

# 在青少年学生中有效培育劳动精神的路径探赜

■ 何云峰 李晓霞

(上海师范大学 知识与价值科学研究所,上海 200234)

**【摘要】**要找到在青少年学生中培育劳动精神的有效路径,需要从劳动精神的概念和承载主体等基础性问题着手。劳动精神可以从不同层面加以探讨和诠释,不同的承载主体所体现的劳动精神也不相同,因而劳动精神具有丰富的内涵和层次。劳动精神的培育是能动地认知、理解、解读劳动的人性意义的过程,本质上是对人性(属人性)的深刻诠释。为了提高培育青少年学生劳动精神的有效性,既要让家长产生劳动精神培育的主动性,也要注重提升劳动教育的属人性,还要处理好劳动教育的阶段性和连续性的关系。在进行劳动教育时必须注重连贯性,从而培养学生的劳动自觉,让学生将劳动态度、劳动习惯、劳动观念等内化于心、外化于行,在潜移默化中培育其劳动精神。在具体培育路径和策略上,一方面要提高针对性,强化劳动精神的教育引导,另一方面也要帮助学生树立正确的劳动观念,倡导劳动精神的实践转化。同时,要有效地整合社会多方面资源,共同培育学生的劳动精神。

**【关键词】**劳动精神 劳动教育 属人性

DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2023.04.014

进入新时代以来,习近平总书记曾在多个场合强调:“我们要在全社会大力弘扬劳动精神,提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运”<sup>[1]</sup>,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”<sup>[2]</sup>,“弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”<sup>[3]</sup>。这些论断都表明了习近平总书记对于弘扬劳动精神的高度重视。为了深入贯彻习近平总书记的讲话精神,国家有关部门先后出台了多个重要文件,为在青少年学生中培育劳动精神提供了很好的整体设计。教育部、共青团中央、全国少工委发布了《关于加强中小学劳动教育的意见》,提出:“抓好劳动教育的关键环节。落实相关课程、开展校内劳动、组织校外劳动、鼓励家务劳动。”<sup>[4]</sup>中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出要努力“构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系”<sup>[5]</sup>。接着,教育部先后发布了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》和《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。这些文件都对在学生

收稿日期:2023-05-12

作者简介:何云峰,上海师范大学知识与价值科学研究所所长,哲学与法政学院教授,主要研究劳动哲学、劳动教育;李晓霞,上海师范大学知识与价值科学研究所特聘副研究员,哲学与法政学院博士研究生,主要研究马克思主义哲学、劳动哲学。

中开展劳动教育提出了新要求和方向。总体来说,劳动教育主要是为了培养学生的四个核心素养——“树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质”<sup>[6]</sup>。其中,劳动精神是核心素养之一。为此,很有必要对劳动精神的概念内涵和培养策略等许多具体问题加以认真思考和深入研究,以便为培育青少年学生的劳动精神找到有效的学理支持。

## 一、劳动精神的内涵

人们对于劳动精神的理解大致有三种:第一种是广义上的理解,指的是人们在劳动中应有的伦理精神,如高度投入、精益求精、术业专攻的精神;第二种是狭义上的理解,指的是人们对劳动的态度,即积极投入劳动、不怕苦不怕累的人格特征;第三种是转义上的理解,指的是人之为人应有的最基本的精神品格、责任担当、价值追求等。这三种对于劳动精神的理解有其共性,统一表现为“职责+”的精神,即要求人们把分内事情做好,同时主动承担比分内更多的责任与担当。劳动教育的目的就是要培育学生的劳动精神。这首先必须教导学生做好分内之事。但是,做好分内之事仅仅是培养学生劳动精神的前提。在培养学生把分内事情做好的基础上,劳动教育还需要进一步提高学生的责任担当。而比分内事情更多的这部分责任担当,才能真正体现劳动精神。正因为如此,劳动精神的概念体现的是“职责+”的精神追求。于是,我们可以从“职责+”的内在追求角度深入理解劳动精神概念所包含的丰富内涵。

第一,劳动精神首先表现为人文关怀的精神,也就是个人的劳动结果不对他人产生负面影响。换句话说,劳动精神是一种无害和有益于人的精神。在劳动过程中,每个人都必须要追求一定的精神高度,即不单单是要进行劳动活动,更要考虑劳动能否带来积极的后果。任何劳动必然都会产生劳动结果(包括后果)。当主体在投入劳动中去的时候,必须要有必要的预见和分析,要有必要的人文关怀,也就是要关注劳动结果对人类具有的无害性和有益性,即劳动结果不会对他人产生负面或有害影响。因此,开展劳动教育,不仅要让学生知道本分工作是什么,同时还要让学生明白劳动结果和后果不能对他人和社会产生危害。所以,在劳动过程中要把人考虑进去,每个人都要考虑自己的劳动行为和劳动结果是否会对他人和社会产生不利影响。“坚持做+坚持做有益的事情”才能展现出劳动精神的人文关怀维度。这是劳动精神跟劳动本身的区别。

第二,劳动精神在个人身上表现为一种自我奋斗和踔厉奋发的精神和内在动力,每个人都要正确地认识到自己是自己劳动和他人劳动创造的结果。换句话说,劳动精神是一种不断自我奋斗的精神。恩格斯曾强调:“劳动创造了人本身。”<sup>[7]</sup>这句话有两层含义:一是从普遍进化的意义上来说,劳动将人从动物中分化出来,促进了类人猿进化为人类,使人成为一种高级的“动物”;二是从个体发展意义上来说,每个人只有通过劳动才能被确证为具有属人性的人的存在<sup>[8]</sup>。其中,第一层含义是从自然生物意义上理解人,把劳动创造人理解为劳动使人的身体器官的演化和语言的产生等达到符合“人型”的标准。第二层含义则是从社会意义上理解人,把劳动创造人理解为劳动对人的类本质的确证和劳动使人成为现实的社会的人等<sup>[9]</sup>。由此可知,每个人都是由劳动创造出来的。不过,创造人的“劳动”不仅包括个人自身的劳动,还包括他人的劳动。因此,在开展劳动教育的过程中,应引导学生认清现状,明白自己的成长是自身劳动和他人劳动共同作用的结果,是很多人的辛苦付出才造就了当下的自己。因此,个人在劳动中更应该发奋图强,弘扬劳动精神,踔厉奋发,无愧于自身,更无愧于他人。从个人成长的角度看,自己努力是内因,他人促进是外因,外因通过内因起作用。每个人要自觉地形成自我

图强的内生动力,再充分吸收外因能量,成就自我。

第三,劳动精神还部分表现为某些典型个人的劳动美德和品格。从人格精神的角度来看,我们身边总是不乏一些人格典范,比如科学家、劳模等。这些人身上所具有的创新精神、奋斗精神等就是我们学习的榜样。习近平总书记曾经就劳模精神作过很多论述,他指出:“长期以来,广大劳模以平凡的劳动创造了不平凡的业绩,铸就了‘爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献’的劳模精神,丰富了民族精神和时代精神的内涵,是我们极为宝贵的精神财富。”<sup>[10]</sup>这对劳模精神的阐述概括出了劳模的基本美德和品格。劳模精神实质上就是劳动精神的具体化。劳动精神包含很多方面的具体优良品格,如劳动态度、劳动动力、劳动创造、劳动分享、劳动尊严、劳动气节等。这些品格在榜样人物身上往往可以集中体现出来。因此,开展劳动教育最根本的就是要引导学生学习这些榜样的劳动精神,让学生像他们那样从小就树立正确的劳动态度、维护自己的劳动气节和劳动尊严、学会劳动创造和劳动分享。

除了从“职责+”的角度理解劳动精神以外,我们还可以从劳动精神的承载主体去理解劳动精神。从劳动精神的主体来看,每一个劳动者都是劳动精神的主体,每一个劳动者都用自己的方式去创造属于自己的幸福,努力地使自己成为一种人的存在,反抗并远离非人的存在<sup>[11]</sup>。因此,劳动精神具有人的主体性特征。在主体意义上,劳动精神具有社会全纳性,即它体现的是整个社会的每个劳动活动参与者共同具备的精神追求。所有劳动者都展现的那种精神高度就是劳动精神,类似于日常生活的“劳动本色”。不过,劳动活动的主体具有多层次性。他们的范围和数量也不尽相同。比如,《共产党宣言》号召全世界无产者联合起来,这个主体范围就是整个人类中的工人。在一个国家内部,也有不同范围的主体层次。其中,劳动精神大致有三种不同类别的承载主体。

第一是所有的劳动者,他们身上普遍地共同具有某种劳动精神。比如因劳称义,即人人有通过劳动获得幸福和实现自身价值(展现本质)的权利<sup>[12]</sup>,还有劳有所获、无功不受禄等。这种普遍的劳动精神要求每个人在劳动中都应该尽职尽责,尊重自己和他人的劳动成果,做好自己的分内之事,不损害他人的利益。这种精神在所有人身上都应该展现出来,是每个从事劳动的人都应该具备的一种精神品格,它既是一种责任感,也是一种以人为本的追求;既是对自己的一种幸福的追求,也是对别人的一种关怀,每个人都必须要具备这样一种普遍的劳动精神<sup>[13]</sup>。所以,按照其承载主体为所有的劳动参与者来说,在开展劳动教育的时候,要努力让每一个人都具备这种劳动精神。

第二是少数专业或精英人士,他们身上具有独特的专业精神、工匠精神、创新精神等。所谓专业精神是指对工作有专业的规范、要求和品质化程序等方面的执着,也即一种对工作极其热爱和投入的品质。通常具有专业精神的人在工作的时候能够达到一种忘我的境界<sup>[14]</sup>。专业精神要求人们不管从事什么职业,都要有对职业不断探索和研究的精神。跟专业精神相关的是工匠精神。它指的是在职业和岗位中执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的劳动精神,是工匠在劳动实践中形成的一种职业素养和品格,更是他们展现出来的独特精神风貌。工匠精神要求人们专注于当下的事情、拥有精益求精的匠心,对自己的工作全身心投入、对自己的产品精雕细琢,追求高品质和高质量<sup>[15]</sup>。所谓创新精神是指具有提出新方法、新观点的思维能力和进行发明创造和改革的勇气和智慧。习近平总书记曾指出:“自力更生是中华民族自立于世界民族之林的奋斗基点,自主创新是我们攀登世界科技高峰的必由之路。”<sup>[16]</sup>因此,创新精神要求人们敢于提出新理论,敢于攻坚克难,拥有创新的自信和勇气。专业精神、工匠精神和创新精神都是职业精英必须具备的。

第三是少数典型人物,他们身上具有劳模精神、科学家精神、铁人精神、太行精神、航天精

神、抗洪精神等。这些精神是劳动精神的集中体现,在这些典型人物身上,我们能够看到他们对待工作所展现出的不畏艰难、一丝不苟的工作态度,他们在自己的工作岗位上恪尽职守、艰苦奋斗,用自己的行动彰显了其独特的精神品格,也让我们深刻领会了劳动精神的实质所在。这部分主体很多是普通的劳动者,但也不乏职业精英。

由此可知,劳动精神的承载主体是不一样的。开展劳动教育首要的是培养学生具有普遍的劳动精神,然后进一步培养学生的专业精神、工匠精神、创新精神,最后才是引导学生向典范学习。一般而言,整个社会的劳动精神主体会呈现出一种橄榄型结构:绝大多数普通劳动者具有普遍的劳动精神,专业精英具有工匠精神、专业精神等,典型人物具有劳模精神、科学家精神等。因此,在开展劳动教育的时候,需要教导学生学会识别善恶、择善而行,向学生灌输“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”的思想,让学生树立正确的劳动态度、养成劳动精神,明白一个社会的劳动精神系统得以建构的关键是广大劳动者以及各种专业人士的共同付出;要具备普遍的劳动精神;要努力成为专业精英;最后学习劳模精神,成为具备劳动精神的榜样。

## 二、在青少年学生中培育劳动精神应注意的几个关键问题

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平<sup>[17]</sup>。对于青少年学生来说,他们是国家未来发展的生力军和后备军,也是社会主义的建设者和接班人,他们的劳动精神面貌也彰显了一个民族或国家的劳动精神面貌。因此,劳动精神的培育对于青少年学生的成长和发展至关重要,我们应该更加注重青少年学生的劳动精神的培育。在培育青少年学生劳动精神的过程中,我们需要注意以下几个关键问题。

### (一)要让家长产生劳动精神培育的主动性

劳动精神的培育在学生个人身上牵涉到自我发展的各个环节,应该充分调动学生的主体自觉性,让他们从小在劳动努力和付出中自我设计、自我完善、自我实现。劳动精神和劳动技能都是在劳动中养成的,劳动的过程不仅有显性的劳动动作,还有隐性的劳动思考。比如当一个人在洗衣服的时候,把衣服放入洗衣机开始清洗是显性的简单动作,但对如何洗衣服也需要有一定的思考,例如衣服是否需要分类、内衣和外套是否要分开清洗、不同类型的洗衣液的选择等,这些都是不被关注的隐性的劳动内容。因此,关于洗衣的整个劳动过程都需要去精心考虑、构思和设计,这体现的就是劳动精神。

学生劳动精神的培育需要家长的主动参与,让家长产生劳动精神培育的主动性是培育学生劳动精神的关键。尤其是对于幼小学阶段的孩子来说,他们的成长环境主要是在家庭,因而受父母的影响更多,所以需要家长主动参与学生劳动精神的培育。但是,目前的状况是有的家长更注重孩子的学习成绩而忽略了对于孩子的劳动教育。因此,对于学生劳动精神的培育在很大程度上容易受到来自家长的忽视。为此,必须要消除家长对劳动教育的认识误区,比如有的家长的家庭教育观往往存在偏差,以为家庭教育就是补课或参加兴趣班;有的家长嫌弃孩子动手慢,做得不好;有的家长害怕孩子受累,不给劳动机会,家长完全代劳;有的家长对孩子有求必应,割裂劳动与享受之间的关联;有的家长将劳动歧视观念传递给孩子……可见,家长对劳动教育的认识是存在许多误区的。这些认识误区的存在会阻碍家庭劳动教育的正常展开,影响家庭劳动教育的效果,导致学生难以养成基本的劳动精神。

因此,必须要消除这些认识误区,让家长正确理性地看待劳动教育,从而产生劳动精神培育的主动性。在开展劳动教育的过程中,要帮助家长转变观念,使家长正确认识家庭劳动的作

用和意义,充分认识家庭劳动的诸多积极作用。比如,家庭劳动对家庭关系具有很强的润滑作用;家庭劳动对家庭人伦关系具有重要的助推作用;家庭劳动对孩子和全体家庭成员具有不可替代的身心调节功能。学校也可以通过家委会对家长进行引导,向家长灌输正确的劳动教育观念。比如有的家长用劳动歧视教育孩子,用一些不恰当的话语去影响孩子对劳动的看法,告诉孩子如果不好好学习,将来就只能做环卫工,这明显是对环卫工人的劳动歧视。其实,换一种方式进行教育完全可以达到想要的效果,在这种情况下,学校可以引导家长教育孩子好好读书,改进环卫工具,帮助环卫工人更好地工作,让孩子对劳动者产生共情,而不是歧视。这样不仅能够激励孩子好好学习,还能塑造孩子的劳动精神和劳动品格。

## (二)要注重提升劳动教育的属人性

劳动教育是一种独特的教育模式,其独特性体现在劳动教育在实质上是一种人性教育。马克思主义强调劳动创造人,不仅是指人通过劳动实现了从猿到人的自然进化,还指人通过劳动确证了人的类本质,获得了社会属性和属人属性。劳动不仅使人的身体器官发生演化,还使人的类本质得到确证、使人成之为人<sup>[18]</sup>。这表明,劳动不是一种简单的动物式的本能活动,而是使人成为人的活动。可见,劳动的问题不是一个简单的问题,而是一个是否可称为真正的人的问题。正是在这个意义上,我们说劳动教育本质上是一种人性教育<sup>[19]</sup>。劳动教育本身应该具有属人性。

基于劳动教育的属人性特征,我们在培育学生的劳动精神时既需要用劳动创造力去正向提升属人属性的丰富性和多样性,同时又要反向消解各种非属人的性质,包括人的兽性、惰性、野蛮性、物的依赖性等。因此,劳动精神的培育在本质上是一个如何做到人的自由而全面发展的问題,这既是一个不断努力和自我实现的过程,又是一种自我设计和自我完善的阶段性成果。换言之,人的自由而全面发展问题也是人的属人性的获得问题,劳动教育的目的就是要丰富人的属人性,使人获得自由而全面的发展。因此,劳动教育需要引导学生正确对待劳动:在面对劳动可能带来的折磨、单调和挫折等消极情绪时,应该用智慧去消解,而不是逃避。

为此,在开展劳动教育时,我们可以从各个方面去努力。在理念上,劳动教育要坚持学以成人的教育理念,也就是在劳动教育中要促进学生属人性的获得和丰富;在课程上,劳动教育要贯彻单个专门课程与其他课程相融合的原则;在教材上,要有专门的符合劳动教育教学规律的教材,忌知识化和说教化;在教学上,要做到专门教学与日常养成、课堂教学与劳动体验等相结合;在方法上,要以追求美好生活、美好人生的生存技能的提升为主要手段;在策略上,要与知识学习和道德教化相区别,主要在于调动学生强大的自我内驱力和主体自觉性。

## (三)要处理好劳动教育的阶段性和连续性的关系

劳动教育的内容和实施方式要考虑学生的身心发展特点,要彼此衔接,不能相互割裂。例如,通过让学生打扫卫生来培育学生的劳动精神。此时,根据学生的不同发展阶段可以塑造不同层次的卫生认知。卫生概念不断丰富过程就是劳动精神的培育过程。我们可以根据不同的发展阶段提醒学生做好个人卫生,注意环境卫生;对整体清洁卫生做贡献,促进清洁卫生工具改进;树立大健康概念;通过美化与设计促进环境优化等,这些都是跟打扫卫生相关联的劳动要素和概念。根据学生不同的年龄段,教师可以传授不同的劳动概念,层层递进、不断深化。因此,劳动教育需要有阶段性和连续性的整体设计和构思,这是培育青少年学生劳动精神的核心。

开展劳动教育时注重阶段性和连续性的统一,可以有效地培养学生的劳动自觉意识。劳动精神是对社会起支柱作用的精神,但是这种精神支柱要可视化为具体个体的行为就必须依赖于社会每个成员的自觉意识。在这个意义上,个体的主体自觉决定着劳动精神具象化的程

度<sup>[20]</sup>。只有每个主体都具备了自觉意识,才能在具体的劳动过程中彰显劳动精神。因此,在进行劳动教育时必须注重连贯性,从而培养学生的劳动自觉,让学生将劳动态度、劳动习惯、劳动观念等内化于心、外化于行,在潜移默化中培育其劳动精神。

### 三、有效培育青少年学生劳动精神的策略选择

习近平总书记在党的二十大报告中强调要“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培育时代新风新貌”<sup>[21]</sup>。可见,习近平总书记高度重视广大青少年学生的劳动精神培育问题。之所以要重视劳动精神的培育,是因为劳动作为人的基本生存方式,其对人的发展的重要性不可忽视。培育劳动精神对于人及社会的发展也同样重要。对此,我们也应把弘扬劳动精神作为刻不容缓的任务,深入思考有效培育青少年学生劳动精神的策略和路径。

#### (一)要提高劳动精神培育的针对性,强化劳动精神的教育引导

培育青少年学生的劳动精神,首先需要提高针对性。依据劳动精神的不同承载主体,我们可以划分出培育劳动精神的四大任务:一是要消除或减少极个别缺乏普遍劳动精神的情形;二是要让所有的劳动者具备普遍的劳动精神;三是要让更多的人具备专业精神和工匠精神;四是要让全社会向劳动精神的典型承载者学习,即学习劳模精神。根据这四大任务,我们可以有的放矢,提高劳动精神培育的针对性。也就是说,学校在培养不同学段学生的劳动精神的时候应该有一个侧重点的分工。例如,学前、小学、初中、高中等基础学段的学生或年龄段青少年应该具备基本的责任担当和认真负责的劳动态度,所以应侧重培育其普遍的劳动精神;职业教育、高等教育等学段的学生或年龄段青年应该以成为专业精英为人生目标,应努力追求学有所长、精益求精,所以应侧重培养其工匠精神、专业精神、创新精神;已经或即将走上工作岗位的劳动者要以成为社会精英为目标,所以应侧重培养其劳模精神,使其继承并发扬劳动模范的精神风貌。

对此,学校在开展劳动教育时,不仅要提高针对性,还要强化劳动精神的有效教育和引导。例如,教师在开展校园劳动教育时,可以事先针对场地环境、天气情况、人流状况等进行预先分析和判断,以便帮助学生提前做好准备工作,因为部分学生可能缺少事先分析的意识,这就很可能导致他们在劳动中遇到阻碍。因此,教师要教会学生先分析,然后制定计划,再进行分工和合作。这样做的目的都是为了更好地培养学生的劳动精神,使劳动教育卓有成效。当然,在学生劳动精神的培育过程中,还要引导学生考虑他人,摒弃以自我为中心的利己主义思想,培养学生的责任感和道德感,这是培育学生劳动精神的基本工作。在此基础上,学校在进行劳动精神培育时还要注重精准识别。比如,有的学生劳动习惯可能不好,这时候就需要改变其劳动习惯。这就要求教师首先需要具备劳动精神,从而才能采取合适的教学方式,有针对性地培育学生的劳动精神,并有意识地引导学生意识到劳动本身的价值,让学生热爱劳动、享受劳动。当然,也会存在一部分学生的劳动动力不足的情况,从而导致他们缺乏基本的劳动精神。但劳动动力不足的情况也要具体问题具体分析,有可能是因为学生在学习过程中出现了学习障碍或认知性障碍,这就要求教师必须因材施教,针对不同的对象采取不同的方法,从而展现教师的劳动精神并潜移默化地影响学生。

#### (二)要帮助学生树立正确的劳动观念,倡导劳动精神的实践转化

培育青少年学生的劳动精神,还需要帮助学生树立正确的劳动观念,而树立正确劳动观念的关键在于促进学生学会分辨和反思。当今社会一些流行的错误观念依旧存在,比如“享乐主

义”“不劳而获”“以劳代罚”等,这些错误观念都是对劳动概念的误读和曲解,会直接影响学生对劳动的看法和态度。因此,要培育学生正确的“劳动思维”,让学生学会分辨,能够在做的过程中开动脑筋,勤思考,会思考。不动脑子的劳动不可能助推劳动精神的有效培育。不仅如此,学生在劳动过程中尤其要学会反思。反思是“劳动思维”最关键的环节。反思涉及对整个劳动过程的自我意识和监控。这可以帮助学生树立正确的劳动观念,培养学生对于做好本职工作的意识和自觉,让学生为做好事而高兴,为做坏事而惭愧。可以说,劳动精神在一定意义上就是人们在劳动的全过程中有一种反思性地做好本职工作的意识和自觉。因而,学生需要通过反思树立正确的劳动观念,摒弃对劳动的偏见,进而养成良好的劳动习惯和劳动态度,这也是培育学生劳动精神的必要举措。

当然,树立正确的劳动观念只是培育劳动精神的初始条件,止步于此对于劳动精神的养成是远远不够的。因此,学生除了区分劳动观念的正确与否以外,还要将正确的劳动观念贯彻在劳动实践之中,从而在劳动实践中培育劳动精神。因此,我们在开展劳动教育的过程中,要强调劳动的实践性和体验性,注重融入性和探究性,而不是仅仅停留在劳动知识的传授上,更重要的是要引导学生在劳动中提升思维能力、动手能力以及解决实际问题的能力,让学生习得劳动技能,提倡“做中学”“学中做”,进而培养学生的劳动精神。

### (三)要有效地整合社会多方面资源,共同培育学生的劳动精神

培育青少年学生的劳动精神,还需要社会多方面一起发力。劳动精神的培育并不是学校单方面的事情,而是需要社会多方面共同参与、共同发力。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求,家庭要发挥在劳动教育中的基础作用,学校要发挥在劳动教育中的主导作用,社会要发挥在劳动教育中的支持作用<sup>[22]</sup>。由此可见,劳动教育的实施主体是家庭、学校和社会三方,劳动教育的实际效果也绝不是学校一方所能实现的,而是需要社会多方面发力,只是家庭、学校和社会三方在有效培育劳动精神中的作用各有侧重。

首先,家庭需要着重培养学生的普遍的劳动精神,其中包括良好的劳动态度、吃苦耐劳的精神、勤俭节约的品质,等等。家庭要充分发挥基础作用,使学生从小养成良好的劳动习惯和劳动精神,为进一步提升学生的劳动精神打下基础,因此,家长在家庭教育中要注重对学生劳动精神的培养。当然,有的家长可能不知道怎么进行劳动精神的培养。为此,学校可以编制家庭劳动教育指导手册,让家长知道每一个阶段学生应该知道和做到的家务劳动技能和教育重点,以便他们更好地开展家庭劳动教育。不仅如此,这还会提高劳动教育的效果,也更有利于学生劳动精神的养成。当然,家长除了注重家庭劳动教育之外,还应该和学校形成一个良性的互动,和教师积极沟通,共同参与学生的劳动精神的培养工作。家长可以将学生在家的劳动情况反馈给教师,学校也可以让家委会一起参与,及时反馈学生在学校的劳动情况,共同制定培养计划,互相配合,帮助学生养成基本的劳动精神。

其次,学校需要着重于培养学生的专业精神。学校要充分发挥主导作用,积极与社会实现互通。开展劳动教育并不是意味着仅仅局限于让社会提供各种劳动实践基地,而是要让学校和社会之间实现互通和互动。社会可以为学校开展劳动教育提供助力,而学校也可以为社会积极做贡献。比如在现实生活中,针对十字路口车道设置不合理的问题,我们可以引导学生去实地观察,发现其中的不足,然后让学生提出改进计划并提交给市政部门;或者,我们可以让学生积极参与学校附近的施工设计,和市政部门协商,让学生提出自己的思考等,这些都是培养学生的劳动精神的可行途径。在这个过程中,学生可以实际参与、亲身体验,同时还能创造自己的劳动成果,不仅在劳动过程中能够感受到劳动付出的快乐,也能感受到收获劳动成果的幸福,有助于培养劳动精神。现实生活中还有很多这样的例子,为了更好地培养学生的劳动精

神,学校要发挥好主导作用,主动与社会对接,让学生更多地用自己的劳动为社会做贡献,而社会也应该发挥好支持作用,为学生开展劳动教育和劳动活动提供更多的平台和资源。需要注意的是,学校在开展劳动教育时也要注意不同学段学生在层次上的差异。一般来说,工匠精神(包括传统工匠传承)的培育,主要以学校为主,教育就是要讲究专业化。但是,小学、初中、高中、大学应该有层次上的差异。目前义务教育阶段的劳动教育课标是有层次性的,但还应该有更细化的梯度设计,以便更好地服务不同学段、不同层次的学生。

最后,社会需要侧重于鼓励学生学习劳模精神。社会需要充分发挥支持作用,为学生提供劳动实践平台和资源,增加劳动机会,创造向劳模榜样学习的良好条件。各级政府部门要积极协调和引导各类企业公司履行社会责任,开放实践场所,以便让学生参加力所能及的生产劳动或新型服务性劳动,使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台,共同支持学生深入社区、福利院和公共场所等参加志愿服务,开展公益劳动,参与社区治理<sup>[23]</sup>。在此基础上,社会还要鼓励学生向劳动模范学习,积极弘扬劳模精神,让学生在自己的工作岗位上发光发热,使学生在工作岗位或劳动现场经过长期磨炼以后养成劳模精神。

总之,对如何有效培育劳动精神的问题,可以从劳动精神的承载主体、弘扬主体、教育实施主体等各个层面加以探讨和诠释。劳动精神是在劳动过程、劳动教育、劳动参与中由主体加以诠释的一种力量。每个人对劳动精神的诠释都不相同,每个人对劳动的意义理解也是不断走向深刻的。劳动精神的培育是能动地认知、理解、解读劳动的人性意义的过程,本质上是对人性(属人性)的深刻诠释。为此,在青少年学生中培育劳动精神需要考虑许多具体的问题。

值得注意的是,在劳动精神培育的实践中可能会出现一些认识误区和实践偏差。为了在青少年学生中间有效培育劳动精神,必须努力克服这些误区和偏差。

第一个常见误区和偏差是将劳动精神教育混同于劳动技能教育。青少年学生参与劳动,必须要事先有相关劳动技能方面的必要准备,也要在劳动过程中进一步提高劳动技能水平。不过,劳动技能的培育跟劳动精神的培育之间有密切的联系,但不是同一件事情。劳动精神培育强调的是在劳动技能培养和运用过程中要坚守的基本精神特质。由于劳动精神是跟人性、自我实现和美德相关联的,展现的是劳动的目的性,所以劳动精神应该成为指引劳动技能方向的航灯。换句话说,每个人是在一定的精神支撑下获取和发挥劳动技能的。因此,劳动精神培育和劳动技能发展是两个不同的问题。劳动技能发展得再丰富多样,没有劳动精神的支撑,一个人还是有可能成为没有道德底线的劳动者。可见,在发展青少年的劳动技能的同时,必须注重他们的劳动精神培育,二者彼此不能代替。但是,二者之间也有相互促进的作用。具备劳动精神的学生往往会有更强劲的发展劳动技能的动力和愿望。

第二个常见误区和偏差是将劳动精神培育混同于劳动观念教育。青少年学生应该树立正确的劳动观念,明白“劳动是一切幸福的源泉”“劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣”“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”等基本道理。这些观念属于世界观人生观价值观的范畴,涉及如何正确地看待劳动的作用和价值。而劳动精神则是统领各种观念的轴心和支柱,更多涉及如何看待幸福和人生价值等根本性问题。换言之,在各种劳动观念背后起支撑作用、释放稳定性精神能量的“劳动灵魂”才属于劳动精神。劳动观念要相对成型,要形成有效影响青少年学生行为的内在动力源泉,就必须让劳动精神扎根。劳动观念容易受到外部环境因素影响而多变。只有在具备劳动精神的情况下,正确的劳动观念才会持续发挥作用。

第三个常见误区和偏差是将劳动精神培育混同于劳动态度和习惯养成。劳动教育是整个



国民教育体系“五育并举”的一部分。它要培养学生具有良好的劳动态度和习惯,自觉地“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。良好态度和习惯的养成是劳动教育的核心目标之一。它跟劳动观念教育的目的都是要解决“爱劳动”的问题。当然,“爱劳动”和“会劳动”是相互关联的。让青少年既爱劳动又会劳动是劳动教育追求的重要目标。劳动知识和技能教育主要解决的是会劳动的问题。而爱劳动则既跟劳动观念教育相关,也跟劳动态度和习惯教育相关。不过,劳动观念教育和劳动态度与习惯教育各自有着不同的功能。劳动观念教育主要是要让青少年学生懂得马克思主义劳动价值观,属于认知层面的问题。而劳动教育的最终目标是要引起实际的劳动行动,引导学生真实地参与到各种劳动中去。因此,仅仅进行劳动观念教育,是远远不够的。劳动态度和习惯教育涉及的就是实践层面的问题,主要解决的是人们不愿意劳动,害怕劳动,逃避劳动,好逸恶劳等主观思想问题。当学生能够既爱劳动又会劳动之后,还要引导他们切实地坚持投入现实的劳动中。而劳动精神培育要解决的就是坚持劳动的问题。坚持劳动虽然跟劳动态度有关,但更主要的是意识深处的意志力和毅力发挥作用,属于更深层的源动能。

综上所述,为了在青少年学生中间有效培育劳动精神,既要从多方面周密考虑如何选择有效的培育策略和路径,又要特别注意及时纠正劳动精神培育过程中各种可能出现的认识误区和实践偏差。只有这样,青少年学生劳动精神的培育才会真正有成效。

### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 习近平:《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》,北京:人民出版社2016年版,第9页。
- [2] 习近平:《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,载《人民日报》,2018年9月11日。
- [3] 《习近平谈治国理政》(第三卷),北京:外文出版社2020年版,第24页。
- [4] 《教育部共青团中央全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》, <https://baike.baidu.com/item/教育部共青团中央全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见/18274137?fr=aladdin>
- [5][17][22][23] 中共中央、国务院:《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,载《人民日报》,2020年3月27日。
- [6] 教育部:《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, [www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html)
- [7] 《马克思恩格斯文集》(第九卷),北京:人民出版社2009年版,第550页。
- [8] 何云峰 王绍梁:《论劳动幸福何以可能——兼对劳动幸福理论若干争议的回应》,载《社会科学辑刊》,2021年第6期。
- [9][18] 李晓霞 何云峰:《劳动幸福与共同富裕的辩证关系探析》,载《湖北社会科学》,2023年第6期。
- [10][16] 《习近平谈治国理政》,北京:外文出版社2014年版,第46、122页。
- [11][13][15] 何云峰 李晓霞:《劳动精神的四个层次及其内在联系》,载《湖南科技大学学报(社会科学版)》,2022年第1期。
- [12] 何云峰:《劳动幸福论》,上海:上海教育出版社2018年版,第27页。
- [14] 百度百科:《专业精神》, <https://baike.baidu.com/item/专业精神/3125508?fr=aladdin>
- [19] 何云峰:《劳动教育需要直接与人性关联起来》,载《上海教育》,2022年第6期。
- [20] 何云峰 万 婕:《劳动精神的主体性阐释》,载《思想理论教育》,2020年第6期。
- [21] 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,载《人民日报》,2022年10月26日。

(责任编辑:张 丹)