

学校联结与青少年非自杀性自伤： 心理需求满足、同伴侵害的作用

■ 王建平 陈雨漩 甄霜菊

(华南师范大学教师教育学部/政治与公共管理学院/粤港澳大湾区教育与社会融合研究中心,广东广州510631;
广州大学教育学院,广东广州510006;华南师范大学心理学院/心理应用研究中心,广东广州510631)

【摘要】学校联结是青少年非自杀性自伤的重要保护性因素。本研究分析了心理需求满足在学校联结与青少年NSSI关系间的中介作用,以及同伴侵害在其中的调节作用。研究发现:(1)心理需求满足显著中介学校联结与青少年NSSI的关系;(2)同伴侵害显著调节心理需求满足与青少年NSSI的关系,具体而言,心理需求满足与NSSI在高同伴侵害青少年中显著负向关联,而这一关联在低同伴侵害青少年中不显著。上述研究表明,心理需求满足是学校联结减少青少年NSSI的重要中介过程,而同伴侵害是放大低心理需求满足青少年的NSSI倾向的重要风险因素。

【关键词】青少年 学校联结 心理需求满足 非自杀性自伤
同伴侵害

一、问题提出

非自杀性自伤(Non-Suicidal Self-Injurious, NSSI)是指没有自杀目的、有意及直接伤害自己身体组织的行为^[1]。NSSI是当前全球性重大公共卫生问题之一,美国精神病学会已将NSSI列入《精神障碍诊断和统计手册》第五版(DSM-5)中,呼吁社会各界人士给予更多关注。值得注意的是,由于青少年的生理、心理等各方面仍处于发育之中,他们的认知控制能力尚不足,从而使得这一时期的NSSI流行率较高。研究表明,NSSI与青少年的抑郁焦虑等消极情绪显著正相关,且是自杀意念和自杀企图的最为近端的、显著风险预测因素之一;此外,研究也表明,青少年NSSI受个体因素(如基因、人格)和环境因素(如童年期创伤、人际压力)的共同作用^[2]。值得注意的是,在青春期,学生在学校的时间显著增长,这使得在此时期,青少年受学校这一环境因素的影响日益增加。鉴于此,本研究拟从学校联结(学生与学校环境的情感联系)视角,深入

收稿日期:2021-07-20

作者简介:王建平,华南师范大学教师教育学部/政治与公共管理学院/粤港澳大湾区教育与社会融合研究中心教授、博士生导师,主要研究教育管理、教育心理;

陈雨漩,广州大学教育学院硕士研究生,主要研究青少年问题、心理健康教育;

甄霜菊,华南师范大学心理学院/心理应用研究中心讲师,主要研究青少年问题、心理健康教育。

基金项目:本文系国家自然科学基金面上项目“感觉寻求与青少年问题行为:行为遗传学和认知神经科学的研究”(课题编号:31671154)的阶段性研究成果。

探究青少年NSSI的影响因素及其作用机制,以期为有针对性地开发科学、高效的青少年NSSI干预方案提供科学依据和经验支撑。

二、文献综述与研究假设

(一)学校联结与青少年NSSI的关系

学校联结(School Connectedness)是指学生与学校的关系,以及学生对学校的感受。实证研究多次表明,学校联结是学校相关因素中影响青少年学生发展最为近端、显著的因素之一^[3]。社会控制理论指出,个体与社会组织(如家庭、学校、同伴群体等)的联结对其行为有重要的约束作用;联结程度越强,该组织对个体的心理和行为的影响就越大^[4]。参照这一理论,青少年学生的学校联结程度越强,则其心理和行为受学校的影响就越大。具体而言,与学校联结程度高的青少年更愿意遵守学校的规章制度,与学校里重要他人(老师、同学等)的良性联结而较少NSSI;此外,因为能及时获得来自老师、同学等的情感安慰和支持,从而有助于缓解/削弱压力事件、消极情绪对NSSI的风险效应。已有实证研究发现,学校联结与青少年NSSI显著负向关联。如Madjar等人以594名高中生为被试,研究发现,学校归属感(学校联结的重要成分)与NSSI显著负向关联^[5]。类似地,向伟等人以633名12至17岁留守青少年为被试,结果发现,学校联结与NSSI显著负相关^[6]。上述理论和实证研究表明,学校联结是有助于减少青少年NSSI的重要保护性因素。

(二)心理需求满足的中介作用

尽管已有研究证实了学校联结与青少年NSSI的关系,然而,目前尚不明晰学校联结影响青少年NSSI的中介机制。在文献回顾的基础上,本研究认为心理需求的满足是学校联结影响青少年NSSI的重要中介机制。自我决定理论指出,自主、能力和关系需求是人类的基本心理需求,若心理需求获得满足,则能激发个体寻求积极发展的内在动机;反之,若心理需求的满足受挫,则会使得个体缺乏努力奋斗的动机,从而出现消极情绪、行为问题等^[7]。根据自我决定理论,就本研究而言,高学校联结的青少年与教师、同学保持积极的关系,经历更多的学校成功,从而有助于满足其心理需求,促进其社会适应;相反,低学校联结的青少年因缺少来自学校环境的关心与支持,使得心理需求得不到满足,进而表现出NSSI等不良适应。Emery等人从自我决定论的角度研究青少年的NSSI,发现心理需求的满足与青少年NSSI的发生、维持和停止显著关联^[8]。因此,本研究预测心理需求满足是学校联结与青少年NSSI关系间重要的中介机制。

一方面,学校联结有利于促进青少年心理需求的满足。学校联结程度高的青少年意味着与学校里的同学、教师保持较高的情感联结,这将有益于关系需求的满足。良好的同学关系、师生关系能在青少年遇到挑战、困难时提供及时的帮助和情感支持,有助于青少年采取积极的应对方式,提高应对压力的自我效能感,增加成功体验,从而满足青少年的能力需求。此外,学校联结程度高的青少年对学校有更多的信任和积极参与,更有可能在学校里实现自主需求满足。Yu等人研究发现,青少年感知教师自主支持(学校联结的重要方面)显著正向预测心理需求的满足^[9]。

另一方面,心理需求满足有助于减少青少年NSSI风险。研究表明,NSSI具有缓解压力或紧张、逃避痛苦和压力源的功能^[10]。心理需求满足受挫的青少年,可能通过NSSI来回避痛苦体验。Emery等人研究发现,NSSI青年的心理需求满足程度显著低于无NSSI青年^[11]。尽管目前尚无实证研究直接探究心理需求满足在学校联结与青少年NSSI关系中的中介作用,但是,一些实证研究提供了间接的证据。如吴才智等人研究发现,心理需求满足显著中介负性生活事件与大学生自杀未遂的关系^[12]。因此,本研究提出研究假设1:心理需求满足显著中介学校联结