

# 中国共产党青年马克思主义者培养目标的百年历程

■ 马抗美 高莹

(中国政法大学马克思主义学院,北京100088)

**【摘要】**中国共产党对青年马克思主义者的培养,为中国革命、建设、改革和发展提供了源源不断的优秀青年人才。回望百年历程,中国共产党青年马克思主义者的培养目标发端于新民主主义革命时期的“革命先锋队”,历经社会主义革命和建设时期的“社会主义觉悟的建设者和接班人”,进而演化为改革开放新时期的建设社会主义现代化的“四有新人”、新时代担当民族复兴重任的“时代新人”。随着社会主要矛盾的变化,虽然党在不同历史时期对青年马克思主义者培养的目标内容不同,但“不变”的是青年马克思主义者培养目标的内容设置始终彰显政治引领的核心地位;始终聚焦党和国家的中心任务、遵循青年成长规律;始终坚守促进青年全面发展的价值取向。

**【关键词】**中国共产党 青年马克思主义者 培养目标 百年历程

培养和造就一批青年马克思主义者不仅是中国共产党执政兴国的宝贵经验、推动中国共产党理论创新的基本经验,而且是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位、永葆中国特色社会主义事业薪火相传的战略任务。中国共产党历来重视对青年马克思主义者的培养,青年马克思主义者始终走在时代前列,发挥了不可替代的重要作用。回望党的百年历程,中国共产党始终坚定地相信青年,严格地要求青年,积极地赢得青年,热情地服务青年,主动地组织青年,从而将一批又一批优秀青年聚集到党的伟大事业之中。中国共产党青年马克思主义者培养目标发展演变的百年历程,不仅可以为新时代党继续培养青年马克思主义者提供重要的方向指南,而且还可以促使我们透过历史规律和发展经验进一步提升新时代青年马克思主义者培养的质量。

## 一、在曲折中发端——新民主主义革命时期的“革命先锋队”

新民主主义革命时期,中国共产党的工作任务之一是培养青年后备力量,即以培育“革命先锋队”为目标,这成为党开展青年马克思主义者培养工作的起点。“革命先锋队”这一青年马克思主义者培养目标的定位,明确了培养青年的政治方向,为革命培养了一批又一批优秀

收稿日期:2021-06-10

作者简介:马抗美,中国政法大学马克思主义学院教授,博士生导师,中国人才研究协会副会长,主要研究思想政治教育  
与人才资源开发;

高莹,中国政法大学马克思主义学院博士研究生,主要研究马克思主义理论与思想政治教育。

的青年人才。

#### (一)培养青年无产阶级的革命斗争精神

新民主主义革命时期，“革命先锋队”的培养目标强调马克思主义信仰是青年成长的重要根基，这要求青年知识分子抛弃小农思想，摆脱小资产阶级陋习，成为无产阶级革命分子，并坚持以马克思主义为指导，动员、发展广大工农群众，努力为劳工阶层服务。为了促进青年自身成长和与工农群众相结合，中国共产党明确了青年运动的政治方向，强调青年马克思主义者要投身到革命斗争的伟大实践当中去，在革命实践中学会运用马克思主义理论，积极回应并解决现实问题。在“革命先锋队”这一培养目标的指引下，青年知识分子不仅学习马克思主义理论，还要深入劳工运动中广泛传播马克思主义理论，这使得当时的一批知识青年思想觉悟不断提升，初步具备了无产阶级的革命斗争精神。

五卅运动以后，国家主义派打着“民族”“国家”的旗号，到处散布谣言，企图蒙骗青年，以实现其瓦解或弱化青年意志的目的。为了指明青年运动的方向，坚定革命立场，毛泽东于1939年5月4日在延安发表了《青年运动的方向》重要讲话，强调中国青年在中国革命中的“先锋作用”，并明确提出衡量“先锋”的标准是是否和广大的工农群众相结合。早期的青年马克思主义者既没有因非马克思主义的蒙骗失去革命信念，也没有因革命遭到挫折而止步不前，反而在革命斗争实践中进一步坚定了马克思主义信仰，为新民主主义革命的胜利做了必要的准备。

#### (二)提高青年的科学文化水平

在新民主主义革命早期，受无政府主义、改良社会主义等社会思潮的影响，青年马克思主义者的培养一度遭遇各种阻滞。为提高青年的认识水平，青年的文化教育成为当时培育青年马克思主义者的重要抓手。党的早期组织通过兴办工人夜校、翻译俄文书籍，后期通过创办工农补习班、工人图书馆、研读马克思主义经典著作等形式开拓青年视野，降低青年文盲率，以加强对青年马克思主义者的培养。在苏区建设时期，针对根据地建设的革命实际，积极开设艺术、科学、政治、社会学等专业，不仅使党的教育体系基本形成，而且还为党培养专业革命青年和马克思主义青年奠定了现实基础。为了培养党的干部，1921年8月，毛泽东、何书衡创办湖南自修大学，这是中国共产党历史上第一所研究、传播马克思主义、培养革命干部的新型学校。

## 二、在继承中发展——社会主义革命和建设时期的“建设者和接班人”

中华人民共和国成立后，为抵制西方国家的意识形态渗透，培养具有坚定的马克思主义信仰的专业化人才，打造“又红又专”的接班人，这是党在中华人民共和国成立初期的青年马克思主义者培养目标。

#### (一)鼓励青年积极投身社会主义建设

毛泽东在接见青年团第二次代表大会主席团时首次提出：“身体好、学习好、工作好”的“三好要求”<sup>[1]</sup>。1949年，《中国人民政治协商会议共同纲领》提出：“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德”<sup>[2]</sup>，正式提出了“五爱”的公民道德基本规范和教育目标，以此要求青年马克思主义者要爱党爱国，树立正确的人生观和价值观。这一目标的提出丰富和发展了马克思主义青年观，为青年马克思主义者培养目标的确立提供了重要依据和方向。

中华人民共和国成立后，中国共产党人结合当时的社会实际，进一步加强对青年马克思主义者的培养，充分调动青年马克思主义者的积极性，鼓励他们投身到社会主义改造和建设当

中。1957年,毛泽东提出:“培育和造就出百万无产阶级革命事业的接班人”<sup>[3]</sup>。毛泽东认为,革命不是一朝一夕完成的,只要社会主义和资本主义道路的争论持续存在,无产阶级革命就没有停止。由此,青年马克思主义者的培养不仅关乎“又红又专接班人”的迫切需要,而且事关国家的前途命运和无产阶级革命事业的薪火相传。

## (二)明确青年成长的政治方向

1956年底,社会主义三大改造基本完成,面对建设社会主义的重大任务,党和国家对青年马克思主义培养提出新的具体目标。毛泽东指出:“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”<sup>[4]</sup>。其中,“有文化”是从智育的角度要求青年马克思主义者学好自然科学知识和社会科学知识,“劳动者”是从体育的角度要求青年马克思主义者积极投身于国家建设和思想建设,“有社会主义觉悟”是从德育的角度要求青年马克思主义者具有马克思主义信仰,并坚决拥护中国共产党的领导、积极投身到社会主义建设当中,这是中华人民共和国成立后青年马克思主义者的培养目标。

毛泽东指出:“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位”<sup>[5]</sup>,以此明确青年马克思主义者培养的首要标准。1961年,中央进一步明确对青年马克思主义者的具体培养目标,指出“培养具有爱国主义和国际主义精神,具有共产主义道德品质,拥护中国共产党的领导、拥护社会主义,逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点”<sup>[6]</sup>。由此,青年马克思主义者的培养目标的内涵和外延在继承中得以发展,明确了青年马克思主义者应具备爱国主义和国际主义精神、共产主义的道德品质、坚定的政治方向、学用结合的马克思主义理论素养。在全国青年中开展学雷锋、学习铁人王进喜、学习好干部焦裕禄、南京路上好八连等活动,通过树立榜样、宣传榜样,鼓励青年马克思主义者向先进榜样学习,积极投身于社会主义建设当中。

## 三、在发展中完善——改革开放新时期的“四有新人”

1978年十一届三中全会后,党和国家高度重视青年马克思主义者在社会主义现代化建设中的作用。在培养目标上,邓小平率先提出要培育“有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义四有新人”,奠定了改革开放初期我国青年马克思主义者培养的基本方向。

### (一)引导青年坚定马克思主义信仰

这一时期,青年马克思主义者的培养目标要为改革开放提供强大的精神动力和智力支持。社会主义精神文明建设包括思想道德素质和科学文化素质两方面,而社会主义“四有新人”的培养目标是中国特色社会主义精神文明建设的重要组成部分,也是青年马克思主义者培养的主要目标。邓小平对青年工作十分重视,认为青年工作的好坏将直接影响培养青年的质量。他指出:“我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念”<sup>[7]</sup>。邓小平反复强调了青年要有共产主义的远大理想、马克思主义的坚定信念,并能保持上进心、善于学习、不怕困难、敢于创新、踏实做事,在党和国家的政治生活中充分发挥作用,自觉担当起建设社会主义事业的历史使命。

### (二)拓展青年马克思主义者的培养目标

在社会主义建设时期,中国共产党对青年马克思主义人才培养的目标有了新的理论升华。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体将青年视为祖国的未来和民族的希望,为青

年的健康成长和全面发展创造了积极有利的条件。江泽民同志提出“四个统一”，即“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”<sup>[8]</sup>。这一要求的提出，不仅丰富了“四有新人”理论内涵，而且还详尽阐释了青年马克思主义者培养目标的具体内容。胡锦涛同志也进一步指出：“把加强团的基层建设当作全团的重点工程来抓，努力使团的各项工作和活动影响全体青年”<sup>[9]</sup>。2007年5月4日，胡锦涛同志正式提出了“四个新一代”，即要求广大青年“努力成为理想远大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识丰富的新一代，开拓进取、艰苦创业的新一代”<sup>[10]</sup>，进一步解答了“培养什么样的人，怎样培养人”的问题，促进了青年马克思主义者培育工作的总体部署。

#### 四、在完善中开拓——新时代担当民族复兴重任的“时代新人”

党的十八大以来，党和国家对青年马克思主义者的培养目标进一步向纵深推进，形成了能够“担当民族复兴大任的时代新人”的青年马克思主义者培养新目标。习近平总书记指出，“青年的思想和行为具有很大的可塑性和变通性，如果我们不去争取，各种社会思想和社会力量都会影响和争夺青年，中国梦的实现就很可能受到严重影响”<sup>[11]</sup>。广大青年马克思主义者只有把青年梦融入中国梦，将个人的理想追求和前途命运融入到国家现代化发展建设中，并不断为之努力奋斗，才能真正肩负起中华民族伟大复兴中国梦的历史重任。

##### （一）培育青年的理想信念和时代担当

坚定的理想信念和强烈的责任担当是“时代新人”应该具备的基本素质。理想信念作为时代新人精神上的“钙”，不仅关乎时代新人自身的成长发展，而且涉及国家的前途命运，更决定着中华民族伟大复兴中国梦的实现。“时代新人”是国家的未来，其人生目标的设定、生活态度的选择、知识才能的丰富、发展方向的定格，以及如何交友、如何择业等这些问题都需要崇高的理想信念作为引领。坚定的理想信念不仅能够为“时代新人”的成长提供强大的精神支持，而且更能为“时代新人”担当民族复兴大任提供强大的精神动力。在面对各类困难危机时敢于承担责任、能够坚定立场、并且始终把集体利益和人民利益放在第一位，这既是检验“时代新人”理想信念的重要标准，也是时代赋予“时代新人”的神圣职责。

##### （二）提升青年的素质和能力

中国共产党提出“时代新人”应该练就过硬的本领能力，在学好科学知识的基础下，具有较强的实践能力、科研能力、创新创业能力、合作沟通能力、明辨是非能力以及具有良好的思想道德品质。只有不断学习，才能提高自己解决实际问题的能力，以应对更大的时代挑战，进而担当起中华民族伟大复兴的历史重任。同时，“时代新人”还应具备不懈的奋斗精神。奋斗精神既是一种民族精神，也是一种革命精神，更是一种时代精神。“时代新人”作为党和国家未来事业的建设者和接班人，理应具备这种源于传统、植于实践、面向未来的奋斗精神，这不仅是时代赋予“时代新人”的使命要求，更是“时代新人”自身成长成才的内在需要。习近平总书记指出：“幸福是奋斗出来的”<sup>[12]</sup>。青年应将奋斗作为一种生活常态去坚守，在实现自身理想的同时，积极为社会创造财富，为实现“两个一百年”的奋斗目标而不懈奋斗。

#### 五、中国共产党青年马克思主义者培养目标“变”与“不变”的辩证法

中国共产党青年马克思主义者培养目标的百年发展史蕴含了“变”与“不变”的辩证法。习

近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中指出：“未来属于青年，希望寄予青年。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”<sup>[13]</sup>无论过去、现在乃至将来，青年在坚持、推广、创新、发展马克思主义方面都起着承前启后的作用。回望百年征程，虽然党在不同历史时期对青年马克思主义者培养的目标内容不同，但“不变”的是中国共产党青年马克思主义者培养的目标始终高度重视对青年的政治引领、始终聚焦党和国家的中心任务、始终遵循青年成长规律、始终以促进青年全面发展作为价值追求。

#### （一）培养内容：始终彰显政治引领的核心地位

中国共产党始终将青年马克思主义者的培养围绕党和国家的中心任务展开，高度重视青年的政治引领。青年马克思主义者不仅承载着国家的重大使命，更关乎国家未来的兴旺发达。中华民族伟大复兴的中国梦是全体中华儿女共同的心愿，而要想实现这一伟大梦想，需要全体中华儿女代际传承、共同努力，需要一代又一代有志青年，尤其是广大青年马克思主义者接续奋斗。纵观党的百年征程，中国共产党与青年同呼吸、共命运，无论哪一个历史时期，广大青年马克思主义者始终在党的坚强领导下，以满腔的爱国热情、以坚韧的实际行动，展现出了不同的时代风貌。因此，培养忠诚于党的事业的青年马克思主义者，不仅能够确保党的事业薪火相传，而且还可以推动马克思主义在新时代的创新与发展。百年来一代又一代中国共产党人深刻认识到，只有理想信念坚定的人才能在社会发展中找准自己的定位，明确自身的使命，进而肩负起中华民族伟大复兴的历史重任。

此外，在政治引领的基础上，还要重视理论学习。理论学习是巩固理想信念的基石，青年马克思主义者需要以马克思主义理论为指导，用马克思主义理论指导实践。中国共产党始终引领青年马克思主义者将自己的前途命运与国家发展和民族复兴紧密相连，确保青年马克思主义者形成共产主义的远大理想和坚定的理想信念，激发广大青年马克思主义者积极投身党领导下的伟大实践。

#### （二）目标设置：始终聚焦党和国家的中心任务、遵循青年成长规律

尽管在不同的社会历史时期，中国共产党对于青年马克思主义者培养的方式和内容不尽相同，但总体而言是基于党和国家伟大实践的客观需要，从中国共产党执政规律、社会主义建设规律和青年人才成长成才的规律出发，结合社会发展的新情况、新问题，从青年思想的实际水平出发予以确立。

青年马克思主义者培养目标的确立始终聚焦党和国家的战略任务和中心工作，注重理论与实践相结合，培养青年马克思主义者的理论思维与实践能力。中国共产党积极为青年马克思主义者搭建实践平台，引导青年将远大理想转化为可操作、易辨识的“阶段性目标”，通过主题教育活动、文艺作品和实践活动，引导青年马克思主义者自觉树立远大理想，锤炼其自身的意志品质。同时，中国共产党注重用红色资源教育青年马克思主义者，让党的红色基因在青年群体中代际传承。中国共产党培养青年马克思主义者，还应坚持问题导向和问题意识，积极回应青年马克思主义者培养中的难点和热点问题；不仅要为青年马克思主义者施展才华搭建舞台，还要为他们的长远发展提供保障，营造良好的成长成才环境，实现青年马克思主义者个体发展需要与社会需求的统一，使其能够在中华民族伟大复兴的征程中有所作为。

#### （三）价值取向：始终坚守青年的全面发展

马克思恩格斯强调劳动是人的全面发展的基础，异化劳动是人的全面发展的必经阶段，人的全面发展的实现，不仅需要资本主义私有制的扬弃，而且需要物质财富的极大丰富。

正如《共产党宣言》中指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”<sup>[14]</sup>。马克思恩格斯关于人的全面发展的思想使他们高度重视造就全面发展的一代新人，这使得他们把目光投向了代表未来和希望的青年，并把青年的全面发展置于十分重要的地位。中国共产党立足马克思主义的唯物史观，充分认识到青年在中国共产党伟大斗争中起着承前启后的作用。因此，中国共产党把青年看作革命事业的未来，对他们寄予希望，始终关注青年的全面发展。中国共产党继承和发展了马克思主义关于人的全面发展的理论，青年马克思主义者培养目标始终聚焦于青年发展的全面性，引导青年马克思主义者在中华民族伟大复兴中贡献力量。

### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 中共中央文献研究室：《建国以来毛泽东文稿》（第四册），北京：中央文献出版社1990年版，第259页。
- [2] 《中国人民政治协商会议共同纲领》，北京：人民出版社1952年版，第15页。
- [3] 中共中央政策研究室：《建国以来重要文献选编》（第十九册），北京：中央文献出版社1998年版，第70页。
- [4] 《毛泽东文集》（第七卷），北京：人民出版社1999年版，第226页。
- [5] 《毛泽东论教育革命》，北京：人民出版社1967年版，第121页。
- [6] 中共中央文献研究室：《建国以来重要文献选编》（第14册），北京：中央文献出版社2011年版，第502-524页。
- [7] 《邓小平文选》（第三卷），北京：人民出版社1993年版，第110-111页。
- [8] 江泽民：《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》，载《人民日报》，1998年5月5日。
- [9] 《十七大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社2013年版，第956页。
- [10] 《胡锦涛总书记在同团中央新一届领导班子成员和团十六大部分代表座谈时的重要讲话学习读本》，北京：人民出版社2008年版，第7页。
- [11] 习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，载《人民日报》，2013年5月4日。
- [12] 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，北京：人民出版社2018年版，第12页。
- [13] 习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，载《人民日报》，2021年7月1日。
- [14] 《马克思恩格斯文集》（第二卷），北京：人民出版社2009年版，第53页。

（责任编辑：韩永涛）