

新时代青年的担当图景及其精神熔铸

■ 吴炜生 张雪梅

(上海交通大学 马克思主义学院,上海 200240)

【摘要】青年工作是战略性工作。青年一代有理想、有担当,国家民族才有前途希望。新时代青年的主流群像是自信达观、担当有为的,但也存在自我定位、发展本领、身份认同和叙事逻辑方面的“不担当”症候,映射出部分青年在加速演进的时代中思维与行动的矛盾样态。这种“不担当”思维方式与行为模式生成的实质原因是青年处理主客体关系的失衡。解蔽部分青年的“不担当”危机,根本是要通过教育引导和服务动员,促使青年在个人能力提升和社会关系优化两个层面彰显其主体性存在和担当。由此,就需正确处理好自我需要与社会满足、价值询唤与教育引导、组织动员与规训收编三对关系,助力青年厚植“愿担当”的自觉精神,锻造“会担当”的自立本领,建构“敢担当”的自强话语。

【关键词】新时代青年 主体 客体 担当精神 熔铸

DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2023.01.003

“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[1]。培养一代又一代“担当青年”是事关党和人民事业薪火相传的战略需要,也是解决新时代中国青年的发展问题,形塑其“敢想敢为又善作善成”精神风貌的现实诉求。党的二十大报告号召广大青年要“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”^[2]。学界对青年“何以担当”“为何担当”及“如何担当”等问题已有相关研究。有学者从思想探源、基本内涵、价值意蕴和实践路径四个方面对习近平总书记关于青年担当精神的重要论述进行系统梳理^[3];有学者关注实践路向,认为青年肩负起新时代的使命离不开外部环境的支持和个人自身的努力^[4];有学者则聚焦精神层面,认为历史主动精神能解答青年的成长困惑,涵养青年的责任担当^[5];还有学者关注到网络空间中青年的担当问题,认为要以文明的观念意识对青年的网络行为加以规范和引导,提出从底线伦理到担当精神的进阶理路^[6]。然而,现有研究成果多从应然视角对青年担当精神培育的必要性予以阐释,从实然层面对当代中国青年的担当图景及其归因的研究尚有空间。

收稿日期:2022-11-16

作者简介:吴炜生,上海交通大学马克思主义学院博士研究生,主要研究马克思主义意识形态理论与实践问题;

张雪梅,上海交通大学马克思主义学院教授,博士生导师,政治学博士,主要研究党的建设、马克思主义中国化、当代中国政治发展。

基金项目:本文系上海市哲学社会科学规划“研究阐释党的十九届六中全会精神”专项课题“新时代全面深化改革开放研究”(课题编号:2021ZQH008)、上海市哲学社会科学基金项目“新媒体环境下网络舆论引导力优化策略研究”(课题编号:2020BKS012)、2021年华南理工大学“青年发展研究”课题“当代大学生系统化学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想研究——基于建构主义的经常性思想政治教育方法探析”(课题编号:2021XTW01)、上海市马克思主义理论教学研究中青年拔尖人才课题“重大时间节点网络意识形态风险治理研究”(课题编号:2020BJ07)的阶段性研究成果。

2022年,共青团上海市委员会等发布“百年中国青年的100个关键词”,“五四精神”“后浪”“请党放心,强国有我”等宣示出青年勇担使命的壮志。但需警惕的是,近年来,诸如“佛系”“躺平”“内卷”“摆烂”等青年亚文化概念不断以社会热点话题和学术重点议题的形式出现,且都反映出部分青年焦虑倦怠、挣扎逃离的精神状态。这一现象提醒我们有必要对这些“热”现象进行冷思考,并进一步追问:在当代青年自信有为的主流群像下,为何仍有部分青年不同程度地出现“不担当”行为,其归因及本质是什么,我们又该如何熔铸新时代青年的担当精神?这是当前青年研究领域需关注和回答的新课题。

一、新时代青年的担当图景与矛盾指向

(一)自信有为是新时代青年的主流群像

在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上,习近平总书记充分肯定新时代广大青年在党和人民最需要的时刻冲得出来、顶得上,在脱贫攻坚战场、科技攻关岗位、抢险救灾前线、疫情防控一线、奥运竞技赛场和保卫祖国哨位等领域展现出的自信自强、刚健有为的精神风貌^[7],勾勒出新时代青年的主流群像。这表明,“愿担当、敢担当、会担当”,积极响应党和人民的召唤,主动担负实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的时代使命,勇于直面矛盾,善于解决问题,努力为中国人民的幸福生活和世界人民的进步事业作出贡献,是新时代青年应有的担当精神。同时,生逢盛世的新时代青年总体上也确实是自信达观、担当有为的。他们勇做“闪光青年”,自信能在担当使命中创造美好生活。对此,《中国青年报》曾经做过调查,我国青年对国家和社会满怀期待,90.6%的受访青年相信自己未来的生活会比现在更好^[8]。第26届“中国青年五四奖章”获得者中,有的人扎根乡村基层,奋战在生产一线,愿以青春之我传递责任担当;有的人长期驻扎救助前线,勇闯险境,践行“人民至上、生命至上”的理念;有的人在科技研发的尖端破局开路,释放创新创造的青春力量。

可见,新时代青年正在把人生黄金期紧紧融汇于“两个一百年”奋斗进程中,将“亲自参与这个伟大历史进程,实现几代中国人的夙愿”作为“人生之大幸”^[9],满怀对个人和家庭的担当、对国家和人民的担当、对人类和世界的担当,“勇挑重担、勇克难关、勇斗风险”,这是中国特色社会主义“充满活力、充满后劲、充满希望”^[10]地从过去走向未来的重要人才保障,也是党的二十大报告强调要把青年工作作为战略性工作来抓的根本原因所在。同时,这也给新时代青年的担当意识和本领提出了更高要求。

(二)自信有为主流群像下的部分青年“不担当”问题

随着国家的发展面临着国内和国际前所未有的复杂形势,当前还有部分青年出现不同程度的“不担当”问题,这是党和人民对青年担当有为的迫切要求同当前部分青年还不能满足这一要求之间的矛盾外化。这一矛盾外化的根本指向是青年力量在个人成长和国家发展中的缺席,进而凸显为青年“不愿、不敢、不会”的三种“不担当”思维方式和行为模式。正如习近平总书记指出的那样,“在一些党员、干部中,不愿担当、不敢担当、不会担当的问题不同程度存在”,“不担当不作为,不仅成不了事,而且注定坏事、贻误大事”^[11]。作为青年群体的典型代表,青年干部思想和行为的走向,会直接影响全社会其他青年的价值取向。因此,层次化分析青年“不担当”的三种类型非常必要。

其一,“不愿担当”。即“只想争功不想揽过,只想出彩不想出力”的私心杂念和“逃避可耻但有用”的负面言论活跃的群体。这一群体不作为程度最强,危害也最大。有的青年崇拜高薪岗位和光鲜形象却沉迷日常“摸鱼”,有的青年干脆“摆烂”,鼓吹放弃担当,享受“不进则废”的

空洞快感^[12]。还有的青年干部“前脚刚踏上仕途,后脚就走入歧途”,存在不作为、慢作为甚至是假作为的问题。对这部分群体要遏制其扩张,逐步推动其实现转变。

其二,“不会担当”。即由于思想准备不充分和能力储备不足等原因无法及时有效应对矛盾的群体。如有的青年在社会发展浪潮中既向往有为,但又无奈成为“迷茫式积极型”的“盲青”^[13];有的青年无法适应社会转型,在与自我、他人和社会的交往中遭遇精神世界贫瘠和担当行动缺失的危机,患上“空心病”。这一群体的逃避程度相对较弱,通过教育引导,实现转变的机会较大。

其三,“不敢担当”。这是介于“不会担当”与“不愿担当”之间,具备一定本领,但顾虑“洗碗越多,摔碗越多”的风险而有畏难情绪,思想行动具有模糊性与摇摆性特征的群体。有的青年囿于“内卷化”困境,抱怨“万物皆卷”,吐槽“奋斗无用”,采取“佛系”态度,选择“躺平”。对这部分群体要大规模开展工作,加快使其实现观念和能力转化,防止其向“不愿担当”的地带迁移。当然,这三种情况有时也在部分青年身上交叉存在,需要具体分析。

总的来说,新时代青年相比过去无疑更自信自强,更加富于思辨精神,但同时也“不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑”。^[14]青年“不担当”虽然是部分图景的呈现,但同样反映出社会环境和青年个体思想文化等方面存在的矛盾问题,如果不及时有效解决,不仅会阻碍青年成长成才的步伐,也容易在全社会形成“逃避型感染”。因此,有必要对部分青年“不担当”的原因和本质进行深刻分析,因应决策,才能全面激发新时代青年的担当精神,确保复兴大业后继有人。

二、部分青年“不担当”的归因及本质透视

当前部分青年在自我定位、发展本领、身份认同和叙事逻辑方面表征出“不担当”症候,映射出其在加速演进的时代下思维与行动的矛盾样态。进一步省思青年“不担当”归因的本质,其实是部分青年陷于主客体失衡困局,对自身主体性地位和作用认识把握的迷思。

(一)部分青年“不担当”的四重归因

1. 形象失落:百年大变局中青年自我定位的迷茫

当前,中国正面临中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,世界进入新的动荡变革期所带来的全球性问题的加剧要求新时代青年在不确定中保持定力并自觉担当。同时,在社会主要矛盾转化的背景下青年对美好生活的期盼既强烈又多元,但制约其日益增长的美好生活需要的问题也更突出和复杂^[15],再加上新冠疫情对当下和未来的深远影响,青年在升学考评、毕业求职、就业创业、住房消费、婚恋交友、老人赡养、子女教育等方面仍遭遇巨大压力。据国家统计局的数据显示,2022年上半年,16-24岁城镇青年失业率从2月的15.3%连续走高,至7月达到19.9%。^[16]同时,2022年考研报名人数比去年增加80万,达到457万的数据也足以反映出青年的教育焦虑和竞争压力^[17]。另外,工作压力大和婚育成本高等因素更促使很多青年面对即将到来的2035年重度老龄化社会时,对婚育与养老问题持消极态度。

这部分青年一旦过度计较个人利益得失,把阶段性的困境无限放大,就很难再顾及个人理想的确立和社会价值的实现,从而萌发无力感,成为“躲进小楼成一统”的“蛰居青年”。如果说这种逃避行为的底层逻辑是部分青年面对理想图景与现实场景落差时的调适无力,那么无法妥善协调个体发展与社会进步的思维误区就是导致部分青年迷失主体的更深层次缘由,其重点表现为部分青年无法做到心怀“国之大者”。他们只重视自我利益,忽视党和国家最重要的利益,难以找准个人成长在党和国家工作大局中的着力点,变成“精致的利己主义者”;或者不

善于以“大局观”认识 and 解决问题,无法处理好个人与集体、局部与全局、眼前和长远的辩证关系,成为“犹豫者、懈怠者、畏难者”。拥有良好家庭条件和光鲜学历背景却仍主动放弃担当,甘当社会“透明人”的“蹲族青年”就是其中的典型代表。

2. 能力失配:新征程要求下青年发展本领的缺失

面对复杂多变的国际环境和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务,统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,需要青年一代在改革发展稳定第一线建功立业、接续奋斗。习近平总书记强调要深入实施新时代人才强国战略,支持青年人才挑大梁、当主角^[18]。《中长期青年发展规划(2016—2025年)》也明确提出“到2025年,广大青年思想政治素养和全面发展水平明显提升,不断成长为堪当实现中华民族伟大复兴中国梦历史重任的有生力量”^[19]的目标,这是对新征程中青年发展本领的时代要求。

然而,当下部分青年的发展依然面临观念偏离和能力失配的双重困境,由此也催生出其“卷而不得,不如逃离”的行动逻辑。一方面,部分青年心为物役,受“金钱至上”“名利至上”“享乐至上”等错误思潮侵袭,把劳动仅仅当成提高物质条件和提升社会地位的手段,轻视不同岗位的奋斗意义,不敢在急难险重任务中冲锋在前,忽略人类劳动的价值及其对历史发展的推动作用,导致担当本领的错位甚至崩塌。例如,一些年轻干部辨别是非的能力不足,因赌球欠债逐渐坠入贪腐深渊,更有甚者不仅主动赌球,还凭职务之便化身赌局的策划组织者或通过帮博彩网站招揽赌客抽成牟利,不仅在本职工作上不担当,更在违法犯罪的道路上越走越远。^[20]

另一方面,当前青年失业率较高的问题虽有用人单位受新冠疫情冲击导致的吸纳就业能力下降等客观原因,但部分青年的求职期待和现实岗位的需求存在落差是导致就业难与用人荒并存现象的核心原因。部分青年不考虑党和国家发展大政方针的时代需求,也不合理分析和规划自身的职业发展道路,过分拘泥于追求稳定性较强的岗位,或选择“学历避险”“慢就业”“先就业再择业”等被动观望的态度。有调查显示,2022届高校毕业生中,仅一半毕业生选择单位就业,自由职业、慢就业比例进一步提升,而“国企热”“考公潮”持续升温,毕业生选择工作的求稳心态有增无减。^[21]虽说青年以求稳心态追求自身需要的满足无可厚非,但若只想挤进体制内的岗位去“划水”而不练就本领、以真才实学服务人民、以创新创造贡献国家的话,则必然损害青年自身的长远发展,也会影响党的事业后继有人的根本大计。

3. 价值失灵:数字化沉浸后青年身份认同的割裂

当代青年身处向未来的数字社会转型的历史阶段,Z世代青年的成长更是与数字互联世界的发展相伴相随,被称为“数字青年”或“数字原住民”。诚然,数字技术为当代青年的便捷生产和舒适生活提供了钥匙,青年未来也将通过数字世界和数字行动实现角色转换,其在个性态度、生活习惯、消费方式乃至职业选择方面,都呈现出显著的数字化特质。

但是,青年个体间发展的内卷化趋势随着无处不在的数字监控和实时跟进的绩效算法的引入也进一步加剧。一方面,数字化赋能中的“功绩社会”的绩效竞争和内卷体制加重了部分青年的焦虑感和倦怠感。^[22]同时,数字技能的差异所堆砌的数字鸿沟也加深了不同青年间信息资源占有的差距。可以说,数字化催生的“新异化”导致部分青年身份展现的乏力和身份认同的消极,促使其加速对价值实现的躲避与抵抗。另一方面,经由资本的裹挟,“商品拜物教”往往与“数字拜物教”合谋,利用流量宣传、算法推荐、虚拟偶像和直播短视频等极具蛊惑性的方式诱导青年通过在数字世界中追求奢侈消费和夺人眼球的行动塑造身份符号,以实现自我的“他者”认同,弥补其在现实世界中发展受困和身份矮化的失落。^[23]符号消费误导青年把财富标准与成功标准简单等同,掩盖了青年主体生存发展的本质需要。当合理的现实需求被异化为对虚幻符号的无限欲望,就势必招致青年数字身份与现实身份的错乱,这部分青年可能过度关

注数字身份而忽视现实身份,抑或借此来逃避现实并满足自我狂欢,甚至借此宣泄不满和放纵自我的情绪,这都会引发青年的数字伤害,使青年的应有身份与现实社会脱离,从而在数字空间中迷失自我,遗失“建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性”^[24]。青年如果只求短暂极致的欲望愉悦而遗忘在现实社会连结中的主体探索过程,终究难以获得身份真正彰显的满足。

4. 话语失范:圈层化生态里青年叙事逻辑的错位

在互联网飞速发展的带动下,我国数字社会全面建设的成就非凡,更好地满足了人民日益增长的美好生活需要。互联网在汇聚超十亿网民的同时,也深刻影响了人们获取和交流信息的行为习惯。截至2022年6月,我国网民规模为10.51亿,互联网普及率达74.4%。其中,20-29岁、30-39岁网民占比分别为17.2%和20.3%,这两个年龄段网民的占比总数明显高于其他年龄段群体。^[25]高度网络化的社交环境促使部分青年因共同的兴趣爱好、相似的性格特征、相近的价值观念和生活方式等聚合为一个个网络圈层,如“饭圈”“CP圈”“电竞圈”等。这给当下青年群体的社交方式提供便利的同时也带来一系列不容忽视的问题。

一方面,部分青年因渴望获得社会认同和圈层认可而强行跟风,为寻求群体认证而积极参与圈内活动以证明入圈的忠诚度。“饭圈”中常见的为偶像“打榜”“氪金”“刷数据”等不理智行为促使部分青年在偶像崇拜中逐渐麻痹自我,在角色代入中远离现实,盲目支持偶像并为维护偶像地位而与其他圈层的粉丝在网上肆意“开撕”,加重“饭圈”乱象。另一方面,圈层化传播的“信息茧房”和“沉默的螺旋”效应,也使处于特定圈层中的青年群体的利益诉求、价值立场、思维方式和行为模式等都极易受到圈内人的影响,从而萌生片面性认知,甚至有可能引发网络群体极化的危机。当前,世界范围内各种思潮交流交融交锋,境内外敌对势力更是意图争夺青年以加紧对我国实施西化、分化战略。相对封闭性和单一性的网络群体交往又使身居其中的青年更易受他人煽动,无法客观审视具体情况,辩证分析社会现象,仅凭碎片化甚至虚假化的信息就对社会问题予以非理性抱怨,萌生无端抵触或极端消极的态度,丧失当代青年应有的理智担当的叙事逻辑。在新冠疫情防控中,部分青年受网上涉疫谣言的误导和别有用心人士的恶意煽动,无视中国抗疫取得的显著成效,不愿相信党和国家的科学抗疫工作,反而肆意传播不当言论和负面情绪,给国家网络舆情治理工作增加了风险,这是一种不担当的表现。

(二)主客体失衡:部分青年“不担当”的本质省思

青年蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量^[26],但其力量的积蓄与释放,离不开其主体性的觉醒和再出发。主客体的对立统一和二者间中介载体的深刻影响,直接关系青年担当主体实现的效能和限度。因此,在厘清部分青年“不担当”的主要原因的基础上,还有必要从哲学层面对其本质原因进行深入思考。

青年的主体性是处于主客体关系中的人的本质属性,是青年的自然属性与社会属性在实践活动中的辩证统一。青年在其主体实现的过程中不可避免地要面对主体需要与客体需要的矛盾,一旦囿于主客体二元对立的思想范式,就很容易引发价值危机。马克思主义视域中“现实的人”的主体性在物质生产与社会交往中得以确证。“人们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史”,“他们的物质关系形成他们的一切关系的基础。”^[27]作为现实的人类群体,青年的本质与人的本质一致,其主体性既需在物质生产活动中得以彰显,也无法脱离社会关系而单独存在。青年与其他年龄阶段的人群相区别,其自然属性表现为身心逐渐成熟,开始能动地建立和完善自我独立与社会交往的关系,并在对生存发展的现实条件的基本需求上,寻求生理和心理上的更高需要^[28]。但青年需通过劳动才有可能实现“需要”与“新的需要”的满足,劳动在根

本上把人和动物相区别,青年也在劳动中建立起相应的社会关系并产生相应的青年文化现象。因此,青年自然属性与社会属性辩证统一的主体性本质就决定了青年发展的矛盾普遍性。当前部分青年“不担当”现象的萌生与发展本质上是青年处理主客体失衡的问题,归因于其无法正确认识 and 处理好“生理成熟与社会成熟、个体进步与社会发展、现实需要与理想追求”这几对矛盾关系。处理不好这些关系,青年就会误入“不会担当”的藩篱,甚至构筑出“不敢担当”“不愿担当”的图景。青年发展的应然逻辑是通过对象化的实践认识和把握个体与自我、他人和社会的辩证关系,以自由而全面的形式占有“现实的人”的本质,从而达到主体地位和作用的不断优化,这种优化是动态的历史性发展过程。

需要注意的是,青年自我意识和能力的不断优化既是青年作为客体认同并服从价值要求的活动,同时也是青年作为主体自觉实践并使个人和世界得以丰富和发展的价值彰显过程。“价值要求”和“价值彰显”建基于经济基础,也受建立在经济基础之上的政治上层建筑和观念上层建筑的影响。“这些生产关系的总和构成社会的经济结构,即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。”^[29]一方面,政治上层建筑具体表现为军队、警察、法庭、监狱以及一整套的法律、行政制度及其执行机关,这些国家机器对青年的“不担当”行为进行规约。另一方面,不同于政治和法律上层建筑的物质性形式,采取了哲学、宗教、艺术等思想观念形式的意识形态对青年该有的担当行为进行倡导。

当然,意识形态发生作用也要借助一定的载体,对中介载体的利用,是影响主体性优化进程的关键环节。所谓的中介载体按阿尔都塞的话来说就是意识形态国家装置,其一般表现为家庭、学校、传播机构等^[30]。我们要重视家庭和学校等对青年担当意识和能力的培养,也要关注部分青年在传播机构中“不担当”态度和行为的显现,进行精准施策。首先,家庭是人生的第一所学校,家风是社会风气的重要组成部分。家长特别是父母对孩子的影响很大,往往可以影响一个人的一生。习近平总书记多次强调广大家庭重言传、重身教的重要性,强调要“倡导忠诚、责任、亲情、学习、公益的理念,推动人们在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会作贡献的过程中提高精神境界、培育文明风尚”^[31]。其次,学校具有集中式、系统化、持续性进行文化教育和品德教育的独特优势,是培养社会主义建设者和接班人的化育为人的天地。习近平总书记指出青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培,强调要教育引导青少年不仅能肩负起建设祖国的使命,而且能承担起为世界、为人类作贡献的责任。^[32]而在数字化时代,我们还尤其要做好网络阵地的青年工作。因为“很多青年都是在网上接受信息的”^[33],必须“尽快掌握这个舆论战场上的主动权,不能被边缘化了”^[34]。

三、熔铸新时代青年担当精神的理路探析

“国家的前途,民族的命运,人民的幸福,是当代中国青年必须和必将承担的重任。”^[35]熔铸新时代青年的担当精神是外部环境和内生机制双重推动的过程,需要处理好自我需要与社会满足、价值询唤与教育引导、组织动员与规训收编三对关系,培育青年厚植“愿担当”的自觉精神,锻造“会担当”的自立本领,建构“敢担当”的自强话语。

(一)引领与保障:厚植新时代青年“愿担当”的自觉精神

“愿担当”的自觉精神是基于对行为必要性和可能性深刻认识基础上的意志和行为品质。青年要树立“责任担当,舍我其谁”的历史自觉,也需要有建功立业的有利条件。

首先,要不断匹配并加强满足青年“愿担当”的社会保障条件。“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”^[36]虽说数字化加深了社会的内卷化程度,但从本质上说,部分青年意志消

沉状态生成的根源还是在于转型压力中的资源恐慌问题。因此,完善物质生产资料的有效供给依然是当前化解青年“不担当”危机的基础举措。党的十八大以来,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,人民生活全方位改善,共同富裕取得新成效^[37]。这为广大青年成长成才创造了良好环境。未来,还需要继续代表和维护青年的普遍性利益诉求,积极为广大青年的梦想追求提供条件。

其次,针对网络空间中部分青年主体性话语失范的问题,有关部门要依法加强网络空间治理,为青年营造风清气正的网络空间,建设好青年乐于聚集的网络平台,用青年易于接受的语言和方式促进社会主义核心价值观的传播。特别要注意的是,需提高党管“数字青年”的能力。青年群体的社会阅历相对较少,但对社会发展的感知又很敏锐,较易受外界和错误思潮的影响。数字化时代的到来,一定程度上又增加了党管“数字青年”的难度。这就要求从事青年工作的主体要把握青年特点,善于把线上互动和线下沟通相结合,把思想政治工作同解决青年的实际问题相结合。正如习近平总书记所说,“青年人思维活跃,接受新事物快,本身就是引领风气之先的力量。如果我们自己的见识和水平跟不上青年,方法和手段落后于时代,那是难以取得成效的”^[38]。

最后,从内生动力来看,“一个人成长成才,内因起决定作用。”^[39]因此要重视青年“愿担当”的自我需要。其一,最根本的是要引导青年认真思考中国梦与青年梦的关系,深刻认识到“有多大担当才能干多大事业,尽多大责任才会有多大成就”的道理。“一个有意义的人生,必定是同人民一道拼搏、同祖国一道前进的人生”^[40]。其二,由于数字化技术和智能算法催生的竞争性内卷确实加剧了部分青年的焦虑和倦怠心态,这就要求青年除了加强数字素养以防范数字伤害外,还要在数字社会的背景下重新省思自身的主体地位和发展去向,研究网络空间和学习数字化技术,寻求更广阔的天地,在主动求变中适应经济发展新常态的要求,勇于担当、奋发有为。其三,青年要善于分析选择,善于自我疏导。习近平总书记提醒广大青年,“面对学业、情感、职业选择等多方面的考量,一时有些疑惑、彷徨、失落,是正常的人生经历”^[41]。一方面,青年要树立正确的世界观、人生观、价值观,以此来观人生历程和社会万象,分清是非,把握主次,辨识美丑,做出合理选择。另一方面,也要历练宠辱不惊的心理素质,坚定百折不挠的进取意志,保持乐观向上的精神状态,正确对待一时的成败得失。正如习近平总书记所说,“只有进行了顽强拼搏的青春,只有为人民作出了奉献的青春,才会留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆”^[42]。

(二) 询唤与教育:锻造新时代青年“会担当”的自立本领

担当起该担当的责任,是中国青年应有的精神风范和崇高境界。锻造新时代青年“会担当”自立本领的核心,在于引领其胸怀“国之大者”,到祖国和人民最需要的地方去施展抱负,绽放青春之花。

一是胸怀“国之大者”的大局观念,强化青年“会担当”的战略清醒。胸怀“国之大者”,就是“要自觉讲政治,对国之大者要心中有数,关注党中央在关心什么、强调什么,深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场”^[43]。2022年,习近平总书记针对青年工作提出胸怀“国之大者”的要求,“共青团要团结带领广大团员青年勇做新时代的弄潮儿,自觉听从党和人民召唤,胸怀‘国之大者’,担当使命任务”^[44]。因此,要教育引导青年站在中华民族伟大复兴战略全局的高度审视个人成长与国家发展的关系,不囿于眼前得失,更看重长远发展,将个人“小我”融入党和国家事业发展的“大我”之中。在抗击重大疫情和扶危助困的战场上,32万余支青年突击队、550余万名青年奋战在医疗救护、交通物流、项目建设等抗疫一线。脱贫攻坚征程上有1800多名同志的生命被永远定格,当中包括很多年轻面孔。这些感人事迹就是当代青年响应号召、主动担当的鲜明例证。另一方面,还要教育广大青年立足世界百年未

有之大变局,关注世界形势及其发展变化,既不自卑自薄,也不妄自尊大,为构建人类命运共同体贡献青春智慧。正如习近平总书记指出的那样,世界的未来属于年轻一代,要“用青春的活力和青春的奋斗,让我们生活的这个星球变得更加美好”^[45]。

二是坚持“两手抓”的有效手段,提高青年“会担当”的过硬本领。青年的素质和本领直接影响实现中国梦的进程,青年锻造“会担当”本领的重点在于知识和思维两手抓,即习近平总书记强调的,“努力学习掌握科学知识,提高内在素质,锤炼过硬本领,使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展”^[46]。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央大力倡导青年优先发展理念,新时代青年拥有更高质量的发展条件,获得更多人生出彩机会。科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略等的顶层谋划和具体实施也必将为新时代中国青年的发展提供更为全面的支持。但同时,针对部分青年劳动观念偏差和担当能力欠缺的问题,还要继续加强对青年群体的服务和教育,加快构建一支规模宏大、结构合理、素质优良的青年人才队伍。

第一,要继续推进青年马克思主义者培养工程、青年社会主义核心价值观培养工程、青年体质健康提升工程、青年就业见习计划、青年文化精品工程、中国青年志愿者行动等重点项目,为青年思想道德、青年教育、青年健康、青年就业创业、青年文化、青年社会融入与社会参与等领域创造良好发展条件,提振青年担当的信心。第二,要引导青年时刻保持“本领恐慌”的忧患意识,加快知识更新,优化知识结构,努力做到又博又专、愈博愈专。“青年人正处于学习的黄金时期,应该把学习作为首要任务,作为一种责任”^[47]。既要努力掌握科学文化知识,积极掌握专业技能,不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力,又要着力培养能动创新力以适应党和国家战略发展新要求,敢闯敢干,努力开辟事业发展新天地,更要面向实际、深入实践,严谨务实,苦干实干,“在实践中学真知、悟真谛,加强磨练,增长本领”^[48],像“罗阳青年突击队”那样扎根一线、敢挑重担、奋勇争先、热血报国。第三,还要注重青年科学思维方法和思维能力的培养。其根本是要引导青年学习马克思主义理论,提高用马克思主义的立场观点方法认识解决问题的能力。当前最重要的是以习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年头脑,培育青年的劳动精神、奋斗精神,助其在担当有为中祛除贪图享乐、坐享其成的心理和不思进取、不劳而获的心态^[49]。同时,引导青年在纷繁复杂的现象中抓住本质,在把握社会生活的主流和支流中明确发展方向,自觉融入团结奋斗的新时代洪流。高校思政课作为系统开展马克思主义理论及其中国化成果教育的“显性”课程,尤其要发挥其主渠道作用,通过理论思维水平和价值判断能力的培养,提升青年学生对社会矛盾的批判力和对现实问题的解释力^[50]。

(三)动员与规训:建构新时代青年“敢担当”的自强话语

部分青年主体话语的失范,根本上是其社会身份归属的缺失与主体性价值的消泯,因此有必要通过新时代“敢担当”青年话语的建构,激发青年内在的价值潜力与主体动力,实现青年价值与社会价值的同频共振。

其一,把握青年在党和国家不同时期的自觉行动和身份标识,动员青年建构“与时代同步、与人民共命运”的担当话语。“紧跟时代砥砺前行,担当责任奋发有为,是我国青年的光荣传统,也是党和人民对广大青年的殷切期望。”^[51]从民族危机中“新青年”的历史觉醒和思想传播,到革命年代“先锋队”的不怕牺牲、浴血斗争;从中华人民共和国成立后“突击队”“垦荒队”等的主动作为、勇挑重担,再到实现中华民族伟大复兴“先锋力量”的出场担当,青年的主体性内嵌于中国共产党领导的救国、建国、富国、强国的历史轨道中,释放出磅礴的青春能量。“现代的命运不取决于畏惧斗争的瞻前顾后,不取决于老年人习以为常的平庸迟钝,而是取决于年轻人崇高奔放的激情”^[52]。因此,新时代青年既有建功立业的难得际遇,也理应以建成富强民主文明

和谐美丽的社会主义现代化强国为己任。尤其是面对前进道路上可能出现的风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验,党和人民更需要广大青年知难而进、迎难而上。青年要把自己的人生追求同国家发展进步和人民伟大实践紧密结合,“在经济建设主战场、文化发展大舞台、社会建设新领域、科技创新最前沿、重点项目第一线、基层实践大熔炉贡献聪明才智、书写青春篇章”^[53]。

其二,探索当前青年发展面临的独特场域,不断丰富担当话语内容,提高在斗争中担当的精神和艺术。当代青年的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养和精神状态等方面要符合新时代的要求,才可以真正担当民族复兴大任。为此,新时代“敢担当”的青年要以“敢”字为先,以“干”字当头,不仅要勇于担当,还要善于作为。全面建设社会主义现代化国家是伟大而艰巨的事业,青年要发扬斗争精神、提高斗争本领,用知重负重、攻坚克难的实际行动,诠释自己对党和人民的忠诚与赤诚之心。“担当和作为是一体的,不作为就是不担当,有作为就要有担当。做事总是有风险的。正因为有风险,才需要担当”^[54]。需要指出的是,“争夺青少年的斗争是长期的、严峻的,我们不能输,也输不起。”^[55]面对世界大变局所带来的不确定性挑战,特别是国内外各种敌对势力企图对中国共产党的领导和中国特色社会主义制度进行的颠覆破坏活动,当代青年在保持战略定力的同时,还要努力锤炼斗争本领,创新发展斗争话语,提高在大是大非面前敢于亮剑、在矛盾面前敢于迎难而上、在危机面前敢于挺身而出的斗争精神与艺术。这种“敢担当”话语是新时代青年在不断夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利征程中应有的顽强斗争准备,也是新时代青年“不信邪、不怕鬼、不怕压”,全力战胜前进道路上各种困难和挑战所该有的斗争意志的彰显。

其三,提高“敢担当”的国际话语传播能力,为中国发展赢得更广泛的支持力量和国际社会基础。新时代“敢担当”的中国青年不仅要有中国情怀,也要有世界眼光和国际视野。中国青年要发挥自身优势,用外国民众听得到、听得懂和听得进的途径与方式讲好中国故事、传播好中国声音,推动中华文化更好走向世界,用中国青年的时代强音展示好可信、可爱、可敬的中国形象,同世界各国青年一道,携手促进中国梦和各国人民的梦相融通,弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,为人类和平与发展的崇高事业作出贡献。“全球青年有理想、有担当,人类就有希望,推进人类和平与发展的崇高事业就有源源不断的强大力量。”^[56]

[参 考 文 献]

- [1][7][10][14][26][31][32][33][38][39][40][41][42][44][46][47][48][49][51][53][55][56] 习近平:《论党的青年工作》,北京:中央文献出版社2022年版,第17、4、210、7、8、134、175、34、157、140、141、77、24、8、212、19、123、159、110、31、171、114-115页。
- [2][37]《中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编》,北京:人民出版社2022年版,第59、5-9页。
- [3]王春虹 范春蕊 杨晓曦:《习近平关于青年担当精神重要论述的基本要义》,载《新视野》,2022年第3期。
- [4]石国亮:《“新时代”青年的使命与担当》,载《中国青年社会科学》,2018年第1期。
- [5]袁 芳:《历史主动精神涵养青年责任担当的独特价值及其实现路径》,载《思想理论教育导刊》,2022年第7期。
- [6]肖 峰:《从底线伦理到担当精神:当代青年的网络文明意识》,载《中国青年研究》,2019年第6期。
- [8]《超九成受访青年相信自己未来的生活会比现在更好》,载《中国青年报》,2022年10月20日。
- [9][35]中共中央文献研究室:《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》,北京:中央文献出版社2017年版,第18、6页。
- [11]《习近平谈治国理政》(第三卷),北京:外文出版社2020年版,第542页。
- [12]王 鹭 陈志勇:《社交媒体“摆烂”亚文化的价值流变、行为逻辑与调适政策》,载《中国青年研究》,2022年第11期。
- [13]胡德庆:《“盲青”的生成与演进——强国背景下青年“迷茫式积极”现象的思考与应对》,载《当代青年研究》,2021年第3期。

- [15] 吴炜生 陈锡喜:《习近平关于马克思主义大众化的重要论述的战略思维与实践意蕴》,载《北京教育(德育)》,2021年第5期。
- [16] 《国家统计局数据:全国城镇调查失业率》, <https://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=A01>
- [17] 《2022年全国硕士研究生招生考试报考人数为457万 比去年增加80万》, http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53908/mtbd/202112/20211222_589430.html
- [18] 《习近平在中央人才工作会议上强调:深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地》,载《人民日报》,2021年9月29日。
- [19] 《中共中央 国务院印发〈中长期青年发展规划(2016—2025年)〉》, http://www.gov.cn/zhengce/2017-04/13/content_5185555.htm?from=timeline&isappinstalled=0#1
- [20] 《莫让赌球毁了年轻干部》, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1750396615676277356&wfr=spider&for=pc>
- [21] 《调研显示:2022届高校毕业生期望月薪6295元,对国企热衷度继续上升》, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1731267842145176046&wfr=spider&for=pc>
- [22] 蓝江:《数字社会转型中如何理解与化解青年焦虑》,载《人民论坛》,2022年第19期。
- [23] 张雪梅 吴炜生:《“内卷化”冲击下的新时代青年奋斗精神及其培育理路》,载《中国青年社会科学》,2022年第4期。
- [24] 《马克思恩格斯文集》(第八卷),北京:人民出版社2009年版,第52页。
- [25] 《第50次〈中国互联网络发展状况统计报告〉》, <http://www.cnnic.net.cn/n4/2022/0914/c88-10226.html>
- [27] 《马克思恩格斯文集》(第十卷),北京:人民出版社2009年版,第43页。
- [28] 张良驯 范策:《关于青年本质研究的多维探析》,载《中国青年社会科学》,2022年第4期。
- [29] 《马克思恩格斯选集》(第二卷),北京:人民出版社2012年版,第2页。
- [30] 阿尔都塞:《论再生产》,吴子枫译,西安:西北大学出版社2019年版,第174页。
- [34] 中共中央党史和文献研究院:《习近平关于网络强国论述摘编》,北京:中央文献出版社2021年版,第51页。
- [36] 《马克思恩格斯文集》(第一卷),北京:人民出版社2009年版,第286页。
- [43][54] 《习近平谈治国理政》(第四卷),北京:外文出版社2022年版,第39、530页。
- [45] 习近平:《出席第三届核安全峰会并访问欧洲四国和联合国教科文组织总部、欧盟总部时的演讲》,北京:人民出版社2014年版,第49页。
- [50] 吴炜生:《高校思想政治理论课讲好党的百年成就经验的价值意蕴、问题研判和可行路径》,载《思想教育研究》,2022年第5期。
- [52] 《马克思恩格斯全集》(第二卷),北京:人民出版社2005年版,第305页。

(责任编辑:张 丹)