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话中引用毛泽东同志的话指出“中国的青年运动有很好的革命传统,这个传统就是‘永久奋斗’。”^[20]进入新时代,广大青年在获得更多的发展机遇和平台的同时,也不可避免地面临各种苦恼和困难。对于大学生来说,尤其在毕业求职、创新创业等方面面临前所未有的巨大压力。不少大学生在面对未来时出现了迷茫、畏难甚至是退缩的情绪,影响了整个的奋斗状态。访谈中不少大学生表示,“一想到未来巨大的就业压力,就感到未来很迷茫,没有学习动力”。

新时代青年工作要着重激发“00后”大学生坚持不懈的奋斗状态,使情感投入和意志努力相促进。奋斗的道路不会一帆风顺,往往荆棘丛生、充满坎坷,这就决定了奋斗不仅需要正确的认知,更需要持续投入激情情感、意志努力、信心坚持等心理资源。马克思指出:“激情、热情是人热烈追求自己对象的本质力量。”^[21]伟大的科学家爱因斯坦甚至认为,科学家“每天的努力并非来自深思熟虑的意向或计划,而是直接来自激情”^[22]。因此,高校、共青团等组织要提升大学生的奋斗精神,一方面,要深入挖掘大学生身边的重要他人——身边同学、同龄青年等的奋斗故事和事迹,通过典型引路、榜样示范等方式,将奋斗的过程“可视化”,从而提升奋斗的感染力和吸引力,增加大学生对奋斗的情感投入。另一方面,高校要为“00后”大学生提供更多的平台和机会,例如举办竞赛、分享交流等,帮助大学生展示奋斗的过程,体会和分享奋斗的快乐,提升奋斗的积极情感体验,从而激励大学生增加意志努力,不断锤炼坚持不懈的意志品格。

3. 奋斗行为: 明晰路径与脚踏实地相统一

奋斗不是抽象的, 最终要体现在脚踏实地的行动上。习近平总书记强调“奋斗不只是响亮的口号, 而是要在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神。”^[23]与习近平总书记的要求相比, 新时代“00后”大学生的个人奋斗存在奋斗计划不清晰、奋斗行为意愿不强烈等短板, 亟须加以引导和纠正。

新时代青年工作要帮助“00后”大学生明晰奋斗的实践路径, 在脚踏实地的奋斗实践中见精神。一方面, 要帮助大学生制定清晰的奋斗计划。高校思政课可以围绕“青春奋斗”“人生规划”等方向开设一系列的选修课程或专题讲座, 帮助“00后”大学生制定切实可行的奋斗计划, 明确奋斗的实践步骤和必要准备。另一方面, 要进一步激励大学生积极投身社会实践。高校、共青团等组织应进一步创新激励大学生参与社会实践的制度设计, 可以通过完善“第二课堂成绩单”制度、加大志愿服务等社会实践活动在大学生评奖评优、升学就业等重要事项上的评价权重等, 激励“00后”大学生积极投身社会实践。只有在投身社会实践的奋斗中, “00后”大学生才能真正找到人生真谛、生命价值和事业方向。

[参 考 文 献]

- [1] 习近平《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》, 载《人民日报》2013年5月5日。
- [2] [18] [19] [20] [23] 习近平《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》, 载《人民日报》2019年5月1日。
- [3] 张丽萍 张云霞《浅谈艰苦奋斗精神对大学生成才的意义》, 载《学校党建与思想教育》, 2006年第2期。
- [4] 刘建军《伟大奋斗精神: 科学内涵、社会价值与人生启示》, 载《中共杭州市委党校学报》2019年第2期。
- [5] 米如群《关于艰苦奋斗精神内涵的文化释读》, 载《学海》, 2006年第6期。
- [6] 宋易风《毛泽东、邓小平的艰苦奋斗观》, 载《理论导刊》, 1994年第7期。
- [7] 罗贤甲 杨树明《大学生艰苦奋斗精神欠缺的深层原因及教育路径探析》, 载《思想教育研究》, 2010年第5期。
- [8] Emmons R A. Abstract Versus Concrete Goals: Personal Strivings Level, Physical Illness, and Psychological Well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1992, (62).
- [9] [13] 黄小琴《大学生个人奋斗的初步研究》, 重庆师范大学2011年硕士论文。
- [10] Sheldon K M, Emmons R A. Comparing Differentiation And Integration Within Personal Goal Systems *Personality and Individual Differences*, 1999, (18).
- [11] 杨慧芳 郭永玉《大学生个人奋斗、人格特质与主观幸福感的关系》, 载《心理发展与教育》, 2008年第3期。
- [12] Emmons R A. Personal Strivings: An Approach to Personality and Subjective Well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1986, (51).
- [14] 张 钊 郭永玉《个人奋斗及其相关研究》, 载《心理科学进展》, 2006年第6期。
- [15] 《马克思恩格斯全集》(第3卷), 北京: 人民出版社1960年版, 第329页。
- [16] 《列宁全集》(第7卷), 北京: 人民出版社2013年版, 第332页。
- [17] 贾晓芬 于 飞《当前公众奋斗观及其影响因素调查报告》, 载《国家治理》, 2018年第38期。
- [21] 《马克思恩格斯全集》(第42卷), 北京: 人民出版社1960年版, 第169页。
- [22] 《爱因斯坦文集》(第1卷), 北京: 商务印书馆1976年版, 第10页。

(责任编辑: 王俊华)