

新时代全面加强大中小学劳动教育的生成逻辑、 核心要义及价值蕴含

■ 祝猛昌

(北京理工大学 马克思主义学院 北京 100089)

【摘要】新时代全面加强大中小学劳动教育有着深刻的文化逻辑、理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。这是中华民族劳动教育思想的现代传承,是马克思主义劳动教育观在新时代的发展,是对中国共产党领导教育事业的历史和经验的高度总结,是新时代培养合格建设者和接班人的应有之义。全面加强大中小学劳动教育的逻辑起点是深刻认识劳动教育的时代内涵和总体教育目标,着力点是充分发挥劳动教育的综合育人价值,聚焦点是要精准发力,落脚点是强化综合实施。全面加强大中小学劳动教育为新时代完成立德树人的根本任务提供了更加成熟与完善的教育方案,为新时代推动和促进人的自由全面发展提供了科学指南,为新时代中国特色社会主义建设和实现中华民族伟大复兴提供了重要支撑。

【关键词】新时代 大中小学 劳动教育 核心要义

DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2020.06.008

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导
学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。2020年3
月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意
见》),《意见》对全面加强新时代大中小学劳动教育的要求、教育体系、支撑保障等重要问题作
出了系统说明并提出了高要求。这些说明具有丰富的时代内涵和鲜明的时代特征,有着深刻的
生成逻辑,为新时代全面加强大中小学劳动教育提供了系统而全面的指导,为新时代构建德智
体美劳全面培养的教育体系提供了科学指南。

一、新时代全面加强大中小学劳动教育的生成逻辑

新时代,全面加强大中小学劳动教育有着深刻的文化逻辑、理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑

收稿日期:2020-09-08

作者简介:祝猛昌,北京理工大学马克思主义学院副教授,法学博士,硕士生导师,主要研究中国特色社会主义理论与实践。

基金项目:本文系北京市教委高校思想政治理论课教师“扬帆资助计划”专项课题“‘中国故事’融入‘概论’课教学研究”(课题编号:JGWXJCYF201628)、北京高校中国特色社会主义研究协同创新中心(北京工业大学)的阶段性研究成果。

辑。这是中华民族劳动教育思想的现代传承,是马克思主义劳动教育观在新时代的发展,是对中国共产党领导教育事业历史和经验的高度总结,是新时代培养合格建设者和接班人的应有之义,有着深厚的生成逻辑。

(一) 中华民族劳动教育思想的现代传承

中华民族是一个勤劳的民族。热爱劳动是几千年来中国人民的优良传统,是中华民族精神的重要组成部分。春秋时期,《左传·宣公十二年》有论述“民生在勤,勤则不匮”,说的是劳动是财富的源泉,是维系人们生存发展的支撑,揭示了劳动的珍贵价值。此后,随着时代的发展,重视劳动成为了中华民族修身、齐家、治国、平天下的重要行为准则。在修身方面,清朝颜元在《颜李遗书·颜习斋先生年谱》有论述“君子之处世也,甘恶衣粗食,甘艰苦劳动,斯可以无失矣”,指的是品德高尚的人在为人处世的时候,甘心于劣质的衣服和粗茶淡饭,甘心于艰苦的劳动,这样做可以避免犯错误。劳动是人修身养性、为人处世的重要准则。在齐家方面,曾国藩在家书《曾国藩全集·家书二·谕纪泽纪鸿》中教育子女“家之兴衰,人之穷通,皆于勤惰卜之。”说的是能否辛勤劳动事关一个家庭的兴起和衰亡。在治国、平天下方面,唐朝著名诗人李商隐在《咏史》中深刻地指出“历览前贤国与家,成由勤俭破由奢。”北宋欧阳修在《新五代史·伶官传序》中指出“忧劳可以兴国,逸豫可以亡身。”能否克勤克俭、辛勤劳动事关一个国家的兴衰,是治国理政中的重要问题。

正是由于劳动的重要作用,历代先贤都极其重视劳动教育的重要作用。《孟子·滕文公上》有论述,“后稷教民稼穡,树艺五谷,五谷熟而民人育”,说的是后稷教导百姓种植庄稼,栽培谷物,谷物成熟了,老百姓在此过程中得到了物质和精神上的养育。这也体现了在中华民族最早的历史时期,教育是与劳动生产紧密结合在一起的。此后,由于社会分工的发展,教育成为了人类社会生活中的重要问题。注重教育与劳动生产相结合是中国古代教育思想中的重要问题。《论语·微子》有论述,“四体不勤,五谷不分,孰为夫子”,说的是脱离生产劳动,对社会生活的基本事项都不了解,怎么可以当老师?这反映了古代先贤对教育与生产劳动脱离现象的反思和批判。宋代著名诗人陆游,在《冬夜读书示子聿》一诗中提出“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,同样表达了教育光注重书本知识是不行的,必须与劳动相结合,投身到社会实践中去的思想。值得指出的是,由于古代中国是一个农业社会,教育与生产劳动相结合比较多地体现在了耕读文化之中。《尚书大传·略说》有论述“耒耜已藏,祈乐已入,岁事已毕,余子皆入学。十五始入小学,见小节,践小义。十八入大学,见大节,践大义。距冬至四十五日,始出学,傅农事。”这反映了在农业社会的中国教育与劳动生产之间有着密切的关系。“耕读传家久,诗书济世长”,也是千百年来中华民族教育思想的重要内容,产生了深远的社会影响。

对于中国的历史文化,习近平总书记指出“不忘本才能开辟未来,善于继承才能更好创新。”^[1]新时代,全面加强大中小学劳动教育是继承和发扬中华民族热爱劳动和重视劳动教育思想的重要体现,新的时代条件赋予了它新的内涵。

(二) 马克思主义劳动教育观在新时代发展的必然要求

劳动是劳动者运用劳动工具,对劳动对象进行有目的、有计划改造的实践过程。马克思主义高度重视劳动对于人类社会的意义。马克思指出“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”^[2]马克思把人的本质和劳动紧密结合在了一起,他指出“一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动性质,而人的类特性恰恰就是自由的自觉的活动。”^[3]不过,由于私有制的存在,劳动者与生产资料相分离,这就造成在资本主义社会条件下劳动出现了异化。劳动产品同劳动者的异化、劳动同劳动者的异化、人的类本质同人的异化、人同人异化是异化劳动的四种表现形式。因此,消灭资本主义私有制、消灭异化劳动和实现共产主义是马克思追求

的重要目标。消灭资本主义以后,为了促进人类社会的发展,特别是促进人的全面发展,马克思认为必须使生产劳动和教育结合起来。例如,《共产党宣言》指出“对所有儿童实行公共的和免费的教育”“把教育同物质生产结合起来”^[4],等等。他认为“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[5]

列宁同样高度重视劳动和劳动教育。十月革命胜利后,围绕苏维埃俄国的经济社会建设,列宁深刻地指出“我们必须记住,我们应当高度紧张地从事每天的劳动,否则我们就必然灭亡。”^[6]列宁的论述把劳动与社会主义革命和建设事业的成败联系在了一起。基于此,列宁特别强调劳动教育尤其是要把教育和生产劳动相结合。他认为,主张“书本与生活实践完全脱节”和主张“教育与生产相结合”,是资本主义社会和社会主义社会最大的一个区别,在办好社会主义的教育过程中必须高度重视教育与劳动生产相结合。在《共青团的任务》一文中,列宁就希望青年团员“个个都是有知识的,同时又善于劳动”^[7]。反对教育与生产劳动相脱离、主张两者的密切结合是列宁教育思想的重要组成部分,对新时代办好中国特色社会主义教育事业有着重要的指导意义。

(三) 中国共产党领导教育事业历史和经验的高度总结

教育与生产劳动相结合在中国共产党成立和早期发展的过程中起到了重要作用,周恩来、邓小平、蔡和森等老一辈无产阶级革命家就是通过勤工俭学转变了思想、走向了革命。在领导中国革命的过程中,中国共产党重视发展教育事业,注重教育与生产劳动相结合。土地革命战争时期,“使教育与劳动联系起来”^[8]是中华苏维埃教育总方针的重要内容。延安时期,教育与生产劳动相结合仍然被摆在了重要的位置,“提高儿童的劳动兴趣,锻炼儿童的健壮体格,增进儿童生活所必要的知识,培养儿童为大众服务的精神”^[9],是陕甘宁边区新民主主义教育方针的重要内容。新民主主义革命时期,中国共产党坚持教育和劳动相结合的办学方针,继承了马克思主义劳动教育的重要思想,也为革命胜利后办好教育积累了宝贵的历史经验。

中国革命胜利后,劳动与教育相结合的方针得到了进一步的贯彻和落实。在具有临时宪法意义的《中国人民政治协商会议共同纲领》中,“理论与实际一致”被规定为中华人民共和国的教育方法,“爱劳动是被提倡的全体国民的公德”^[10]。不过,由于思想认识等因素的影响,新中国成立后的一段时期,劳动教育在某种程度上被忽视,出现了青年学生“轻视体力劳动,轻视工农劳动人民,毕业后不愿参加工农业生产劳动”的不健康现象^[11]。因此,1958年1月中共中央发布的《工作方法六十条(草案)》特别强调了大中小学学生参加生产劳动的问题^[12]。同年9月,由中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》把“教育与劳动生产相结合”^[13]纳入到了党的教育方针之中,这对深化人才培养有着极其重要的意义。不过,由于“左”倾错误的影响,在“大跃进”及之后的相当长时期内,劳动教育的作用出现了被夸大的现象,广大师生参与农业生产、大炼钢铁乃至青年学生“上山下乡”“接受贫下中农再教育”等,违反了教育规律,对人才的培养造成了一定的冲击。

1978年4月,在全国教育大会上,邓小平深刻地指出“为了培养社会主义建设需要的合格的人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”他还指出“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”^[14]邓小平的论述为我国教育领域的拨乱反正起到了重要的推动作用。此后,“贯彻德、智、体、美全面发展的方针,适当进行劳动教育”^[15]成为新时期我国教育方针和人才培养过程中的重要内容。党的十三届四中全会后,江泽民同志指出“教育与生产劳动相结合是坚持社会主义教育方向的一项基本措施”^[16]。党的十六大之后,加强劳动教育等以促进学生的全面发展同样是胡锦涛同志关心的重要问题^[17]。

注重教育与生产劳动相结合的优良传统一直传承下来了。

(四) 新时代培养合格建设者和接班人的应有之义

党的十八大以来,中国特色社会主义现代化建设事业取得了历史性成就,中国社会发生了历史性变革。伟大成就的取得“是党中央坚强领导的结果,更是全国各族人民共同奋斗的结果”^[18],离不开全国各族人民的辛勤劳动。新时代,实现中华民族伟大复兴的中国梦是中国人民最伟大的梦想,这离不开人民的辛勤劳动和艰苦创造。正如习近平总书记指出的“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”^[19]新时代,中国处于社会主义初级阶段的基本国情没有发生变化,实现中华民族伟大复兴和在中国实现共产主义还需要相当长的历史时期。这需要几代人、十几代人甚至几十代人的辛勤劳动和艰苦奋斗。青少年是祖国的未来和民族的希望,“未来总是属于青年人的”^[20]。正如习近平总书记指出的:实现伟大梦想“靠我们这一代,更靠下一代”^[21]。因此,如何使广大的青少年懂得实现中国梦最终依靠的是辛勤劳动的道理,使广大青少年树立劳动光荣、热爱劳动的观念,事关中国特色社会主义现代化建设事业的成败。

中国特色社会主义现代化建设事业的发展从实践层面对广大青少年在劳动问题上提出了高要求。但是,审视社会现实,由于市场经济的发展和我国经济社会生活的变化,人们的利益追求出现了多元化的趋势,思想观念发生了重大的变化。在时代条件发生大变动的情况下,部分青少年想不劳而获,在少数人的思想观念中甚至存在着体力劳动比脑力劳动低级等错误观念。片面地追求物质享受而忽视劳动创造,盲目攀比、铺张浪费等不良社会现象在青少年中并不少见。与此同时,反思学校教育,由于应试教育导致片面追求升学率等因素的影响,劳动教育在相当长的时期内虽然经常被提及,但是在实践中并没有得到切实的贯彻和执行,过分突出智育导致了劳动教育的地位长期没有摆在合理的位置上。在家庭教育方面,由于对智育的过度重视或者对子女的过度保护等因素的影响,不少家庭在子女教育问题上也出现了劳动教育严重被忽视甚至缺席的局面。诸多因素的共同作用导致了青少年在成长的过程中“有教育无劳动”和“有劳动无教育”^[22],这对于青少年形成正确的劳动观有着消极的影响,也不利于培养合格的社会主义现代化建设者和接班人。

二、新时代全面加强大中小学劳动教育的核心要义

新时代全面加强大中小学劳动教育的逻辑起点是深刻认识劳动教育的时代内涵和总体教育目标,着力点是充分发挥劳动教育的综合育人价值,聚焦点是要精准发力,落脚点是强化综合实施。这意味着劳动教育形成了系统和完整的理论观点,对劳动教育的开展具有重要的指导意义。

(一) 深刻认识劳动教育的时代内涵和总体教育目标

劳动创造了人和人类社会,是人和人类社会存在和发展的前提和基础。由于劳动的重要地位,劳动教育一直是新中国教育关注的重要内容。随着时代的发展,劳动的内容和形式会发生相应的变化,劳动教育也会被时代赋予新的内涵。新时代,“劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”^[23]。新时代的劳动教育发展了传统的生产劳动教育和非生产劳动教育的劳动教育观,将非生产性劳动教育分为日常生活劳动教育和服务性劳动教育,形成了日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动并举的格局,分别注重学生生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识,注重学生感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大,注重学生为他人和社会提供服务,特别是在公益劳动、志愿服务中强化社会责任,培养良好的社会公德等。这几种类型的劳动教育内容不同,不同学段各有侧重,这就使得

新时代劳动教育的内容具有更强的针对性和更加切实的可行性,丰富和拓展了新时代劳动教育的内涵和外延。

新时代,劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质^[24]。其总体目标是使大中小学生在劳动问题上“实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”^[25]。这具体来说分为三个层次:首先,在思想认识层面,要通过劳动教育使学生理解和形成正确的劳动观,深刻地认识到劳动对于人和人类社会生存和发展的意义。部分青少年对劳动尤其是劳动具有的重要作用认识不足。其次,在情感态度层面,要通过劳动教育使学生深刻地体会到美好的生活源于劳动创造,体会到劳动不分贵贱,只有社会分工的不同,体力和脑力劳动都是在为社会作贡献,使广大青少年形成热爱劳动、尊重劳动者和劳动成果的思想情感。最后,在能力习惯层面,劳动教育的最终目的是使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯。实践中能否积极参加劳动、形成良好的劳动习惯是检验学生在劳动问题上有没有正确认识、有没有思想情感的根本标准,是劳动教育是否取得成效的根本判断标准。总的来说,立足于劳动教育面临的现实困境,思想认识层面正确认识劳动的作用、情感态度层面热爱劳动和尊重劳动、能力习惯层面积极参加劳动和形成良好的劳动习惯,是新时代大中小学开展劳动教育的三个目标,这三个教育目标依次递进、相互结合,构成了新时代全面加强大中小学劳动教育的总体目标的主要内容。新时代劳动教育的时代内涵和总体教育目标是与中国特色社会主义面临的经济社会环境紧密结合在一起的。深刻认识劳动教育的时代内涵和总体教育目标,构成了新时代全面加强大中小学劳动教育的逻辑起点。

(二) 充分发挥劳动教育的综合育人价值

从立德树人的角度来讲,劳动教育具有重要的作用。首先,劳动教育能使受教育者深刻体会到,不论是脑力劳动还是体力劳动,对于人和人类社会存在和发展都具有重要价值,能使受教育者形成以劳动为荣而以好逸恶劳为耻的思想观念,能使受教育者在劳动的过程中学会尊重劳动和尊重他人,能使受教育者深刻地体认到只有辛勤劳动才能创造美好生活,最终使受教育者的道德品质具有更加坚实的根基。其次,劳动教育能起到增智的作用。对于这一点,恩格斯曾指出,在从猿转变成人的过程中,劳动起到了重要的作用。这主要在于劳动把手从走路的功能中解放出来,劳动推动了语言的产生,劳动促进了脑髓和感觉器官的完善,从而推动了人的抽象能力和推理能力的发展,等等^[26]。新时代在促进人的全面发展过程中同样需要发挥劳动具有的增智作用。再次,以体力劳动为主的劳动教育可以增加人的心肺活动量,强健人的心肺功能,可以增加血液流动速度和减少心脑血管疾病,可以使人的肌肉、骨骼得到锻炼和增加人的灵活性、协调性等,能起到强体的重要作用。最后,劳动教育具有育美的重要作用。世界上最美好的事物都是由劳动创造出来的。正是在劳动的过程中,人按照自身内在的标准和美的规律创造了美。劳动教育与美育相结合有利于消解当前社会中存在的注重外在而轻视内涵、片面追求物质享受而忽视劳动创造等庸俗、低俗甚至媚俗的审美倾向。总而言之,劳动教育具有的树德、增智、强体、育美作用使其在促进人的全面发展过程中有着不可或缺的重要作用。

在2018年全国教育大会上,习近平总书记提出要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[27]。明确将教育的育人目标由“德智体美”扩展为“德智体美劳”,增加了劳动教育的要求。劳动教育被纳入我国教育的育人目标,一方面立足劳动教育在现实的育人过程中面临的困境,另一方面是因为劳动与德育、智育、体育、美育都有着密切的关系,能为德育、智育、体育、美育奠定坚实的基础,具有重要的综合育人价值。新时代全面加强大中小学劳动教

育,要充分发挥劳动教育的综合育人价值,这关系到我国教育育人目标的实现,关系到能否为社会主义现代化建设事业培养合格的建设者和接班人。劳动教育成为新时代学校教育目标的重要内容,适应了新时代我国教育发展的需要。新时代要特别注重发挥劳动教育具有的综合育人价值,这是全面加强大中小学劳动教育的着力点。

(三) 因地制宜、精准发力

新时代全面加强大中小学劳动教育贵在精准发力,要在严格遵守教育规律的过程中开展好劳动教育。做到精准发力最主要的是要坚持因时因地制宜的原则。在因时制宜方面,劳动教育从纵向上看,涵盖大、中、小学生,涉及多个年龄段、多个学段。在各不同年龄段、学段,人的认知理解能力和体力发展水平等处于不同的阶段,对劳动教育的内容、形式、方法等要求会有很大的差异,这就对如何使劳动教育符合学生年龄特点提出了很高的要求。能否根据人的体力、脑力发展阶段科学合理地设计好劳动教育的内容、方法、目标等,关系到劳动教育的效果取得和育人目标能否实现。与此同时,由于时代的发展和社会的进步,尤其是科技的发展和产业的变革,劳动出现了新的形态,对劳动者的各方面素质也提出了更高的要求。因此,劳动教育在因时制宜问题上还必须与时俱进,在以体力劳动为主的劳动教育过程中必须改进教育方式,以适应新的劳动形态及其对人的体力脑力等方面的要求,也彰显了劳动教育具有的时代性。

在因地制宜方面,我国各地区自然条件和经济社会发展水平不一致甚至存在较大的差异,在推动劳动教育的过程中,要紧密结合各地区不同的自然、经济、文化等社会现实情况。在农业生产比较发达的地区、工业生产比较发达地区和金融服务业比较发达的地区,以体力为主的劳动教育在其具体表现形态上会有很大的不同。在同一地区,由于各学校所处的周边环境不同,开展劳动教育能够依托的自然、社会资源也会有很大的不同。因此,精微考量各学校面临的自然、社会环境也是开展劳动教育必须解决好的重大问题。总的来说,新时代全面加强大中小学劳动教育是一项系统性的大工程,涉及诸多方面,但是教育活动的开展必须做到因时因地制宜和遵守教育规律,精准发力,这是新时代全面加强大中小学劳动教育的聚焦点。

(四) 统筹全局,强化综合实施

新时代,全面加强大中小学劳动教育需要发挥政府部门统筹全局的作用,同时需要整合家庭、学校、社会等各方面力量,强化综合实施。这是劳动教育能否得到贯彻和落实的关键,是新时代全面加强大中小学劳动教育的落脚点。

首先,政府要在劳动教育过程中发挥统筹全局的重要作用。各级政府在党委统一领导的前提下,要把劳动教育放在优先发展教育事业和办好人民满意的教育的重要位置上来。政府部门在劳动教育开展的经费投入、人才队伍建设和劳动教育实践场所的开辟等问题上要积极有为。在积极宣传引导学生、家长、学校和社会注重劳动教育的同时,要建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制,为劳动教育的开展提供多方面的安全保障。要把劳动教育纳入国民教育督导体系并完善督导办法,健全相关的劳动教育评价体制和机制,从政策导向上切实改变劳动教育在国民教育体系中长期被形式化的趋向。

其次,家庭要在劳动教育过程中发挥基础作用。家庭是社会的细胞,要发挥好家庭在劳动教育过程中的基础性作用。广大家长要摒弃对劳动尤其是体力劳动存在的偏见,在劳动教育与德育、智育、体育、美育的关系上形成正确的认识,改变对孩子的过度保护。在行动上,在尊重孩子心理发展和生理发展的前提下,要注重日常生活劳动教育,培养孩子的生活技能,养成良好的卫生习惯,塑造孩子良好的劳动品格。家长自身要注重言传身教,以自己的示范作用,为孩子劳动问题上形成正确的思想观念提供良好的家庭环境。

再次,学校要在劳动教育过程中发挥主导作用。学校是党的教育方针政策的主要贯彻者和

执行者,在劳动教育过程中负有主体责任。各级各类学校要切实领会党和国家有关劳动教育的政策指示和相关精神,把劳动教育摆在学校教育的重要位置上,改变以往存在的劳动教育被形式化的倾向,认真设置好劳动教育课程并明确实施机构和人员,统筹好学生的课内时间和课外时间,建立健全劳动教育的相关考核和评价体系,注重对劳动教育课程承担老师的培训和相关权益的保障,以规范化的劳动课程推动劳动教育落到实处。

最后,社会要在劳动教育过程中发挥支持作用。劳动教育的开展离不开社会的支持。在新闻媒体高度发达的今天,社会舆论、新闻宣传在劳动问题上要坚持正面舆论导向,积极营造尊重劳动、热爱劳动的社会氛围,抵制在劳动问题上不良的思想认识。在行动上,要为劳动教育的开展提供便利条件。各类企业公司、工厂、农场及相关社会组织、机构应结合本单位的实际情况,吸纳大中小学参与生产劳动过程中去,为劳动教育的开展提供相应的支持和保障。

三、新时代全面加强大中小学劳动教育的价值蕴含

新时代全面加强大中小学劳动教育有着丰富的价值蕴含。这主要体现在三个方面:为新时代完成立德树人的根本任务提供了更加成熟与完善的教育方案,为新时代推动和促进人的自由全面发展提供了科学指南,为新时代中国特色社会主义建设和实现中华民族伟大复兴提供了重要支撑。

(一) 为新时代完成立德树人的根本任务提供了更加成熟与完善的教育方案

教育的根本任务是立德树人,关系到为国家和民族培养合格的建设者和接班人的重大问题。党的十八大以来,教育被放在了改善民生和加强社会建设的首要位置,具有极其重要的地位。新时代,“培养什么人、怎样培养人”是办好中国特色社会主义教育事业过程中必须抓住抓好的根本问题。围绕这个问题,党的十八大以来,中国共产党全面加强了对教育工作的领导,特别是加强了对学校思想政治工作的领导,全面推进我国教育事业改革,补齐我国教育事业存在的短板。围绕着更好完成立德树人的根本任务,以习近平同志为核心的党中央提出了一系列新理念、新思想、新观点。劳动教育被纳入育人全过程,育人目标由“德智体美”全面发展扩展到“德智体美劳”全面发展。教育育人目标的完善和劳动教育理论的形成,一方面是站在党和国家全局发展的高度,立足于新时代中国特色社会主义建设事业发展需要的基础上提出来的,另一方面是对近百年来尤其是党的十八大以来党领导教育事业历史经验的重要概括。这也是在深刻反思以往我国教育在完成立德树人根本任务过程中存在的不足的基础上形成的。劳动教育存在的不足甚至是缺位,严重制约了我国教育目标的实现。因此,劳动教育成为育人目标的重要内容,弥补了我国教育在实现立德树人育人目标中存在的不足,为新时代完成立德树人的根本任务提供了更加成熟与完善的教育方案。

(二) 为新时代推动和促进人的自由全面发展提供了科学指南

促进人自由全面的发展是马克思主义追求的终极目标。教育与人的自由全面的发展有着密切的关系,办好教育的落脚点也在于助力人的全面发展,没有教育的发展就没有人的全面发展。劳动教育由于其独特的功能,与德育、智育、体育、美育等有着密切的关系,能促进德育、智育、体育、美育等方面的协同发展,使受教育者在劳动过程中完善道德、增进智力、强健体魄、提高审美情趣,在新时代促进人的全面发展的过程中具有重要地位。新时代全面加强大中小学劳动教育,明确了把劳动教育纳入人才培养的目标,明确了要充分发挥劳动教育的综合育人价值,强调劳动教育要精准发力和强化综合实施等,这是建立在总结历史经验和对教育发展的现状、趋势有着深刻认识基础上提出来的,深化了对办好社会主义教育规律的认识。新时代的劳动教

育,对劳动教育具有的重要理论和现实意义有着深刻的认识,直面在实现好完成好教育立德树人根本任务过程中面临的考验和挑战,准确地把握住了新时代在促进人的全面发展过程中面临的阶段性问题,提出一系列重要观点,作出了一系列重要部署,为不断促进人的全面发展提供了基本的遵循和科学的指南。

(三) 为新时代中国特色社会主义建设和实现中华民族伟大复兴提供了重要支撑

新时代推动中国特色社会主义事业向前发展,实现中华民族伟大复兴,关键在于人。没有能够担当民族复兴大任的时代新人,推动社会主义建设和实现中华民族伟大复兴会丧失坚实的基础。时代的发展对培养新人在综合素质上提出了更高的要求,努力培养适合时代发展需要的时代新人是我国教育在新时代要完成好的根本任务。新中国成立七十多年来,尤其是改革开放四十多年来,我国教育紧紧抓住立德树人的根本任务,为社会主义革命、建设和改革事业输送了一代又一代政治素质强、专业知识过硬的建设者和接班人。新时代,中国特色社会主义建设面临新形势、新任务,实现中华民族伟大复兴处于关键时期,需要全体中华儿女勠力同心、艰苦奋斗、辛勤劳动。但是,由于对劳动教育认识存在误区和实施劳动教育存在薄弱环节,影响和限制了教育在塑造时代新人过程中作用的发挥。新时代,加强大中小学劳动教育补齐了办好教育事业过程中存在的短板,契合了培养时代新人的需要,为新时代中国特色社会主义建设和实现中华民族伟大复兴提供了重要的支撑。

[参 考 文 献]

- [1]《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》,北京:中央文献出版社2017年版,第140页。
- [2]《马克思恩格斯文集》(第1卷),北京:人民出版社2009年版,第196页。
- [3]《马克思恩格斯全集》(第42卷),北京:人民出版社1979年版,第96页。
- [4]《马克思恩格斯文集》(第2卷),北京:人民出版社2009年版,第53页。
- [5]《马克思恩格斯全集》(第23卷),北京:人民出版社1972年版,第530页。
- [6]《列宁全集》(第42卷),北京:人民出版社1987年版,第193页。
- [7]《列宁选集》(第4卷),北京:人民出版社2012年版,第287页。
- [8]《毛泽东同志论教育工作》,北京:人民教育出版社1958年版,第5页。
- [9]陈元晖《老解放区教育简史》,北京:教育科学出版社1981年版,第106页。
- [10]《建国以来重要文献选编》(第1册),北京:中央文献出版社1992年版,第11页。
- [11]《建国以来重要文献选编》(第10册),北京:中央文献出版社1994年版,第320页。
- [12][13]《建国以来重要文献选编》(第11册),北京:中央文献出版社1995年版,第56、490页。
- [14]《邓小平文选》(第2卷),北京:人民出版社1994年版,第104页。
- [15]《教育改革重要文献选编》,北京:人民教育出版社1986年版,第58页。
- [16]《新的里程碑——全国教育工作会议文件汇编》,北京:教育科学出版社1994年版,第11页。
- [17]《加快从教育大国向教育强国迈进》,载《人民日报》2010年7月15日。
- [18]《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》,北京:中央文献出版社2019年版,第8页。
- [19]《习近平谈治国理政》,北京:外文出版社2014年版,第4页。
- [20][21]《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》,北京:中央文献出版社2017年版,第5、90页。
- [22][23]《劳动教育是什么?教什么?怎么教?》,载《中国教育报》2020年7月16日。
- [24]《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,载《教育科学论坛》2020年第24期。
- [25]《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,载《人民日报》2020年3月27日。
- [26]《马克思恩格斯文集》(第9卷),北京:人民出版社2009年版,第550-566页。
- [27]《习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,载《人民日报》2018年9月10日。

(责任编辑:王俊华)