

马克思主义视域下的“时代新人”学术研究述评

■ 陈文旭

(北京大学马克思主义学院 北京 100871)

【摘要】自党的十九大习近平总书记正式提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”以来,马克思主义学界对“时代新人”的研究逐步深入。内涵研究主要包括“二重”内涵说、“理想人格”要素说和多维属性说;特征研究可分为“一元论”和“多元论”;认为“时代新人”的生成有其历史发展逻辑,也具备现实基础和实现可能性。未来“时代新人”的学术研究需要采取跨学科、多视角的方式深化对“时代新人”的内涵认识,进一步构建“时代新人”的理论研究框架,加强关于“时代新人”的实证调查研究,拓展“时代新人”研究视域,构建“时代新人”话语体系。

【关键词】马克思主义 时代新人 话语体系

DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2020.06.009

习近平总书记在党的十九大报告第七部分“坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛”中,明确阐述了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重要论断,这是习近平总书记第一次提出“时代新人”这一概念,并首次运用“担当民族复兴大任”对“时代新人”进行界定。党的十九大之后,习近平总书记在“7·2”讲话、全国思想宣传工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会、全国教育大会等会议上多次提到“时代新人”,不断充实“时代新人”的精神内涵,丰富其培养路径,为新时代我国“时代新人”培养指明了方向。

“时代新人”概念提出后,国内马克思主义学界进行了多领域、多维度的理论阐释,初步建构起了“时代新人”的总体性研究框架。本文基于中国知网数据库资源,对以“时代新人”为主题的期刊论文进行了统计分析。截至2020年10月,学术期刊论文1062篇,学位论文109篇(博士学位论文15篇、硕士学位论文94篇),国内会议论文34篇、报纸类论文263篇。这表明马克思主义学界对于“时代新人”的关注度自2017年开始升温,至今仍保持很高关注度。已有研究成果主要集中于“时代新人”内涵的特征、生成逻辑、意义价值与培养路径4个方面。本文提出了拓展“时代新人”研究的建议,以期推动今后该领域的深化研究。

一、关于“时代新人”的内涵与特征研究

(一)“时代新人”的内涵

习近平总书记关于“时代新人”的内涵论述十分丰富,马克思主义学界基于这些重要论述

收稿日期:2020-10-10

作者简介:陈文旭,北京大学马克思主义学院副教授,主要研究马克思主义理论、国外马克思主义。

基金项目:本文系2019年度国家社科基金一般项目“21世纪资本主义四大社会思潮的最新发展与理论批判研究”(课题编号:19BKS031)的阶段性研究成果。

展开了对“时代新人”内涵的探究,目前关于“时代新人”内涵研究可以分为以下三类。

1. “二重”内涵说

习近平总书记多次使用“担当民族复兴大任”来界定“时代新人”的内涵,教育主管部门也将“担当民族复兴大任的时代新人”作为专有名词写入各类文件。马克思主义学界据此将“时代新人”的内涵界定为基本内涵和核心内涵两个层次。关于“时代新人”的核心内涵,学界认为,应以新时代历史使命即“担当民族复兴大任”来界定“时代新人”这一群体。但是马克思主义学界对于“时代新人”基本内涵的解读却不一致。“一元品质观”认为,“时代新人”的基本内涵应包括“当代中国精神”要素^[1]。“多元品质观”认为,“时代新人”的基本内涵应为:有理想与立足现实有机统一的实干家;有本领与服务人民有机统一的奉献者;有担当与全球视野有机统一的搏击者;有自信与开拓进取有机统一的奋进者;有道德与政治信念有机统一的坚定者^[2]。

2. “理想人格”要素说

这种解读方式着重论述“时代新人”应具备的人格品质,突出“时代新人”的未来发展向度。有学者认为,根据习近平总书记的重要论述,应从素质构成、精神状态、使命作用三个维度对“时代新人”的理论内涵进行规定^[3]。其他学者也基本沿着这一思路进行具体阐述。譬如,将“时代新人”的内涵概括为6点:坚定的理想信念、正确的政治方向;高尚的道德品质,高雅的生活情趣;丰富的文化知识,过硬的做事本领;自觉的纪律观念,明确的规则意识;健康的身体素质,坚强的意志性格;积极的创新精神,务实的工作作风^[4]。有学者认为,“所谓时代新人,不但具备扎实过硬的专业素质和技能,还要有明确坚定的方向目标、开阔理性的视野格局、超越一己私利的责任担当,以及转成知识、知行合一的实践能力”^[5]。也有学者将“时代新人”界定为:“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”“听党的话、跟党走,坚持和发展中国特色社会主义,立志担当中华民族伟大复兴大任的人”^[6]。尽管学界上述观点存在差异,但均是对“时代新人”的理想人格和品质特征进行了全面概括,充分体现党和国家对中国特色社会主义新时代背景下的未来社会主义建设者和接班人的培养要求和人格塑造。

3. “多维”属性说

这种解读方式试图从哲学、历史、现实多重维度对“时代新人”进行考察,努力超越个人层面,侧重于从宏观层面论述“时代新人”的内涵。从哲学维度看,“时代新人”是现实人格与理想人格的统一,时代新人“既指生活在中国特色社会主义新时代的现实的人,又是具备当今中国人应追求的人格理想的人”^[7],即为理想与现实的统一体。这种观点认为,“时代新人”是个体、群体和类的统一,“时代新人”超越了个人,肩负着中华民族与整个人类的发展使命。从历史维度看,“时代新人”是对“又红又专”的社会主义接班人、“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者、“四有新人”等人才培养标准的继承与发展。不同时代对人才培养有不同的要求,“时代新人”既蕴含着历代青年的精神品质,又体现了新时代的历史特征。从现实角度看,多位学者结合“时代新人”的提出背景,强调新形势下“时代新人”的新使命,在与时代大潮的互动中凸显“时代新人”的内涵品质。

综合来看,“二重”内涵说、“理想人格”要素说、“多维”属性说普遍认为,“时代新人”内涵应包含以下4个方面:首先,具备理想信念,坚定正确方向。包括树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,努力实现中华民族伟大复兴,坚持马克思主义和中国共产党的领导,坚定“四个自信”,等等。其次,具备真才实干,有科学文化知识和创新精神。再次,在情感道德上,拥有爱国情怀、担当精神、奋斗意识,并具备良好的思想道德修养,积极培育和践行社会主义核心价值观。最后,在精神面貌上,具备“坚定、自信、奋进、担当的精神状态”^[8]。可见,“二重”

内涵说、“理想人格”要素说着重从微观的层面理解“时代新人”的内涵,突出“时代新人”的个人品质。比较而言,“多维”属性说则侧重于对“时代新人”的大历史观解读,更加凸显“时代新人”培养的中国特色社会主义新时代这一大的历史方位和担当民族复兴大任这一新的历史使命。笔者认为,对“时代新人”内涵的界定应遵循微观和宏观、个人和社会、现实和理想、阶段和长远的辩证统一原则,真正实现综合创新。

(二) “时代新人”的特征

马克思主义学界关于“时代新人”的特征表述不一,有学者主张“一元论”,认为特征应该是最为突出的特点;也有学者主张“多元论”,认为特征应包括“时代新人”具备的所有品质。

“一元论”主要有两种具体观点:(1)“时代新人”最大的特征是“新”。对于“新”的理解,有学者认为“新”是历时性的表现,主要体现在三个方面:“时代新人”孕育于中国特色社会主义进入新时代这一特定历史阶段;新的历史使命和责任担当;具备优秀科学文化素质、思想道德素质和法治素养的现代新公民^[9]。(2)大部分学者重点突出了“时代新人”的担当精神,特别是针对“时代新人”为何要有担当精神以及如何担当进行了较为系统的论述。“多元论”观点则有多种表述,有学者认为“时代新人”因时代而生,具有鲜明的时代特色,并根据习近平总书记6个“下功夫”论述提出“时代新人”的6点特征:有“时代”意识、坚定理想信念、高尚品德、学习能力、过硬本领、担当精神^[10]。也有学者认为“时代新人”的特征应为:有理想、有本领、有担当^[11]。不难看出,“多元论”的观点基本一致,只是表述不同,均是体现对“时代新人”的素质要求。

总体而言,“一元论”突出“时代新人”的核心特征,强调其使命担当。从本质上来说,“一元论”概括了“时代新人”所具备的基本特征,即担当精神,有了这种担当精神,才会不断提升个人能力、素养,实现自身个人价值与社会价值的二者统一。而“多元论”则具体论述了“时代新人”的多种品质特征。笔者认为,“一元论”与“多元论”分别论述了“时代新人”特征的不同层面,二者各有侧重,应努力实现对“时代新人”特征的本质把握和全面理解。

(三) “时代新人”与“社会主义建设者和接班人”辨析

习近平总书记在2018年与北京大学师生座谈会上明确提出“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[12]。习近平总书记接下来又7次提到了“社会主义建设者和接班人”,并在全国教育大会上提到了“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”,这一表述可以看作是对“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的具体化阐释^[13]。目前,马克思主义学界的讨论主要集中于“时代新人”与“社会主义建设者和接班人”是否具有同一性的问题上。主要包括两种观点:第一种观点认为二者是同一的,即“时代新人”就是“社会主义建设者和接班人”,只是表述不同。但是,习近平总书记在讲话中经常将二者并列提出,说明二者存在区别,否则仅仅提出其中一个概念即可。第二种观点认为二者既有联系又有区别。有学者认为,社会主义建设者和接班人与“时代新人”是一种“普遍性”和“特殊性”的关系^[14]。从根本上讲,“时代新人”还是“社会主义事业的建设者和接班人”,彰显出“时代新人”与以往党和国家育人目标的一贯联系性,同时也应看到“时代新人”有自己的新特征,是“社会主义建设者和接班人”在中国特色社会主义进入新时代的具体体现。

二、关于“时代新人”的生成逻辑研究

“时代新人”的提出并不是偶然的,有它自己的生成逻辑,既有其历史发展的逻辑必然性,又在当今中国具备自己的现实基础和实现可能。中国特色社会主义进入新时代,新时代需要新

人,新人的培养需要发挥主观能动性和创造性。同时,培养“时代新人”的任务是合乎中国历史发展规律和客观实际的。对经典马克思主义作家相关理论的梳理、对中国共产党人培育社会主义新人探索的回顾,都体现出把历史回溯与现实把握统一起来的重要性。从更广的意义上说,培养“时代新人”任务的提出,也是中国传统文化一直以来注重修身、立德的合规律性、合目的性的重要体现。因此,我们应找出培养担当民族复兴大任“时代新人”的历史延续、现实变化与未来发展的内在逻辑性。

(一) “时代新人”的生成有其历史和逻辑必然性

“时代新人”是在中国历史发展进程中淬炼生成的。五四运动便为“时代新人”奠定了爱国主义情怀的基础,“爱国、进步、民主、科学”的五四精神深深地植根于那一代青年的心中,也自然成为此后历代青年的发展方向和努力目标;毛泽东时期,党和国家领导人立足于中国国情和社会主义革命与建设的实际提出了“又红又专”和“三好”新人,展现出社会主义建设初期国家与社会对青年人的期待与要求;改革开放以来,邓小平继承了毛泽东时期提出的新人标准,提出“四有新人”,实现了改革开放新的历史时期对人才培养的新要求。沿着历史发展的逻辑,中国特色社会主义进入新时代,必然呼唤越来越多担当民族复兴大任的“时代新人”不断涌现,提出新时代青年发展的新要求,适应中国特色社会主义建设的新形势,历史使命必然成就当代的“时代新人”^[15]。目前,马克思主义学界基本上坚持了历史唯物主义立场,注重“时代新人”的历史性考察和规律性分析,体现出“时代新人”对经典马克思主义作家新人观、不同历史时期中国共产党关于青年探索的一脉相承和创新发展。

(二) “时代新人”的生成符合中国共产党的执政逻辑

新时代,习近平总书记提出“青年兴,则国家兴”,中国共产党的初心和使命就是“为民族谋复兴,为人民谋幸福”,实现中华民族伟大复兴的中国梦必然要求培养一代代“担当民族复兴大任的时代新人”。因此,它的提出是新时代中国共产党不忘初心、牢记使命的生动体现。对此,有学者指出,为民族复兴锻造新人是中国共产党的历史使命,每一代领导人都会提出青年培育的目标:从培养青年成为中国革命先锋队到培养“四有新人”,从培养“四个新一代”到培养担当民族复兴大任的“时代新人”。可见,“时代新人”是中国共产党对既往人才培养目标的继承和发展^[16]。当今中国,青年问题关乎中国共产党的执政基础和未来发展,关乎中国国家治理体系和治理能力现代化,关乎中国国际竞争力和民族赓续。正是从这个意义上讲,马克思主义学界普遍认为,“时代新人”的提出符合中国共产党的执政逻辑,体现了治国理政水平的新飞跃。

(三) “时代新人”的生成具备现实逻辑

马克思曾说过,人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件基础上进行创造。“时代新人”的提出有其深厚的现实基础,即“时代新人”是基于中国特色社会主义进入了新时代这个时代大背景和中国特色社会主义现代化建设客观实际而提出来的。党的十九大报告指出,这个时代是“决胜全面建设小康社会,进而全面建设社会主义现代化强国的时代”,是“奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代”,也是我国“日益走向世界舞台中央”的时代。新时代带来新机遇的同时,也带来新矛盾和新问题,新矛盾新问题的解决、新时代的整体推进必然决定新要求和使命的担当和实现。培养“时代新人”正是由新时代中国特色社会主义的发展目标所决定的,是由基本实现和全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的发展要求所决定的^[17]。对此,学者们总体上能够坚持问题意识和现实导向,突出了“时代新人”提出和培养的事实观照和实践逻辑,但是在培养担当民族复兴大任“时代新人”的具体对策和总体机制方面还有待进一步深化研究。

三、关于“时代新人”的意义价值研究

马克思主义学界主要结合我国面临的现实挑战、马克思主义关于人的成长发展、“时代新人”本身的理论研究价值对“时代新人”提出的重要意义和历史价值进行了较为全面的论述。

(一) 现实挑战与战略意义

从国际形势来看,国际人才争夺日趋激烈,培养“时代新人”是推进科技创新、提升综合国力的关键。有学者认为,培养“时代新人”是应对激烈的国际人才竞争、维护我国国际社会地位和利益的关键工程^[18]。从中国发展的历史定位来看,中国发展步入了新的历史方位,新时代拥有新使命,新使命呼唤“时代新人”。从具体的思想宣传工作来看,目前它面临的挑战加剧了“时代新人”培养的紧迫性,面临的挑战包括:理想信念教育与实践疏离带来的挑战,科学文化知识学习与本领提升疏离带来的挑战,“理想的意图”与责任担当带来的挑战^[19]。“时代新人”具有时代性、时尚性、简易性、持久性,具有良好的宣传价值,能够增强宣传的实效性,从而化解挑战^[20]。总体来讲,国内学者主要从国内国际两个维度来考察“时代新人”的战略意义和未来影响,特别是结合世界百年未有之大变局来分析“时代新人”对于21世纪中国参与国际事务和全球治理的积极价值,这是值得肯定的。但是,现有研究成果在“时代新人”应如何培养成为国际复合型人才方面还明显不足,更多的是宏观阐述和概括性表达,缺乏具体举措和对策探究。

(二) 青年个体发展意义

培养“时代新人”是新时代青年发展的新要求,马克思主义学界从多个角度论证了“时代新人”的提出对青年自身发展的重要意义。有学者认为,“有理想、有本领、有担当”的“时代新人”反映了当代青年人自我发展的不懈追求,是马克思主义关于人的全面发展理论在当代中国的现实表现。还有学者从哲学视角进行研究,认为“时代新人”突出了人的主体性,使青年认识到自己是社会存在物,是社会历史中的主体和客体,超越了西方主体性理论的局限,更有利于实现人自由而全面的发展^[21]。也有学者从人的现实发展需要角度,提出“培育时代新人的根本着眼点是促进人的全面发展,使每一位中国人都具有较高的综合素质、担当意识、做事本领,在德智体美劳各个方面都得到发展”^[22]。学者们普遍认为,“时代新人”的提出有助于新时代青年的自身发展和社会参与,是其获取政治身份和社会化融入的重要体现。

(三) 理论研究意义

“时代新人”的提出不仅对人的发展理论模式进行了拓展,而且它本身的内涵十分丰富,对思想政治教育研究具有重要意义。有学者指出,“时代新人”这个词本身具有扩展性,可以为思政教育研究提供新的学术生长点,具有重要的理论研究价值^[23]。以思想政治教育学科的视角为切入点研究培养担当民族复兴大任的“时代新人”,对于创新思想政治教育学科的研究场域,夯实思想政治教育基础理论研究,推动思想政治教育研究与时俱进有着至关重要的意义。培养什么样的人一直是思想政治教育的核心问题,培养担当民族复兴大任的“时代新人”的提出,对思想政治教育的目的和任务提出了新的要求,由此,对“时代新人”进行研究,确实有助于新时代背景下思想政治教育学科建构具有合理性、思想政治教育学科话语体系彰显时代性、思想政治教育定位突出准确性以及思想政治教育收获时效性。此外,还有学者结合主体建构理论认为,“时代新人”基于历史和现实,其实质是具有历史感、时代感和“类”特征的实践主体,走出了西方社会人的发展模式的泥淖,进一步发展了马克思主义的人的自由全面发展理论^[24]。

四、关于“时代新人”的培养路径研究

关于“时代新人”的培养路径探索,目前马克思主义学界有多种阐释方式,但多数学者主张“时代新人”培养应与党和国家重大战略布局相结合。有学者认为,培育和践行社会主义核心价值观是“时代新人”的精神标识^[25],为“时代新人”“提供正确的价值引领、基本的道德规范、坚定的政治方向”^[26]。在行动路径上,培养担当民族复兴大任的“时代新人”要融入社会主义核心价值观的培育和践行^[27]。“四个服务”为“时代新人”的培养树立目标,“四个正确认识”则提供了方法论上的遵循^[28]。因此,培养“时代新人”应树立“四个服务”意识。实现中华民族伟大复兴的中国梦为提升“时代新人”的塑造能力提供了双重动力支撑^[29]。因此,培养“时代新人”要和实现“中国梦”的伟大目标相结合。建设社会主义现代化强国、实现中华民族“强起来”是“时代新人”的现实背景,也是“时代新人”对“站起来”“富起来”的历史使命的继承和发展。因此,“时代新人”要具体践行并实现“富强”“民主”“文明”“和谐”“美丽”的发展目标^[30]。除此以外,多数学者则从整体素质培养、具体工作开展两方面探讨了培养“时代新人”的具体路径。总体来看,目前学界对具体路径形成了两种探究思路,一种侧重于整体素质的培养,注重论述“时代新人”的培养内容、培养主体、培养目标;另一种则紧扣具体工作,实际操作性相对较强。

(一) 整体统筹培养“时代新人”的总体路径

首先,从培养内容出发,有学者认为,应该紧密围绕习近平总书记提出的6个“下功夫”来培养“时代新人”。具体措施包括:强化理想信念教育,强化使命担当,弘扬爱国主义,加强品德修养,求真理、悟道理、明事理,全面提升素质^[31]。也有学者指出,应加强中国梦宣传教育,爱国主义、“四个自信”宣传,德智体美劳全面发展^[32]。同时,强调依据“有理想、有本领、有担当”,提出培养“时代新人”应从这3个方面入手。其次,从培养主体出发,注重在实践中发挥家庭、学校、政府、社会的合力^[33]。有学者综合了以上两种观点,提出应坚持立德树人、以文化人的培育理念;突出党委责任制,各部门统筹协调形成育人合力;遵循基本规律,坚持创新发展;加强制度建设,为育新人提供制度保障。综上所述,由于切入视角不一,学界对于如何培养“时代新人”并未达成统一意见,但是主要涉及以下4个方面:(1)在指导思想和方向上,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持马克思主义指导地位和社会主义办学方向;(2)在培养原则上,遵循立德树人、理论与实践相统一的育人方法以及各项基本规律;(3)在制度环境上,坚持党委统筹,完善制度建设,弘扬时代新风;(4)在培养内容上,突出新人主体作用,通过培育和践行社会主义核心价值观、加强宣传中国梦等各种内容引导“时代新人”达到相应标准。

(二) 立足具体工作探讨培养“时代新人”

学者们主要立足文化传承、艺术创作角度和党政、思想政治教育工作探讨培养“时代新人”的具体途径。首先,从继承和发扬优秀传统文化角度看,有学者提倡用中华优秀传统文化培养“时代新人”。从文化观入手培养“时代新人”,以中华优秀传统文化作为根基,发展革命文化和社会主义先进文化才能发挥巨大的精神力量^[34]。也有学者认为,应该“通过弘扬五四精神彰显的新时代精神和红色基因,教育引导青年成长为勇于担当民族复兴大任的时代新人”^[35]。其次,从文艺创作工作角度看,有学者认为,“文艺创作塑造的不同人物形象承载着特定的时代精神和核心价值”,因此,可以通过文艺作品塑造新人形象^[36]。再次,从思想政治教育整体工作角度看,“时代新人”是“新时代、新矛盾与新理念对思想政治教育使命提出的新要求”,彰显出新时代思想政治教育的新使命,应重点加强理想信念教育、“四个自信”教育、爱国主义教育和

全面发展教育等内容培养^[37]。在举措做法方面,有学者认为,培养“时代新人”应该从教育对象、教育者和教育环境所面临的重难点问题入手,从队伍、方法、内容、环境等方面提出具体举措^[38]。最后,从当前我国高校立德树人角度看,学者们分别从宏观和微观层次提出高校如何有所作为,宏观层面主要有坚持正确方向,包括社会主义办学方向,将立德树人作为根本任务,坚持党的领导^[39]。微观层面则需要深入推进改革,完善人才培养机制,改进思想政治工作。另外,还有学者基于共青团工作、基层党建视角,提出了“时代新人”培养的其他途径。

五、关于推进“时代新人”深入研究的思考

通过梳理近年来关于“时代新人”的研究成果,可以看出,马克思主义学界就该主题已经形成了一定的学术成果,并产生了一定的社会影响。但是,当前的研究仍然存在一些问题,一是未形成特定的理论体系,学界对部分相关问题的认识仍未达成共识;二是存在研究内容同质化现象,研究视域有待进一步拓展。对此,本文认为未来的研究应该注重把握以下四点。

(一) 跨学科、多视角深化对“时代新人”的内涵认识

目前,马克思主义学界亟待涵盖“时代新人”内涵、基本特征、生成逻辑、意义价值、实现途径、对策机制等方面内容的系统化研究成果,这在很大程度上是基于对“时代新人”的内涵理解,但是目前相关探究仍显不足,还需要从跨学科、多角度来探析“时代新人”内涵,研究在不同情境、不同学科、不同视角下“时代新人”的内涵及其表现,不断丰富“时代新人”本质内涵,拓展研究边界。此外,拓展文本研究视角。从研究所依据的文本来看,主要是习近平总书记关于青年培养、思政工作、教育事业等领域相关论述,局部的文本研究视角可能会影响对于习近平新时代中国特色社会主义思想的深入理解与全面把握,从而影响对于“时代新人”的正确认识。因此,应在全面理解习近平新时代中国特色社会主义思想的基础上开展对“时代新人”的学术研究,并根据时代发展和最新论述完善对“时代新人”内涵的多重解读,实现对其内涵的宏观与微观、历史与现实、整体与局部、个案与普遍的全方位把握。

(二) 进一步构建“时代新人”的理论研究框架

目前马克思主义学界关于“时代新人”的研究内容较为分散,缺乏系统的总体性研究;理论根基较为薄弱,亟须进一步夯实;关于诸多学术议题,并未达成一致共识,存在着“各成一家之言”的现象。这就需要:(1)构建“时代新人”的理论研究框架,注重研究内容的整合与优化,强化针对学界存在争议问题的集中探讨,以期达成共识并推动研究框架的确立。(2)深究理论之根,方可繁荣理论枝叶。经典马克思主义作家关于“人”的论述内容丰富,中国化马克思主义理论成果也在不断深化探索人的发展问题,因此,需要不断挖掘经典马克思主义和中国化马克思主义中与之相关的内容,不断丰富理论根基,推动马克思主义中国化视角下对于“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一命题的研究与升华。对此,学者们普遍认为,马克思、恩格斯的青年思想是列宁青年思想、中国共产党社会主义新人教育思想和新时代中国特色社会主义“时代新人”理论的理论渊源,是研究社会主义“时代新人”理论的逻辑起点。

(三) 加强关于“时代新人”的实证调查研究

总体来看,现有研究成果更多聚焦“时代新人”的理论阐发,缺乏对“时代新人”培育路径的可行性探讨。在对“时代新人”研究的过程中,我们应注重定性与定量相结合,积极运用社会学、统计学的实证调查方法,努力取得翔实可信的一手数据,真正弄清我国不同地区、不同民族、不同群体、不同年龄层次关于培养“时代新人”的理解程度、重视程度和社会认同度。同时,通过调研和访谈等形式,充分吸收群众意见,发现群众中一些日用而不觉的好想法、好做法,总结

归纳成为具有普遍推广价值的“时代新人”培育方案。在此基础上,建构起符合“时代新人”标准的考评指标体系和综合素质培养计划。

(四) 拓展“时代新人”研究视域 构建“时代新人”话语体系

习近平总书记提出“要讲好中国故事,传播好中国声音”,这必然要求构建中国特色社会主义话语体系。就“时代新人”重要论断而言,我们同样需要在立足中华优秀传统文化、现代世界先进文化的基础上,探索建立具有开放性、包容性和国际性的话语体系,增强21世纪中国特色社会主义先进文化的软实力、影响力和吸引力。具体来看:(1)要立足于中华优秀传统文化,赋予“时代新人”更多的民族内涵和历史基因。加强对中国古代、近现代不同时期人才培养目标的历史梳理,探究五千多年来中华民族青年人才培养的精神传承、历史脉络及逻辑规律。(2)立足于新时代中国特色社会主义这一历史方位,建构“时代新人”话语体系的“身体骨骼”。通过全面把握新时代党和国家关于人的发展的最新论述,结合中国特色社会主义伟大实践,构建当代中国的“时代新人”话语体系。(3)增强“时代新人”话语体系的世界性和包容性。构建“时代新人”话语体系要吸收一切世界优秀文明成果,并且将“时代新人”放置于世界发展之中,开拓“时代新人”研究的国际视野,增强“时代新人”在世界历史发展中的使命担当和积极实践。

[参考文献]

- [1][27]戴木才《培养担当民族复兴大任的时代新人——党的十九大报告关于社会主义核心价值观的重要论述》,载《道德与文明》2017年第6期。
- [2][26]闫咏梅《习近平“时代新人”三题》,载《理论与现代化》2018年第3期。
- [3][13][20][23]刘建军《论“时代新人”的科学内涵》,载《思想理论教育》2019年第2期。
- [4][7][22]武东生 刘朝晖《论习近平的时代新人观》,载《高校马克思主义理论研究》2019年第1期。
- [5]冯秀军《时代新人培养与新时代的大学使命》,载《东北师大学报》2019年第2期。
- [6]梅荣政《为培养“时代新人”作出新贡献》,载《思想理论教育导刊》2019年第1期。
- [8][35]邹绍清《论五四精神与时代新人的使命担当》,载《人民论坛·学术前沿》2019年第8期。
- [9][14][28]陈文旭《“时代新人”的培养与使命》,载《石河子大学学报》2018年第6期。
- [10]商志晓《高校要切实担负起培养时代新人的历史重任》,载《党建思想理论》2019年第3期。
- [11][16][25]王宝鑫 段 妍《论培养“时代新人”的精神实质》,载《思想理论教育导刊》2018年第11期。
- [12]习近平《在北京大学师生座谈会上的讲话》,载《人民日报》2018年5月3日。
- [15]韩秋红《深刻把握时代新人的历史进程与精神传承》,载《东北师大学报》2019年第3期。
- [17]郑永安 孔令华《塑造新人:新时代教育的重大使命》,载《中国高等教育》2018年第22期。
- [18]冯淑萍《时代新人的基本特质及其培养的着力点》,载《思想教育研究》2019年第3期。
- [19]张国启 汪丹丹《担当民族复兴大任的时代新人的逻辑内涵与培养理路》,载《思想理论教育》2018年第12期。
- [21][24]张 鲲《新时代“时代新人”之主体性建构》,载《思想教育研究》2018年第10期。
- [29]李成超《时代新人塑造能力提升的几个关键问题》,载《思想政治工作研究》2019年第4期。
- [30]王东虓 李少兰《培养担当民族复兴大任的时代新人》,载《人民论坛》2019年第4期。
- [31]冯建军《六个“下功夫”培养时代新人》,载《成才之路》2019年第1期。
- [32]王燕文《更好担当培养时代新人的重要职责》,载《党建》2018年第10期。
- [33]陈金彪《培育时代新人要在坚定理想信念上下功夫》,载《北京教育(德育)》2019年第4期。
- [34]陈泽环《培育时代新人离不开正确文化观的滋养》,载《思想理论教育》2019年第1期。
- [36]李 龙《塑造新人形象 培育时代新人》,载《红旗文摘》2018年第14期。
- [37]张 彦《论培育时代新人的思想政治教育使命》,载《思想理论教育导刊》2019年第4期。
- [38]冯淑萍《时代新人的基本特质及其培养的着力点》,载《思想教育研究》2019年第3期。
- [39]许庆红 徐 鹏《高校要在担当“育新人”时代使命中展现新作为》,载《红旗文稿》2018年第20期。

(责任编辑:王俊华)