

“三全育人”视域下大学生入党动机影响因素探究

■ 李时宇 徐琳娜

(北京航空航天大学:北航学院;经济管理学院,北京 100191)

【摘要】新时代,大学生入党动机愈发呈现出多元化和复杂化的特点。本研究通过问卷调查,从“三全育人”视角探讨了当前大学生不同的入党动机,并逐一分析其影响因素。通过结构方程模型分析,本研究发现高校第一课堂、第二课堂育人活动以及党员培养机制和发展程序均从不同维度对学生树立正确入党动机起到了积极影响;师长引导对学生树立正确入党动机起到积极影响的同时,也存在一定的负面作用;而朋辈氛围的作用较为消极。据此,本文从提高队伍专业素养、加强制度体系建设、延伸和拓展第一课堂和第二课堂作用三方面提出了工作建议,为进一步做好学生入党教育提供了理论依据和实践策略。

【关键词】三全育人 大学生 入党动机 影响因素

DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2023.01.013

一、引言

高校作为国家人才资源培养的“主阵地”,近年来新发展党员人数占到同期全国总数的三分之一,培养和发展学生党员始终是其重要任务之一。而高校学生所处思想阶段是人生的“拔节孕穗期”,他们心智逐渐健全,思维处于最活跃状态,最需要精心引导和栽培^[1]。在“两个大局”时代背景下,疫情防控等全球性问题带来的现实挑战前所未有,区域冲突为国际政治格局和世界秩序带来的长远影响前所未有,高校党建和思想政治工作遇到了新挑战。在此背景下,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出“三全育人”综合改革,明确了“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的核心内容,体现了立德树人的内在要求。“三全育人”理念契合了思想政治工作发展规律,深化了对高校思想政治工作本质定位的认识,增强了高校思想政治工作的系统性^[2],为高校党建和思想政治工作指明了方向。

习近平总书记指出,“发展新党员,必须认真分析入党动机,严格掌握标准和程序,确保质量,切忌‘带病入党’。”^[3]近年来,大学生的入党动机呈现出多元化趋势和复杂化特点。申请入

收稿日期:2022-11-05

作者简介:李时宇,北京航空航天大学士谔书院团委书记,助理研究员,主要研究大学生思想政治教育;

徐琳娜(通讯作者),北京航空航天大学经济管理学院助理教授,硕士生导师,主要研究组织行为学。

基金项目:本文系教育部人文社会科学研究2021年度专项任务项目(高校辅导员研究)“大类培养书院制背景下‘一站式’学生社区功能型党支部的创新探索与实践研究”(课题编号:21JDSZ3007)的阶段性研究成果。

党的大学生中,一部分是由于坚定的马克思主义政治信仰和对中国共产党深切的热爱,他们由于经历了庆祝中华人民共和国成立70周年、庆祝中国共产党成立100周年等庆祝活动的洗礼,对中国共产党的认可和支持程度不断增加^[4]。而也有部分学生则是“随大流”或是怀有功利之心。对于这部分学生,他们未必能在实践中真正理解和拥护党的路线方针政策,也不一定能在“大战大考”中经受住考验。所以,学生入党动机是否端正,不仅直接关系到党员队伍的纯洁性,也关系到党和国家的前途和命运。因此,高校应重视学生入党教育,科学合理地引导学生端正入党动机。本文以“三全育人”为研究视域,调查并揭示大学生入党动机的影响因素,进而提出相应建议。

二、文献梳理与研究假设

(一)大学生入党动机

入党动机体现了个人要求入党的内在原因和真实目的,是推动其争取入党的精神力量。改革开放以来,随着我国在政治、经济、文化、科技等方面飞速发展,不同时期的大学生入党动机呈现出一元化、二元化和多元化的趋势^[5]。一元化时期,共产主义理想信念驱动占绝对主导地位;二元化时期,利己主义观念开始抬头;而多元化时期,学生入党动机出现了功利主义和盲目色彩的“思想杂质”。近年来,国内学界对大学生入党动机进行了研究梳理。以往研究认为,大学生入党动机价值取向多样性与兼容性并存^[6],并集中探讨积极层面的入党动机,例如对共产主义信念的追求^[7]、对中国共产党的情感认同、身边党员的榜样作用^[8]以及实现个人价值^[9]。

在新时代背景下,世纪疫情与百年变局对现实生活带来的挑战、网络时代的多元信息渠道带来的文化与价值观冲击、我国高等教育普及化带来激烈的同伴竞争与升学就业压力等,都对新时代大学生的入党动机产生了不同程度影响,使其呈现出多元化与复杂化特征。现阶段,部分大学生在申请入党过程中还表现出了明显的功利主义和实用主义倾向^[10],他们将入党作为未来评优、升学、就业的砝码,期待党员身份为个人职业生涯带来竞争优势。此外,梁耀明等对同伴影响视域下大学生入党机制的探究表明,大学生的入党行为中存在同伴影响,且班级同伴影响较大^[11]。因此,部分学生可能出于回应期待的目的或受身边环境影响而申请入党。然而,已有相关研究较少地探讨潜在不够端正的动机。此外,在讨论入党动机的研究中,并未系统地通过实证研究分析高校各类育人载体中影响入党动机的因素。本研究旨在全面考察大学生入党动机,并从“三全育人”角度剖析几类入党动机影响因素所产生的不同作用。

(二)影响大学生入党动机的因素

根据“三全育人”理念的内涵及实施路径,高校影响学生入党动机的因素应从全员、全过程、全方位三方面进行考察。其中,全员聚焦育人队伍如何形成系统合力,侧重考察学校师长和朋辈的作用;全过程聚焦各环节如何实现有效衔接,侧重考察学校党员培养机制和发展程序的作用;全方位聚焦课内外如何实现有机联动,侧重考察学校第一课堂和第二课堂的作用。此外,结合新时代大学生成长的内在规律和外部环境,本文提出应全面探究申请入党大学生中不同类型的入党动机,包括崇高信仰、自我实现、实用功利、回应期待和盲目从众五种类型,且一名学生可能同时存在一种或几种类型的多元化入党动机。

1. 全员:长辈、朋辈

从全员育人维度考察学生入党动机的影响因素,一方面,学校中师长的引导(包括班主任和辅导员)起到了关键作用。其中,辅导员的主要工作职责明确提出,要开展大学生入党积极分子培养教育工作^[12]。此外,班主任对班级学生成长为合格共产党员也起着合理引导、层层把

关、全程保障的作用^[13]。根据社会学习理论,个体的认知与行为受到长辈影响,他们通过观察长辈的态度与行为,学习在不同环境中如何表现^[14]。班主任和辅导员作为体现先进性的个体,在工作和生活中体现出对党的信仰和情怀,并对学生进行思想政治教育和价值引领。学生通过观察和模仿树立了对党的崇高信仰。此外,辅导员和班主任作为长辈与前辈,具备更丰富的校园与社会经验,他们通过与学生谈心谈话、主题班会和学业与职业规划指导等日常教育活动,鼓励学生积极入党,表现出对其早日入党的期待。因此,本文提出:

H1a:高校中的师长引导会提升学生崇高信仰的入党动机。

H1b:高校中的师长引导会提升学生回应期待的入党动机。

另一方面,研究表明,学校中的朋辈(如班级、宿舍同伴)也在一定程度上影响了大学生的入党意愿和行为^[15]。个体在群体中会产生从众行为,特别是当群体的一致性高、凝聚力高时^[16],这主要是基于信息性影响(即他人的行为会提供有用的信息)和规范性影响(即与他人保持一致以免遭到群体拒绝)^[17]。因此,朋辈的入党动机会在一定程度上影响学生自身的入党动机。此外,社会信息加工理论提出,环境提供的线索对个体行为具有重要影响^[18],而对大学生入党动机影响最为显著的信息往往来自周围同学。受到升学、就业压力的影响,部分学生会将尚不成熟的功利主义入党动机在朋辈中传播,片面强调入党对学业和就业的影响,从而影响学生入党动机。因此,本文提出:

H2a:学校中的朋辈氛围会增加学生实用功利的入党动机。

H2b:学校中的朋辈氛围会增加学生盲目从众的入党动机。

2. 全过程:党员培养机制和发展程序

从全过程育人维度考察学生入党动机的影响因素,这方面研究指出,高校中学生党员发展是一个系统的培养工程,涉及制度、程序、教育、环境等多种因素,其中流程管理是发展党员的基础保障和重点环节^[19]。党员发展细则规定的程序,包括入党积极分子的确定和培养教育、发展对象的考察、预备党员的接收、预备党员的教育考察和转正等环节,都旨在对学生入党动机进行教育引导。以往研究提出,对党员队伍建设的严格标准有助于加强党员的先进性和纯洁性^[20]。学生从递交入党申请书到成为正式党员的全过程中,标准化和制度化程序能够更有力地紧扣每个环节,促进学生对自己入党动机的审视。例如,向党组织递交入党申请书强调学生要深入思考并阐述个人信仰以及自身发展规划,培养联系人谈话强调面对面了解学生对党的理解和认识,撰写思想汇报强调学生通过汇报学习成长体会阐述自身思想变化。由此,党员培养机制和发展程序激励学生树立崇高理想,并将自身发展融入党的事业,从而影响其入党动机。

H3a:学校党员培养机制和发展程序会提升学生崇高信仰的入党动机。

H3b:学校党员培养机制和发展程序会提升学生自我实现的入党动机。

3. 全方位:第一课堂与第二课堂

从全方位育人维度考察学生入党动机的影响因素,其中,对于第一课堂教育教学活动,思政课程通过对马克思主义理论的系统教学,使学生认识和了解中国共产党带领中国人民在马克思主义指导下取得的巨大成就^[21]。已有研究提出,日常课程中所融入的党史教育、社会热点议题是提升创新性爱国主义教育和潜移默化进行思政教育的有效方式^[22]。课程思政将科学精神与人文精神相融合,使学生认清人类社会发展和中国特色社会主义的历史必然性^[23]。例如,专业课程中讲述我国集成电路等行业领域的“卡脖子”难题,就是潜移默化地引导学生将自身发展融入党和国家发展之中,不仅引导学生树立崇高信仰,也激发了学生为国家发展贡献自身力量的信念。

H4a:学校第一课堂教学活动会提升学生崇高信仰的入党动机。

H4b:学校第一课堂教学活动会提升学生自我实现的入党动机。

对于第二课堂教育实践活动,高校党性教育的理论内容能够在社会实践、志愿服务等实践活动当中得到强化、锻炼及检验,从而引导学生在复杂多变的社会环境中坚定政治信仰^[24]。同时,学生通过在实践中感受到社会对党员的认可,也会增强学生对党员身份的认同和向往,从而会影响学生入党动机。例如,疫情防控期间,学生通过担任志愿者参与服务群众工作,能更深刻地体会到中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势,进而树立崇高信仰。此外,通过社会实践和志愿服务,学生与社会的互动更加频繁,能够在实践中了解人民对大学生群体的期待^[25],在身体力行中体会到党为人民谋幸福的初心使命,并由于感受到社会和人民群众对于党员的高度认可而期待早日入党。

H5a:学校第二课堂教育实践活动会提升学生崇高信仰的入党动机。

H5b:学校第二课堂教育实践活动会提升学生回应期待的入党动机。

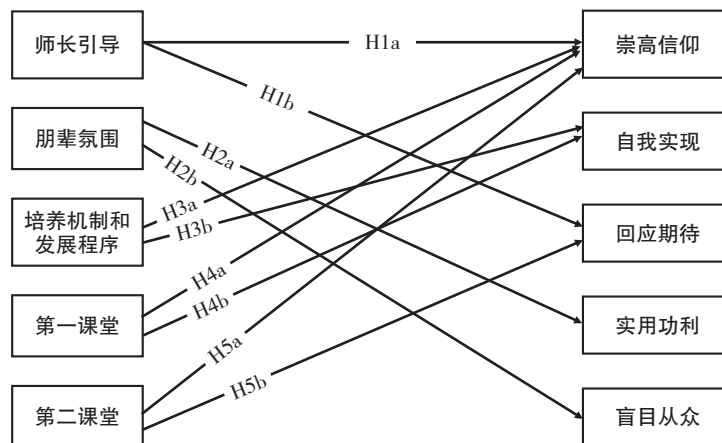


图1 本研究提出的理论模型

三、研究方法

(一)数据来源

本研究采取整群抽样方法。该方法将总体分为数量较少而规模较大的子群,随后在子群中抽取若干个群,对群内所有成员进行调查^[26]。由于本研究旨在探究具有入党意愿大学生的相关情况,研究者从北京市某所综合型大学各专业大类中随机抽取了一个党校班级,向班级内所有学生发放问卷。为缓解同源偏差,本研究采用两阶段问卷调查(2022年4月和6月)来获取数据。第一阶段问卷内容包括五类入党影响因素。除去未完整回答或未通过注意力测试题目的问卷,共回收有效问卷766份。第二阶段,向该766名学生发送测量五类入党动机的问卷,共回收有效问卷443份,有效回收率为57.83%。研究基于第二阶段获取的有效问卷结果进行分析。

(二)变量测量

所有问卷采用李克特7点量表,1表示非常不同意,7表示非常同意。

1. 自变量测量

入党影响因素作为自变量包含五个变量,分别为师长引导、朋辈氛围、培养机制和发展程序、第一课堂、第二课堂。为了解可能对大学生入党动机产生影响的因素,研究者与递交入党

申请书的学生进行了28次一对一访谈,每次约30分钟,了解其在学校中获取入党信息的来源,并将相关内容编写为入党影响因素的题目。其中,师长引导包含8个题目($\alpha = 0.94$),朋辈氛围包含4个题目($\alpha = 0.86$),培养机制和发展程序包含5个题目($\alpha = 0.82$),第一课堂包含4个题目($\alpha = 0.92$),第二课堂包含5个题目($\alpha = 0.92$)。

2. 因变量测量

入党动机作为因变量包含五个变量,分别为崇高信仰、自我实现、回应期待、功利主义和盲目从众。量表改编自己已有相关量表及访谈内容。崇高信仰包含10个题目^[27]($\alpha = 0.93$),自我实现包含4个题目^[28]($\alpha = 0.92$),回应期待包含5个题目^[29]($\alpha = 0.88$),实用功利包含5个题目($\alpha = 0.94$),盲目从众包含6个题目^[30]($\alpha = 0.72$)。表1为具体量表条目。

表1 研究使用的量表条目

类别	变量	条目
入党 影响 因素	师长引导	1.辅导员做的入党动员令我印象深刻
		2.辅导员会告诉我他/她对入党的理解
		3.我的辅导员是我入党的榜样之一
		4.辅导员会告知我入党流程相关信息
		5.我的班主任会告诉我他/她对入党的理解
		6.我的班主任是我入党的榜样之一
		7.我会和班主任讨论是否要入党
		8.我的班主任建议我入党
	朋辈氛围	1.我关注同辈(班级同学、舍友等)是否申请入党
		2.我的同辈(班级同学、舍友等)申请入党积极性很高
		3.我的同辈(班级同学、舍友等)建议我入党
		4.我的同辈(班级同学、舍友等)会与我讨论他/她对入党的理解
	培养机制 和发展程序	1.我能适应书院(学院)提供的入党积极分子培养方式
		2.书院(学院)的入党积极分子培养环节过于占用我的时间(反向题)
		3.我关注且了解书院(学院)入党积极分子培养流程和党员发展制度
		4.我理解且认同书院(学院)入党积极分子培养流程和党员发展制度
		5.入党积极分子培养流程和党员发展制度能让我体会到党的先进性
	第一课堂	1.学校思政课中关于党的相关内容让我印象深刻
		2.学校思政课相关内容让我更加认同中国共产党
		3.专业课程中涉及世情、国情、党情、社情、民情的内容让我印象深刻
		4.我从专业课程中涉及世情、国情、党情、社情、民情的内容了解到党的先进性
	第二课堂	1.我曾从学校组织的主题报告了解到党的先进性
		2.学校组织的上述主题报告关于党的相关介绍让我印象深刻
		3.我曾从学校组织的文化体验活动感受到党的先进性
		4.我曾从在校期间的各类实践活动感受到党的先进性
		5.我在校期间通过学校的各类媒介了解到党的先进性
入党 动机	崇高信仰	1.我对学习马克思列宁主义等重要思想充满热情
		2.我很享受投身共产主义事业的过程
		3.能够投身共产主义事业令我满足
		4.为了实现共产主义理想,我愿意牺牲一切
		5.即使成为共产党员的过程不像想象中顺利,我也愿意持续申请入党
		6.成为一名党员将是我毕生的一部分
		7.成为一名党员是命运所系

(续表)

类别	变量	条目
入党 动机	自我实现	8.成为一名党员的想法总是在我的脑海中
		9.即使没有成为党员,我也愿意为共产主义事业奋斗
		10.如果没有加入党组织,我会感觉人生缺少了一些意义
		1.入党能够鞭策我更加严格地要求自己
		2.入党能够促使我不断提升自身综合素质
		3.入党是我实现自身发展规划中的坚实一步
		4.党员的责任担当品质有助于我个人价值的实现
	回应期待	1.我想要入党是因为社会希望我这样做
		2.入党可以得到社会的赞同
		3.入党后,大众会认为我很优秀
		4.如果我没有入党,大众会觉得我不够上进
		5.入党是响应社会号召的一种形式
	实用功利	1.入党对我在大学评奖评优有所帮助
		2.入党会提升我在大学综合测评中的评价
		3.入党会使我在升学时更有优势
		4.入党会有利于我以后的职业选择
		5.党员身份有助于我取得个人职业发展的更好前途
	盲目从众	1.周围同学都申请入党,我也有必要申请
		2.我有必要跟上其他同学入党的节奏
		3.如果别人都申请入党了而我没有,会感觉我落后了
		4.我不会为了合群而入党(反向题)
		5.我会压制与其他同学不同的入党态度
		6.我保留与党组织价值观冲突的个人价值观(反向题)

为了进一步测量构建模型的结构效度,本研究利用Mplus8.0进行验证性因子分析。根据已有文献,CFI作为最佳估计参数,其值大于或等于0.9时模型拟合度可以接受。在此基础上, χ^2/df 小于3、SRMR小于0.1且RMSEA小于0.08时,说明模型拟合度较好^[31-33]。因此,结果表明十因子模型的变量之间具有较好的区分效度。此外,本文提出的十因子模型拟合度均优于其他几种替代模型的拟合度(表2)。

表2 模型拟合度比较

模型	χ^2/df	$\Delta \chi^2$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
十因子模型	2.18		0.90	0.89	0.05	0.08
八因子模型						
a. 朋辈氛围和师长引导并入一个因子、第一课堂和第二课堂并入一个因子	2.51	466.36***	0.87	0.85	0.06	0.08
b. 崇高信仰和自我实现并入一个因子、实用功利和盲目从众并入一个因子	2.30	182.95***	0.89	0.87	0.06	0.08
六因子模型						
a. 自变量并入一个因子	2.93	877.33***	0.83	0.82	0.07	0.09
b. 因变量并入一个因子	3.12	1129.31***	0.81	0.80	0.07	0.09
二因子模型						
自变量并入一个因子、因变量并入一个因子	3.90	1097.57***	0.74	0.24	0.08	0.11
单因子模型	5.28	2958.14***	0.62	0.59	0.10	0.15

注:*** $p < 0.001$ 。

3. 控制变量测量

为剔除其他因素对学生认知与态度的影响,基于以往研究^[34-35],本研究将以下变量作为控制变量:(1)性别:男性为0,女性为1;(2)户籍:城镇户口为0,农业户口为1;(3)民族:汉族为0,少数民族为1;(4)是否担任班委:未担任为0,担任为1;(5)专业大类:信息类为1,航空航天类为2,理科类为3,文科类为4。

(三)数据分析策略

本研究采用SPSS26.0软件对数据的描述统计、相关性及量表的信度进行分析,并采用Mplus8.0建立结构方程模型进行路径分析,以实现同时测量多条路径,即在考虑其他变量影响的同时解释变量之间的关系。

四、结果分析

表3呈现了研究设计的控制变量的分类和百分比以及自变量与因变量的均值和标准差。总体来看,入党动机中分数最高的是崇高信仰和自我实现。可以看出学生的入党动机以积极为主。

表3 样本描述性统计结果(N = 443)

类别	变量	分类	百分比
控制变量	性别	男	63.66
		女	36.34
	专业大类	信息	31.38
		航空航天	36.34
		理科	11.74
		文科	20.54
	民族	汉族	90.97
		少数民族	9.03
	户籍	城镇户口	80.59
		农业户口	19.41
	担任班干部	未担任	64.79
		担任	35.21
入党影响因素	均值		标准差
	师长引导	5.42	1.23
	朋辈氛围	5.52	1.28
	机制程序	5.95	0.94
	第一课堂	6.27	0.92
	第二课堂	6.14	0.97
	崇高信仰	6.24	0.76
	自我实现	6.44	0.74
入党动机	回应期待	5.94	0.97
	实用功利	5.35	1.19
	盲目从众	3.44	1.39

本研究通过路径分析对假设进行检验。结果如表4所示^①。

① 该结果为将所有自变量、因变量和控制变量放入模型后所得。

表4 模型结构路径效应

路径	γ	SE
师长引导→崇高信仰	0.09*	0.04
师长引导→自我实现	0.06	0.04
师长引导→回应期待	0.12*	0.05
师长引导→实用功利	0.18**	0.07
师长引导→盲目从众	0.03	0.08
朋辈氛围→崇高信仰	0.00	0.03
朋辈氛围→自我实现	0.03	0.03
朋辈氛围→回应期待	0.16***	0.04
朋辈氛围→实用功利	0.21***	0.06
朋辈氛围→盲目从众	0.26***	0.07
培养机制和发展程序→崇高信仰	0.16**	0.05
培养机制和发展程序→自我实现	0.13*	0.05
培养机制和发展程序→回应期待	-0.03	0.07
培养机制和发展程序→实用功利	-0.15	0.09
培养机制和发展程序→盲目从众	-0.23*	0.11
第一课堂→崇高信仰	0.07	0.05
第一课堂→自我实现	0.11*	0.05
第一课堂→回应期待	0.05	0.07
第一课堂→实用功利	0.08	0.09
第一课堂→盲目从众	-0.13	0.11
第二课堂→崇高信仰	0.12*	0.06
第二课堂→自我实现	0.09	0.06
第二课堂→回应期待	0.08	0.08
第二课堂→实用功利	-0.05	0.10
第二课堂→盲目从众	0.08	0.12

注: N = 443; * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ 。加粗字体表示本文假设的关系。

H1 提出高校中的师长引导,会提升学生崇高信仰(H1a)和回应期待(H1b)的入党动机。从表4可以看出,师长引导对崇高信仰动机($\gamma = 0.09$, $p < 0.05$)和回应期待动机均具有正向作用($\gamma = 0.12$, $p < 0.05$),验证了H1。此外,本研究发现师长引导学生实用功利的入党动机也有正向影响($\gamma = 0.18$, $p < 0.01$)。这表明师长的言传身教能够坚定学生对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,进而通过帮助学生树立崇高信仰,引导学生积极向党组织靠拢。同时,学生从师长的引导中感知到师长对其入党具有期待,而入党也对其未来发展有一定的帮助。

H2 提出高校中的朋辈氛围会增加学生实用功利(H2a)和盲目从众(H2b)的入党动机。从表4中可见,朋辈氛围分别对实用功利动机($\gamma = 0.21$, $p < 0.001$)和盲目从众动机($\gamma = 0.26$, $p < 0.001$)具有显著正向影响,验证了H2。此外,本文还发现朋辈氛围对学生回应期待的入党动机也具有积极作用($\gamma = 0.16$, $p < 0.001$)。这反映出同学之间关于是否选择申请入党的讨论往往片面聚焦于“入党实用论”,在一定程度上引发了不够端正的入党动机,表现为为了自身学业和工作更加顺利而入党,以及为了不在朋辈中“落后”而入党。同时,朋辈对于党员身份的理解也让学生了解到成为党员可以在一定程度上满足师长和社会对其的期待。

H3 提出党员培养机制和发展程序会提升学生崇高信仰(H3a)和自我实现(H3b)的入党动

机。由表4可知,党员培养机制和发展程序分别对崇高信仰动机($\gamma = 0.16, p < 0.01$)和自我实现动机($\gamma = 0.13, p < 0.05$)具有显著正向作用,验证了H3。此外,本文还发现党员培养机制和发展程序对学生盲目从众的入党动机具有显著负向影响($\gamma = -0.23, p < 0.05$)。结果表明,党员培养机制和发展程序具有积极的引导作用,在这个过程中,党组织的全面考察和个人的深入思考能够帮助学生端正入党动机,树立其对党的崇高信仰和实现自我价值的理想,并减少其从众入党的动机。

H4提出高校中第一课堂教学活动会提升学生崇高信仰(H4a)和自我实现(H4b)的入党动机。由表4可知,第一课堂对自我实现动机具有积极影响($\gamma = 0.11, p < 0.05$),验证了H4b。但第一课堂对崇高信仰动机的影响不显著($\gamma = 0.07, p > 0.05$),因此H4a未被支持。该结果体现了第一课堂教育教学活动有效提升了学生入党实现自我价值的理想。然而,与预期不符的是,第一课堂激发学生对党的崇高信仰的效果尚不显著,这也体现出当前思政课程和课程思政的协同建设仍存在提升空间。

H5提出高校中第二课堂教育实践活动会提升学生崇高信仰(H5a)和回应期待(H5b)的入党动机。由表4可知,第二课堂对崇高信仰动机具有积极影响($\gamma = 0.12, p < 0.05$),验证了H5a。但第二课堂对回应期待动机的影响不显著($\gamma = 0.08, p > 0.05$),H5b未被支持。结果表明,学生能够在社会实践、志愿服务等教育实践活动中由于感受到党的先进性,进一步树立崇高信仰,从而选择积极向党组织靠拢。而本研究结果未能证实第二课堂教育实践活动对于帮助学生感知社会对其投身社会主义事业的期待。

五、结论与讨论

(一)结论

本文研究发现,当前大学生入党动机呈现多元化特征。相较以往文献聚焦于积极层面的入党动机,本研究提出并验证大学生入党动机不仅包括崇高信仰和自我实现这两类积极的入党动机,也包含回应期待这一相对被动型的入党动机以及实用功利和盲目从众这两类需要加以正向引导的入党动机。而通过考察全员(师长、朋辈)、全过程(党员培养机制和发展程序)、全方位(第一课堂、第二课堂)三个方面,本研究发现,目前影响大学生入党的相关因素整体上起到了积极、正向的作用,但在部分方面也存在一定提升空间。其中,党员培养机制和发展程序在促进崇高信仰和自我实现动机的同时减少了盲目从众动机;第一课堂提升了自我实现动机;第二课堂提升了崇高信仰动机;师长引导在增加崇高信仰和回应期待动机的同时还产生了实用功利的动机;而朋辈氛围在增加回应期待动机的同时还助长了实用功利和盲目从众的动机。

(二)理论贡献

本研究拓展了已有关于大学生入党动机的研究。现有相关研究主要针对大学生入党意愿现状和入党动机类型进行描述性统计分析^[36-38],而缺少对不同入党动机及其影响因素之间关联的探讨。此外,现有研究针对端正大学生入党动机的讨论集中于理论性阐述,剖析了造成入党动机不够端正的潜在因素^[39-40],而缺少较为系统的实证分析。因此,本文从三个方面对已有文献做出延伸。首先,以往研究提出当代大学生存在不同的入党动机,并以此进行调查。但测量方式普遍较简单,多为学生通过多个选项进行选择或主观问答^[41-42]。本研究基于前期访谈和文献归纳的方法编写了多类型入党动机和入党动机影响因素的量表,通过多个题目获取大学生不同入党动机的程度,采用分阶段的调查方式缓解同源偏差,提升了测量的严谨性。然后,以往研究未建立不同入党动机影响因素与各类入党动机的关联。本研究提出五类影响因

素对各类入党动机存在不同影响,考察了影响因素与动机之间的内在关系。最后,本研究基于“三全育人”理念,从全员、全过程、全方位三个方面梳理高校内部影响大学生入党动机的因素,分类探讨三个方面的不同效应,为未来相关研究提供了新方向。

(三)实践建议

基于本研究的结果,本文从全员、全过程、全方位三个角度对端正学生入党动机提出相应建议。

1. 提高队伍专业素养,形成协同育人合力

进一步端正大学生入党动机,着力点在于聚焦思想引领与理想信念教育,形成系统化的全员育人合力。本研究发现,思想政治工作队伍由于承担了千头万绪的事务性工作,有时为了激发学生学习和学生干部工作积极性,会有意无意地将入党机会与个人成绩优秀、承担学生工作简单地“划等号”,从而满足学生实用主义和功利主义需求,造成学生入党的价值被部分异化为赏识教育的评价和激励手段,助长了实用功利入党动机的形成。而由于朋辈竞争压力,学生可能为追求短期利益而过度关注周围同学行为,这往往对其入党动机造成负面影响。

基于本研究的结果,建议高校从师长和朋辈这两类育人群体共同入手,凸显全员育人对大学生端正入党动机的正面作用,同时消减负面影响。一方面,应通过提升工作队伍亲和力和提升师长引导的实效性。应推动辅导员、班主任等党建和思政工作队伍进驻学生社区,开展生涯规划指导、读书沙龙分享等活动,点对点解答思想困惑,通过言传身教引导学生入党积极分子将自身理想追求融入党的事业。另一方面,要充分发挥朋辈优秀学生的先锋模范作用。在实际工作中,可依托学生生活学习空间,建设汇聚多方资源的学生社区功能型党支部^[43],推动形成优秀学生党员对接学生宿舍担任入党积极分子培养联系人的工作机制,在日常交流中进行潜移默化的影响,以此不断强化朋辈党员的榜样作用,消解负面影响。

2. 加强制度体系建设,严格培养发展程序

进一步端正大学生入党动机,支撑点在于落实全过程接续的制度化党员培养体系和发展程序。本研究发现,严格执行每一阶段的党员培养发展程序和相关要求,对于引导学生入党积极分子树立崇高信仰、促进自我实现、避免盲目从众有着积极影响。党员发展教育培养的逐个过程能够在一定程度上矫正和净化不端正的入党动机,同时引导学生将个体的自我实现和党的共产主义事业有机结合,这也是保持党员队伍先进性和纯洁性的重要手段。

基于本研究,建议持续强化学生党员发展的过程管理。应高质量建设校院两级学生党校,对入党积极分子开展全链条、递进式的培养教育。在选拔入党积极分子进一步培养发展时,应建立完善的考核评价机制,对思想积极上进、奉献服务意识强、学习成绩优异的入党积极分子进行重点培养,守好“入党动机”这道门槛。此外,应在确定发展对象和预备党员的接收、教育考察和转正等环节上严格把关,杜绝诸如学生确定成为发展对象后才补写思想汇报等不规范行为,加强学生在培养全过程中对自身入党动机进行审视与校正。

3. 延伸和拓展第一课堂和第二课堂作用

进一步端正大学生入党动机,突破口在于融合课堂教学与日常思想政治教育,即促进第一课堂与第二课堂的协同联动。对于第一课堂教育教学活动,要充分延伸其育人“主渠道”作用。在思政课程方面,授课教师不仅要注重对基本原理的知识性讲解,还要将马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展融入课堂中来,以此引导学生树立崇高信仰。在课程思政方面,要通过构建涵盖学科专业课程、人文社科公共课程、中华优秀传统文化通识课程的课程思政育人体系,做到知识传授与思想引导相统一。通过形成专业课与思政课同向同行的协同效应,引导学生把学习的具体目标同民族

复兴的宏大目标结合起来,促进学生入党动机实现从自我实现向崇高信仰的内涵延伸。

对于第二课堂实践教育活动,应充分拓展其育人“主阵地”作用。一方面要将思政小课堂融入社会大课堂。要注重将重大成就和感人事迹转化为生动而深刻的教育素材,培养学生运用马克思主义的基本原理和精神实质解决实践问题的能力。另一方面要满足学生成长发展需求和期待。要提升思想政治教育亲和力和针对性,着力打造具有品牌效应的第二课堂实践活动,汇聚“永远跟党走”的强大正能量,不断引导学生将对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中^[44]。在此基础上,进一步将第二课堂教育实践活动纳入人才培养方案,构建以社会认知教育、志愿服务能力培养、就业创业素质培养为重点的层次递进式育人体系,引导学生入党动机实现从崇高信仰向自我实现的延伸拓展。

(四)研究局限

本研究重点考察了高校育人环境中不同因素对于学生入党动机的影响,构建了“三全育人”视域下大学生入党动机因素影响的系统化模型。研究结论能够帮助高校客观地认知学生中不同类型入党动机的影响因素,为提高思想政治工作队伍素养、强化党员发展培养制度体系建设以及延伸和拓展第一课堂和第二课堂作用提供了针对性建议。但由于本研究的样本采集以理工科学生为主,研究结论是否适用于其他青年群体尚需进一步验证。同时,“三全育人”中全员、全过程和全方位内涵丰富、内容广泛,本研究选取的测量方式主要考察了高校内部育人环境中的相关影响因素,能在一定程度上反映上述内容,但涵盖范围仍然有限。例如,本研究尚缺少对于学生家庭或网络环境等其他因素对于大学生入党动机影响的研究。未来的研究可在此基础上延伸,进一步考察影响学生入党动机的多元要素。

[参 考 文 献]

- [1] 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席》,载《党建》,2019年第4期。
- [2] 杨晓慧:《高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径》,载《中国高等教育》,2018年第18期。
- [3] 习近平:《扎实做好保持党的纯洁性各项工作》,载《求是》,2012年第6期。
- [4][22][34] 时怡雯:《新时代大学生的党史认知与入党意愿研究——基于上海市16所高校4026名本科生调查的实证分析》,载《中国青年社会科学》,2022年第1期。
- [5] 杨守鸿 杨聪林:《改革开放40年大学生入党动机的演变及其教育启示》,载《重庆大学学报(社会科学版)》,2019年第2期。
- [6] 袁 翔 吴 敏:《高校思想政治教育“微”生态系统重构——基于实证的政策效能分析》,载《中国青年社会科学》,2019年第5期。
- [7] 肖 洋:《大学生政治观念与行为调查分析》,载《思想教育研究》,2015年第11期。
- [8][20] 苗红娜 余泓波:《大学生政党认同与入党积极性研究——基于江苏省六所高校的抽样调查分析》,载《中国青年社会科学》,2022年第1期。
- [9] 包丽颖:《新形势下的大学入党动机问题研究》,载《中国青年研究》,2010年第5期。
- [10] 杨 杰:《中国青年马克思主义信仰的发展及对策》,载《中国青年社会科学》,2018年第6期。
- [11][15] 梁耀明 王长明 何勤英:《同伴影响视域下大学生入党机制探究》,载《学校党建与思想教育》,2018年第24期。
- [12] 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,载《中华人民共和国国务院公报》,2017年第34期。
- [13] 王国华:《班主任在高校学生党建工作中的现状及对策研究》,载《思想理论教育导刊》,2015年第5期。
- [14] Bandura, A. .Social Learning Theory, Prentice-Hall, 1977, p.22.
- [16] Prapavessis, H., Carron, A.V.. Sacrifice, Cohesion, and Conformity to Norms in Sport Teams, Group Dynamics, 1997, (3).
- [17] Deutsch, M., Gerard, H.B.. A Study of Normative and Informational Social Influences upon Individual Judgment, Journal of Abnormal Psychology, 1955, (3).

- [18] Salancik, G.R., Pfeffer, J.A.. Social Information Processing Approach to Job Attitudes and Task Design, *Administrative Science Quarterly*, 1978, (2).
- [19] 王燕芳 邓志宏:《流程管理视角下大学生党性强化路径研究》,载《高校辅导员》,2016年第4期。
- [21] 王新华 王娜:《论课程思政改革的价值引领》,载《学校党建与思想教育》,2021年第2期。
- [23] 张威:《高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索》,载《国家教育行政学院学报》,2018年第6期。
- [24] 郭健红:《提升大学生党员纯洁性刍议》,载《学校党建与思想教育》,2020年第18期。
- [25] 丁良超 袁勇志:《从服从的政治到认同的政治:大学生政治认同的逻辑演进》,载《中国青年社会科学》,2019年第2期。
- [26] 林秀琴 吴正喜:《分层目录抽样与整群抽样利弊分析》,载《中国统计》,2010年第11期。
- [27] Dobrow, S.R., Tosti-Kharas, J.. Calling: The Development of a Scale Measure, *Personnel Psychology*, 2011, (4).
- [28] Kaufman, S.B.. Self-actualizing People in the 21st Century: Integration with Contemporary Theory and Research on Personality and Well-being, *Journal of Humanistic Psychology*, 2018, (1).
- [29] Jones, A., Crandall, R.. Validation of a Short Index of Self-actualization, *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1986, (1).
- [30] Hewlin, P.F.. Wearing the Cloak: Antecedents and Consequences of Creating Facades of Conformity, *Journal of Applied Psychology*, 2009, (3).
- [31] Mathieu, J.E., Taylor, S.R.. Clarifying Conditions and Decision Points for Mediation Type Inferences in Organizational Behavior, *Journal of Organizational Behavior*, 2006, (8).
- [32] Hu, L., Bentler, P.M.. Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria Versus New Alternatives, *Structural Equation Modeling*, 1999, (6).
- [33] Drasgow, F., Levine, M.V., Tsien, S., et al.. Fitting Polytomous Item Response Theory Models to Multiple-Choice Tests, *Applied Psychological Measurement*, 1995, (2).
- [35] 运迪:《党和国家重大庆祝活动与大学生政党认同研究——基于上海市17所高校本科生的实证分析》,载《中国青年社会科学》,2022年第5期。
- [36] 陈创荣 洪海都 倪泽杰 焦润艺:《新时代“95后”大学生入党动机的调查分析及对策研究——以广州中医药大学为例》,载《高教学刊》,2020年第19期。
- [37] 王凯文 刘永焕 董变林:《00后大学生入党动机现状及引导路径研究》,载《教育现代化》,2019年第32期。
- [38][41] 张雨:《“00后”大学生入党动机调查分析——以广西大学行健文理学院为例》,载《大学》,2021年第22期。
- [39] 侯燕 费拥军:《大学生入党动机现状及嬗变应对策略》,载《教育理论与实践》,2014年第21期。
- [40] 李韞伟:《大学生入党动机异质化的影响因素及其应对》,载《学校党建与思想教育》,2021年第10期。
- [42] 刘斌:《“00后”大学生入党动机存在的问题及对策研究》,载《才智》,2019年第17期。
- [43] 李时宇 丁丁 宋晓东:《高校低年级党支部功能定位及建设路径研究——以北京航空航天大学为例》,载《北京教育(德育)》,2022年第5期。
- [44] 《坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路》,载《人民日报》,2022年4月26日。

(责任编辑:张 丹)