

伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学探析

■ 张传泉

(北京邮电大学 马克思主义学院,北京 100876)

【摘要】伟大建党精神融入高校思政课教学有利于落实立德树人根本任务、引导学生坚持正确党史观、培养担当民族复兴大任的时代新人。伟大建党精神融入高校思政课教学,关键在于找准切入点,因“课程”施教。《思想道德与法治》要侧重讲授伟大建党精神的价值逻辑,《中国近现代史纲要》要侧重讲授伟大建党精神的历史逻辑,《马克思主义基本原理》要侧重讲授伟大建党精神的理论逻辑,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》要侧重讲授伟大建党精神的实践逻辑。我们必须用好课堂教学主渠道,积极探索实践教学模式,增强伟大建党精神的教学效果。

【关键词】中国共产党 伟大建党精神 高校思政课

DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2023.02.003

在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中,习近平总书记指出:“中国共产党的先驱们创建了中国共产党,形成了坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神”^[1]。党的二十大报告把“弘扬伟大建党精神”纳入大会主题,明确要求“用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年”。伟大建党精神进入学术视野,逐渐成为研究主题和理论热点。教学是高校的中心工作,思想政治理论课(以下简称“思政课”)是落实立德树人根本任务的关键课程。学界从多个维度对伟大建党精神融入高校思政课教学进行了深入研究,形成了丰富的研究成果。有学者从宏观角度探究了伟大建党精神融入大中小学思政课一体化教学的逻辑进路^[2];有学者从中观角度论述了伟大建党精神融入高校思政课教学的基本要求^[3];有学者从微观角度,剖析了伟大建党精神融入某一门思政课教学的具体切入点^[4]。众多学术观点见仁见智,但缺乏伟大建党精神融入各门思政课的比较视野,研究深度和广度仍需进一步拓展。伟大建党精神融入高校思政课教学,需要从整体上认清“为什么融入”、把握“融入什么”、解决“怎样融入”。

一、伟大建党精神的基本内涵与育人价值

伟大建党精神既是中国共产党的精神之源,又是党领导人民创造历史伟业的精神力量,蕴

收稿日期:2023-01-01

作者简介:张传泉,北京邮电大学马克思主义学院副教授,主要研究中共党史党建、意识形态话语权。

基金项目:本文系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重点项目“以伟大建党精神引领中华民族伟大复兴研究”(课题编号:21LLMLB104)的阶段性研究成果。

含着丰富的思想政治教育资源。伟大建党精神融入高校思政课教学有利于落实立德树人根本任务、引导学生坚持正确党史观、培养担当民族复兴大任的时代新人。

(一)伟大建党精神的基本内涵

坚持真理、坚守理想。近代中国沦为半殖民地半封建社会,不同社会力量积极探索国家出路,但都以失败告终,一个重要的原因是缺乏科学理论指导。“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。”^[5]中国共产党一经诞生,就学习、研究和宣传马克思主义,用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代,把实现共产主义作为最高理想,将中华民族伟大复兴与国际共产主义运动联系起来。马克思主义是我们立党立国、兴党强国的根本指导思想,是中国革命、建设和改革事业的行动指南。在党的六届六中全会上,毛泽东同志提出“马克思主义的中国化”命题,按照中国革命的特点去运用马克思主义。中华人民共和国成立后,毛泽东同志提出马克思主义同中国实际“第二次结合”,探索社会主义道路。在党的十二大上,邓小平同志提出“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来”,走中国特色社会主义道路。党的十八大以来,习近平总书记提出“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”,科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。中国共产党坚持和发展马克思主义,产生了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想。

践行初心、担当使命。中国共产党从中国实际出发,把握历史主动,不断探索实现中华民族伟大复兴之路,进行了新民主主义革命、社会主义革命、建设和改革。中国共产党领导各族人民,推翻“三座大山”,建立中华人民共和国,为实现中华民族伟大复兴创造了根本社会条件;实行“一化三改”,确立社会主义基本制度,推进社会主义建设,为实现中华民族伟大复兴奠定了根本政治前提和制度基础;确立“一个中心、两个基本点”,改善人民生活,增强综合国力,为实现中华民族伟大复兴提供了充满活力的体制保证和快速发展的物质条件;推进“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局,完成全面建成小康社会的历史任务,为实现中华民族伟大复兴提供了更为坚实的物质基础、更为完善的制度保证。实践证明,中国共产党是实现中华民族伟大复兴的领导核心。“在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上,经过十八大以来在理论和实践上的创新突破,我们党成功推进和拓展了中国式现代化。”^[6]从“四个现代化”提出到“中国式现代化”论断,从改革开放初期“三步走”发展战略到新时代新征程“两步走”战略安排,我们党不断深化了对社会主义建设规律的认识。

不怕牺牲、英勇斗争。建党初期,中国共产党组织工农运动,领导反帝反封建斗争,掀起大革命高潮。大革命失败后,中国共产党及其领导的革命运动遭到残酷镇压。从1927年3月到1928年上半年,被杀害的共产党员有2.6万人。面对极端的白色恐怖,中国共产党举起武装斗争和土地革命的旗帜,带领人民群众同国民党反动统治进行英勇抗争,开辟农村革命根据地,打土豪分田地。在长征途中,中国共产党领导红军血战湘江,四渡赤水,巧渡金沙江,强渡大渡河,击退上百万追兵阻敌。在抗日战争中,中国共产党领导八路军、新四军和其他人民武装,坚持持久战,涌现出“狼牙山五壮士”“刘老庄连”“八女投江”等无数可歌可泣的英雄事迹。在抗美援朝战争中,中国共产党领导中国人民志愿军以“钢少气多”力克“钢多气少”。党的十八大以来,中国共产党领导人民战胜了来自国内外多方面的困难和挑战,党和国家事业发生了历史性变革,取得了历史性成就。革命理想高于天,无数英雄人物在非凡奋斗历程中视死如归,用生命和鲜血谱写了壮丽史诗。

对党忠诚、不负人民。党的根本宗旨是“全心全意为人民服务”,党的奋斗目标是“人民对美好生活的向往”,人民是党执政兴国的最大底气。党的根基在人民、血脉在人民、力量在人

民,党性和人民性是一致的。对于中国共产党能否跳出“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的历史周期率问题,延安时期毛泽东同志给出第一个答案:“这条新路,就是民主。只有让人民来监督政府,政府才不敢松懈。只有人人起来负责,才不会人亡政息。”^[7]党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持全面从严治党,反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固,找到了自我革命这一跳出历史周期率的第二个答案。两个答案辩证统一,贯穿党的历史,始终相辅相成。人民民主监督是中国共产党进行自我革命的动力,也必然保证中国共产党长盛不衰;勇于自我革命的中国共产党具有接受人民民主监督的气度,也必然赢得人民的拥护。“人民民主监督之路”和“党的自我革命之路”同向同行,外靠发展人民民主、接受人民监督,内靠全面从严治党、推进自我革命,走过百余年奋斗历程的中国共产党更加坚强有力,永远不变质、不变色、不变味。

(二)伟大建党精神的育人价值

伟大建党精神融入高校思政课教学,实现伟大建党精神进教材、进课堂、进学生头脑,有利于落实立德树人根本任务。高校学生是最活跃、最有生机的群体,他们对知识充满着渴望,人生价值观正处在形成和确立的关键时期。历史是最好的教科书,红色精神是深厚的营养剂,伟大建党精神可以为思政课教学提供有力的支撑。作为一种精神现象,伟大建党精神孕育于特定的历史时空,是马克思主义理论与中国早期革命实践相结合的产物;作为一种理论形态,伟大建党精神属于党的创新理论,是习近平新时代中国特色社会主义思想的组成部分。“把与伟大精神相关的内容和故事编入思政课教材,融入学生的知识体系、价值体系和信仰体系,融入大中小思政课一体化建设,能够更好地落实立德树人根本任务。”^[8]坚持史论结合、论从史出,把讲故事与讲道理统一起来,通过伟大建党精神教育,以情动人,以理服人,让学生懂得红色政党来之不易、红色政权来之不易、中国特色社会主义来之不易、新时代美好生活来之不易。

伟大建党精神融入高校思政课教学,讲清楚伟大建党精神的来龙去脉和时代意义,有利于引导学生坚持正确党史观。当前,绝大多数高校学生比较了解中国共产党领导中国革命、建设和改革的光辉历程,基本掌握党的创新理论,认同党的百余年奋斗重大成就和历史经验。然而,部分学生在评价历史人物、分析历史事件时,缺乏足够的辨别是非能力,易受历史虚无主义等错误思潮的影响。伟大建党精神体现了马克思主义政党的政治本色,是拨开历史迷雾、凝心聚力的有力武器。一方面,要以伟大建党精神为药方,破立并举,拒斥那些娱乐历史、丑化英雄的错误言行,批驳关于党成立初期“理论不足”、抗日战争时期中共军队“游而不击”、社会主义改造时期“得不偿失”、改革开放前后两个时期“互相对立”等谬论。另一方面,要以伟大建党精神为抓手,加强党史学习教育,帮助学生知史爱党,深化对历史规律的认识和把握,深刻认识历史和人民的“四个选择”,明确“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命。

伟大建党精神融入高校思政课教学,增强党对高校意识形态工作的领导权话语权,有利于培养担当民族复兴大任的时代新人。中国共产党是中华民族伟大复兴的理论创造者和实践推进者,实现中华民族伟大复兴体现了党的最高纲领和最低纲领的统一。在实现中华民族伟大复兴的历史进程中,伟大建党精神薪火相传,激励了一代又一代中华儿女。新时代中国青年运动的主题是坚持中国共产党领导,同人民一道,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。教育是国之大计、党之大计,办好社会主义大学,就要全面贯彻党的教育方针,为国育才、为党育才。高校思政课以伟大建党精神来培根铸魂,在学生的“拔节孕穗期”助力学生扣好“人生的第一粒扣子”。通过发扬红色传统,赓续红色血脉,教育学生爱党爱国爱社会主义,帮助学生坚定历史自信、文化自信,提振“精气神”,挺直“腰杆子”,以实现中华民族伟大复兴为己任,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,自觉投身于中国特色社会主义现代化建设中。

二、伟大建党精神融入高校思政课教学的逻辑体系

伟大建党精神具有广泛的精神辐射力和理论普适性,可以融入各门思政课的教学,其中的关键在于找准有机切入点,因“课程”施教,避免千篇一律。以本科生思政课为例,不同课程的教学内容各有侧重、相得益彰,分门别类讲授伟大建党精神,客观上存在一个逻辑体系。

(一)《思想道德与法治》要侧重讲授伟大建党精神的价值逻辑

伟大建党精神与《思想道德与法治》课程内容“中国共产党是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者”具有直接关联性,本部分明确指出伟大建党精神是中国共产党的精神之源,系统阐释了伟大建党精神。伟大建党精神是中国精神的生动体现,是中华民族精神谱系的重要组成部分,展示了中华文明的精神标识。伟大建党精神蕴含知、行、意、情四个维度,在讲授中容易产生共情共鸣。基于此,要引导学生侧重把握伟大建党精神的价值逻辑。

具体而言,“坚持真理、坚守理想”与课程内容“坚定信仰信念信心”“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”等相契合,本部分强调青年学生要坚定马克思主义信仰、树立共产主义远大理想。真理是时代的光芒,理想是行动的方向。通过讲授中国共产党的科学信仰,使学生认识到马克思主义是救国救民、兴党强国的真理,实现共产主义是人类伟大的事业。通过讲授红色家书和革命烈士诀别诗,引导学生将个人理想与社会理想相结合,成为社会主义事业建设者和接班人。“践行初心、担当使命”与课程内容“担当复兴大任成就时代新人”“正确的人生观”等相契合,本部分强调青年学生要树立正确的人生价值观。把伟大建党精神具象化,通过讲授张思德精神、雷锋精神、焦裕禄精神、王杰精神等诸多以历史人物命名的红色精神,引导学生感悟共产党人对初心使命的不懈追求。以榜样示范教学,引导学生传承红色基因,在学习中增长知识、练就本领、锤炼品格,成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量,在服务人民、奉献社会中成就出彩人生。“不怕牺牲、英勇斗争”与课程内容“中国精神是兴国强国之魂”“弘扬中国革命道德”等相契合,本部分强调青年学生要学习和传承艰苦奋斗、勇于斗争的精神。正道沧桑,苦难辉煌,英雄的人民创造英雄的历史。通过展示中国人民英雄纪念碑浮雕和碑文,讲授革命烈士和先进人物的生平事迹,结合现实中的时代任务与挑战,启迪学生心系家国天下,鼓励学生在学习和生活中迎难而上、勇往直前。“对党忠诚、不负人民”与课程内容“坚持以为人民服务为核心”“社会主义核心价值观的显著特征”等相契合,本部分强调青年学生要弘扬社会主义核心价值观。把长征路上“半条被子”、淮海战役“独轮车”、小康路上“一个都不能少”、抗疫战场“人民至上、生命至上”等案例结合起来,阐释“江山就是人民,人民就是江山”,教育学生坚定不移听党话、跟党走,密切联系人民群众,把人民立场落实到具体行动中。

(二)《中国近现代史纲要》要侧重讲授伟大建党精神的历史逻辑

伟大建党精神与《中国近现代史纲要》课程内容“马克思主义广泛传播与中国共产党诞生”具有直接关联性,本部分明确指出正是对伟大建党精神的坚守与发扬,构建起中国共产党人的精神谱系,激励党和人民创造人间奇迹。在中国共产党先驱们的革命实践中,“北大红楼精神”“渔阳里精神”“石库门精神”和“红船精神”相继出场,共同汇集成伟大建党精神。作为党和人民的共同记忆,伟大建党精神在中国共产党历史上具有精神引领意义,它与此后不同历史时期形成的各种红色精神是“源”与“流”的关系。基于此,要引导学生侧重把握伟大建党精神的历史逻辑。

具体而言,“坚持真理、坚守理想”与课程内容“十月革命与马克思主义在中国的初步传播”“中国早期马克思主义思想运动”等相契合,本部分强调中国共产党人对马克思主义的选择和坚守。以李大钊的生平事迹和思想转变为例,讲授十月革命对中国先进分子的影响;以马克思学说

研究会成立、陈望道翻译《共产党宣言》、共产党早期组织成立为线索,展示中国先进分子学习、宣传、运用马克思主义的心路历程,帮助学生在认知中国革命与国际共产主义运动从属关系的基础上,树立大历史观。“践行初心、担当使命”与课程内容“中国革命的新局面”“中华人民共和国的成立”等相契合,本部分强调中国共产党领导人民奋斗的主题是实现中华民族伟大复兴。以近代中华民族的磨难与抗争、不同社会力量对国家出路的探索与失败为历史背景,讲授中国共产党的初心使命何以生成;以中华民族站起来、富起来、强起来为线索,讲授党领导人民找到了实现中华民族伟大复兴之路,帮助学生在认知中国近现代史主题主线的基础上,树立正确党史观。“不怕牺牲、英勇斗争”与课程内容“红军长征”“抗日战争”“抗美援朝战争”等相契合,本部分强调中国共产党的革命乐观主义和斗争精神。中国共产党是在内忧外患中诞生、在攻坚克难中成长、在革命斗争中壮大的,在长征路上,平均每300米就有一名红军战士牺牲;在抗日战争中,中国共产党领导军民对敌作战12.5万余次;在抗美援朝战争中,中国人民志愿军涌现出30多万名英雄功臣。以翔实的数据帮助学生在认知中国近现代史主流本质的基础上,树立正确的革命观。“对党忠诚、不负人民”与课程内容“土地革命战争”“解放战争”等相契合,本部分强调中国共产党与人民群众始终保持血肉联系。中国共产党之所以能领导中国革命、建设和改革事业取得胜利,归根到底是得到了人民的拥护。以何叔衡、王尽美、邓恩铭、陈潭秋等一大代表为例,讲授中国共产党人的政治本色,能够帮助学生在认知中国革命胜利基本经验的基础上,树立唯物史观。

(三)《马克思主义基本原理》要侧重讲授伟大建党精神的理论逻辑

伟大建党精神与《马克思主义基本原理》课程内容“社会历史发展的动力”具有直接关联性,本部分明确指出以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,在中国革命、建设、改革过程中发挥了巨大的精神动力作用。人具有主观能动性,主观世界是对客观世界的反映,并反作用于客观世界。从社会发展动力论审视伟大建党精神,正因为接受了马克思主义理论,中国人在精神上由被动变成主动。基于此,要引导学生侧重把握伟大建党精神的理论逻辑。

具体而言,“坚持真理、坚守理想”与课程内容“真理与价值”“共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想”等相契合,本部分强调马克思主义是中国共产党人的“真经”。马克思主义揭示了人类社会发展规律,体现了真理的绝对性,因此中国共产党始终坚持以马克思主义为指导思想;马克思主义经典作家并没有穷尽真理,体现了真理的相对性,因此中国共产党在实践中丰富和发展了马克思主义。通过讲授马克思主义真理的绝对性和相对性,帮助学生树立科学的真理观。“践行初心、担当使命”与课程内容“实践与认识”“认识世界和改造世界”等相契合,本部分强调马克思主义是关于无产阶级和人类解放的学说。实践具有客观实在性、自觉能动性和社会历史性,实践观点是马克思主义首要的和基本的观点。以马克思主义为指导的国际共产主义运动,是直接服务于无产阶级和人民群众改造世界的实践活动。通过讲授马克思主义使命和中国共产党使命的根本一致性,帮助学生树立科学的实践观。“不怕牺牲、英勇斗争”与课程内容“对立统一规律是事物发展的根本规律”“阶级斗争、社会革命在社会发展中的作用”等相契合,本部分强调敢于斗争、善于斗争是马克思主义政党的鲜明品格。矛盾双方的斗争促进矛盾双方力量的变化,既要正确把握和谐对事物发展的作用,又要大力发扬斗争精神。阶级分析法是马克思主义政党制定路线、方针、政策的重要依据,既要正确处理人民内部矛盾,又要对阶级斗争保持警惕。通过讲授矛盾的同一性和斗争性辩证关系原理,帮助学生树立科学的斗争观。“对党忠诚、不负人民”与课程内容“人民群众是历史的创造者”“群众、阶级、政党、领袖的关系”等相契合,本部分强调人民性是马克思主义的本质属性。中国共产党和人民是有机整体,坚信人民群众自己解放自己,全心全意为人民服务,一切向人民群众负责,虚心向人民群众学习。群众路线是群众观点的具体应用,是中国共产党的生命线和优良传统。通

过讲授马克思主义群众观点和群众路线,帮助学生树立科学的群众观。

(四)《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》要侧重讲授伟大建党精神的实践逻辑

伟大建党精神与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程内容“全面从严治党”具有直接关联性,本部分明确指出理想信念是中国共产党人精神上的“钙”,必须用科学理论武装头脑,弘扬伟大建党精神,培植人民精神家园。以习近平同志为核心的党中央提出伟大建党精神,这是党史学习教育的理论成果和重要内容,为新时代党和国家事业发展提供了强大的精神力量。基于此,要引导学生侧重把握伟大建党精神的实践逻辑。

具体而言,“坚持真理、坚守理想”与课程内容“当代中国马克思主义、21世纪马克思主义”等相契合,本部分强调习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果。习近平总书记多次召集中共中央政治局集体学习马克思主义基本原理和方法论,在纪念马克思诞辰200周年大会上发表重要讲话,强调把掌握马克思主义作为领导干部的看家本领,把实现共产主义作为共产党人的最高理想。结合《习近平谈治国理政》等文献资料,引导学生学习运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,领会“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”^[9]“践行初心、担当使命”与课程内容“坚持和发展中国特色社会主义”“实现中华民族伟大复兴的中国梦”等相契合,本部分强调中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。通过讲授新时代的历史性成就,特别是对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事,激发学生的自信心和自豪感。通过讲授中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,激发学生责任感和使命感,增强做中国人的志气、骨气、底气。“不怕牺牲、英勇斗争”与课程内容“全面建成小康社会”“全面建设社会主义现代化国家”等相契合,本部分强调依靠顽强斗争开创党和国家事业新局面。在脱贫攻坚斗争中,有1800多名同志殉职。以谱写新时代青春之歌的黄文秀为例,讲授奋战在扶贫一线的党员干部,揭示脱贫攻坚精神与伟大建党精神一脉相承的关系。世纪疫情影响深远,逆全球化思潮抬头,冷战思维泛起,世界进入新的动荡变革期。以美国对华贸易战、芯片战、意识形态战为例,讲授国际风险挑战,阐释“务必敢于斗争、善于斗争”的思想。“对党忠诚、不负人民”与课程内容“坚持党的全面领导”“以人民为中心”的发展思想等内容相契合,本部分强调人民对美好生活的向往是党的奋斗目标。通过讲授党的群众路线教育实践活动、疫情防控战、脱贫攻坚战、共同富裕宏伟目标,表明人民至上是中国共产党的政治品格。

三、伟大建党精神融入高校思政课教学的路径选择

伟大建党精神融入高校思政课教学是一项基础工程、灵魂工程,必须遵循教书育人规律和学生成长规律,坚持教师主导和学生主体并重、理论教学和实践教学结合、教学内容和考核内容呼应,真正实现伟大建党精神“内化于心、外化于行”。

(一)用好课堂教学主渠道,灵活多样讲授伟大建党精神

教师要真学真懂真信真用伟大建党精神,及时更新教学内容,勇于突破原有的理论框架、思维定式和教学习惯,构建新鲜生动、易于学生接受的教学体系和方法体系。教无定法,贵在得法。教师可以运用专题式和研究式教学法,讲授理论上的重点难点和现实中的热点焦点,把道理讲深、讲透、讲活;运用案例教学法和情感教学法,讲授老一辈革命家、革命烈士以及“七一勋章”获得者等的光辉事迹,培养学生的家国情怀和使命担当;运用互动教学法和启发教学法,设置问题链和问题丛,引导学生独立思考、踊跃发言,客观评价历史人物,辩证分析历史事件;运用影视教学法和情境体验式,插播《建党伟业》《觉醒年代》《筑梦路上》等视频资料,借助VR

(虚拟现实)、AR(增强现实)、AI(人工智能)等新技术,营造历史再现的场景,增强讲授伟大建党精神的代入感。此外,教师还可以列出中共党史党建方面的书单,指导学生研读经典文献、革命诗词、红色家书。例如,三份党的“历史决议”,历次“七一”重要讲话,蔡和森留法期间和毛泽东的通信,夏明翰身陷牢狱写给妻子的家书等。

(二)积极探索实践教学模式,让伟大建党精神落地生根

在实践教学中“因地制宜”,合理安排集体性活动与个别化活动。首先,围绕伟大建党精神,在红色遗址、革命纪念馆、党史陈列馆、烈士陵园等实践基地,有针对性开展实践教学。例如,组织学生参观新文化运动纪念馆,驻足五四大街,感受“新文化”和“新青年”的力量;参观上海石库门、南湖红船的一大会址,重温入党誓词,领会“开天辟地大事变”的历史必然性;参观毛泽东故居、董必武故居、王尽美故居等一大代表故居,坚定“小我”融入“大我”的人生方向;重上井冈山,重走长征路,祭扫烈士陵园,凭吊革命先烈,真切感受中国共产党坚定的革命立场和大无畏的英雄气概。在参观过程中,教师或者讲解员可以适时进行现场教学。其次,构建马克思主义学院、团委、学生处、教务处等部门的联动机制,在大学生创新创业、暑期社会实践等活动立项时,设置伟大建党精神的相关主题,配备思政课指导教师。发挥学生的主动性,探究宣传伟大建党精神的创新方式,考察弘扬伟大建党精神的生动实践。最后,鼓励学生挖掘校史档案,寻找“最可爱的校友”,思考伟大建党精神与校训、校歌的关联;采访祖辈父辈,搜集家乡的红色故事,形成一手的口述史;参加志愿服务和公益活动,践行伟大建党精神。

(三)切实增强教学效果,考核伟大建党精神教学质量

坚持显性教育和隐性教育并重,统筹本科生思政课与研究生思政课、思政课与“四史”课的关系,协同实现教学目标“知识—方法—信仰”步步高。开展教学研究,加强对伟大建党精神内涵外延、核心要义、生成机理、历史地位、时代价值等内容的学理性研究,以科研支撑教学。组织“师生共备一堂课”,让学生充分参与到备课中,选用学生喜闻乐见的教学素材。坚持线上线下教学同步,留意学生弹幕中的疑难困惑,及时有效地与学生互动。把伟大建党精神的教学质量纳入考核内容,既要考核教师“教”的情况,又要考核学生“学”的效果。一方面,讲好思政课关键在教师,坚持领导听课、专家督导、学生评教相结合,强化教师的责任意识和育人使命。另一方面,坚持内容为王,创新多种形式,引导学生“学思践悟”。以伟大建党精神为主题,设置学生讲思政课、微电影等形式,学生独立制作课件、撰写剧本,讲好中国故事、中国共产党故事。择优推荐参加全国大学生讲思政课、微电影大赛。此外,在期末考试环节,伟大建党精神理应是重要的考点,以此全方位考查学生的知、行、意、情。

[参 考 文 献]

- [1] 习近平:《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》,载《人民日报》,2021年7月2日。
- [2] 潘柳燕 覃承凤:《伟大建党精神融入大中小学思政课一体化教学探究》,载《学校党建与思想教育》,2022年第10期。
- [3] 刘丽娟 许静波:《伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学论略》,载《思想教育研究》,2021年第10期。
- [4] 杨安妮 姚玉玲:《伟大建党精神融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的主要切入点及其实践路径》,载《广西大学学报(哲学社会科学版)》,2022年第1期。
- [5] 《毛泽东选集》(第四卷),北京:人民出版社1991年版,第1471页。
- [6][9] 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》,载《人民日报》,2022年10月26日。
- [7] 中共中央文献研究室:《毛泽东年谱(1893—1949)》(中卷),北京:中央文献出版社2013年版,第611页。
- [8] 王炳林 马雪梅:《弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系》,载《中国青年社会科学》,2022年第6期。

(责任编辑:张 丹)