

列宁《青年团的任务》中的青年学习观 及其现实启示

■ 李紫娟 张慧雪

(北京科技大学 马克思主义学院 北京 100083)

【摘要】青年是推动社会变革和时代进步的重要力量,而学习是青年的立身之本,是青年成长成才的必由之路。列宁《青年团的任务》一文不仅强调学习是青年的首要任务,而且对青年学习的基本问题做了详细的阐述。列宁《青年团的任务》主要围绕青年“为何学”“学什么”“怎么学”等主要问题,形成了青年学习要以自身肩负建设社会主义国家为己任、要学习一切人类创造的全部知识财富、要与沸腾的实际生活相结合的青年学习观。新时代,青年教育工作要坚持用科学理论武装青年、培养青年牢固树立终身学习理念、动员青年积极投身社会实践、引导青年掌握正确的学习方法。

【关键词】《青年团的任务》 青年学习观 共产主义

DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2024.01.008

新时代的中国青年承担着强国建设和民族复兴的重要使命,唯有不断加强学习,练就本领,提高能力,才能成为有理想、有本领和有担当的社会主义接班人。列宁《青年团的任务》一文不仅对青年在社会建设中的地位和作用进行了充分肯定,而且对青年“为何学”“学什么”“怎么学”等基本问题进行了详细回答,形成了青年学习观。任何一种思想观点都是特定历史条件下的产物,列宁青年学习观也不例外,它是在苏维埃俄国面临内忧外患、政治经济形势严峻复杂的历史背景下,以马克思、恩格斯对青年问题的研究为理论内核和土壤,并结合当时苏维埃俄国建设实践需要,在引导青年积极投入到苏维埃俄国的建设实践中提出并逐渐形成的,对加强青年学习具有重要指导作用。基于此,梳理并阐释《青年团的任务》中蕴含的列宁关于青年学习的思想和观点,对引导新时代青年认识学习的重要性、清楚学习内容、掌握正确的学习方法具有重要启示意义。

收稿日期:2023-11-09

作者简介:李紫娟,北京科技大学马克思主义学院副教授,主要研究马克思主义意识形态与青年思想;

张慧雪,北京科技大学马克思主义学院硕士研究生,主要研究大学生思想动态与青年成长成才。

基金项目:本文系中央高校基本科研业务费项目“新时代马克思主义理论学科高质量发展”(课题编号:FRF-BR-23-06B)的阶段性研究成果。

一、为何学：青年肩负建设社会主义国家使命任务的需要

1917年,列宁领导的十月革命取得了成功,世界上第一个社会主义国家苏维埃俄国建立。然而,新生的国家政权建立后,还未得到进一步巩固和发展,就遭遇到国内外势力的严峻挑战,不仅帝国主义国家对新生的国家政权进行武装干涉,而且国内地主阶级及资本家也组织武装势力对新生政权进行攻击,试图将其扼杀在摇篮之中。为了镇压帝国主义和国内武装势力的反对攻击,巩固刚刚建立的国家政权,从1918年到1920年,列宁领导人民进行了艰苦卓绝的抗争。列宁在领导人民应对国内战争的过程中,采取了临时的战时共产主义的经济政策。战时共产主义经济政策是在战争之后经济被破坏情况下被迫采取的,虽然其对捍卫国家政权、保卫国内战争胜利起到了积极的作用,但与此同时,这一政策中很多措施违背了经济发展规律,对苏维埃俄国内经济的发展产生了消极影响。为此,从1920年开始,列宁就将党和国家工作的重心转移到恢复和发展国内经济上来,转向实行新经济政策。而列宁《青年团的任务》一文也正是在这一背景下发表的,这是对青年培养和青年团工作进行专门论述的纲领性文献,旨在让广大青年明确学习的动机就是为了适应党和国家经济建设的需要,动员广大青年参与到社会主义的国家建设中来,真正担负起建立共产主义社会的任务。

第一,青年担负着建设苏维埃俄国经济建设的重任。列宁《青年团的任务》一文中明确提出,全体青年的任务,“可以用一句话来表达:就是要学习。”^[1]那么青年为何要学习呢?列宁作出了回答,因为“真正建立共产主义社会的任务正是要由青年来担负”^[2],所以“只有把青年的训练、组织和培养这一事业加以根本改造,我们才能做到:青年一代努力的结果将建立一个与旧社会完全不同的社会”^[3],这是列宁对青年“为何学”作出的最深刻的思考和明确的回答。青年作为社会中最具活力的新生力量,是敢于打破旧社会、建立新社会的思想开放的群体。早在革命斗争实践中,青年作为富有革命性的群体,他们就被团结和接受革命引领,与旧事物展开激烈斗争,忘我地投入到革命实践,承担起建立共产主义社会的伟大革命任务。从1920年开始,苏维埃俄国调整经济政策,将战时共产主义政策转向实行新经济政策,加快恢复和发展国民经济,这就需要大量的青年人才积极投身于社会主义建设事业中来。对此,列宁明确指出,推翻资产阶级的任务已由老一代人完成,建立共产主义社会的新任务则应由青年一代完成^[4]。那么如何组织、动员和引导青年,将青年培养成社会主义建设者,让青年自觉承担建立共产主义的任务呢?列宁给出了明确的答案,那就是要学习。

列宁指出,“每个青年必须懂得,只有受了现代教育,他才能建立共产主义社会,如果不受这种教育,共产主义仍然不过是一种愿望而已。”^[5]而要建立共产主义,就必须掌握丰富的知识和先进的科学技术,这是发展经济必须要面对的问题,只有解决此问题,才能将经济建设的基本任务提上日程,这是每个青年都要清清楚楚明白的事情。所以列宁认为青年在经济建设方面,要尽快和尽可能将资本主义先进的科学技术和方法努力学到手,才能更好地完

成发展经济的任务。列宁针对当时反对学习资本主义的观点进行了反驳,他指出,“如果你们不利用资产阶级世界留给我们的材料来建设大厦,你们就根本建不成它”^[6],“还有些人怀疑:把学习和业务结合起来是否合适?我觉得不但合适,而且应该”^[7]。为此,列宁号召青年一定要认识到学习的重要性,只有不断地汲取知识,学习新的知识和技能,将这些知识运用到苏维埃俄国建设的各个方面,才能正确地认识和判断政治形势,坚定共产主义理想信念,提升自身的政治素养,积极自觉地投身国家经济建设和发展,担负起建设社会主义的重大使命。

第二,引导青年学习帮助认清错误思潮的本质与危害。同时,这一时期苏维埃俄国内思想文化领域呈现纷繁复杂的混乱局面,当时以波格丹诺夫为代表的“无产阶级文化派”的极“左”思潮在社会泛滥蔓延,他们全盘否定旧文化,大肆鼓吹无产阶级必须要和旧文化彻底决裂,并且以“无产阶级的阶级文化”为幌子,提倡“用革命手段打倒资产阶级科学”,去建立“纯粹”的空中楼阁般的“无产阶级文化”,这一系列的错误思潮对青年的思想产生重要影响,一些青年误认为革命就是要推翻一切,甚至把左派所提倡的这种文化观点和错误理念奉为至理名言所遵循。青年既是文化教育的接受主体,也是国民经济建设未来的主力军,针对极“左”思潮对青年思想造成的严重危害,如何让青年摆脱错误思潮的影响,就是当时苏维埃俄国建设亟待解决的思想问题。在列宁看来,唯有引导青年不断加强学习,才能帮助青年认清极“左”错误思潮的本质与危害,辨别马克思主义这一科学真理与“无产阶级文化”,树立明确的社会主义世界观,用马克思主义的理论武装青年头脑,坚定共产主义理想信念,让青年沿着建设社会主义的正确方向航行,积极投入到国家经济建设中。

二、学什么:学习人类创造的全部知识财富

列宁在《青年团的任务》一文中,不仅明确了“青年的基本任务是学习”的主张,而且对于青年具体“学什么”也给出了明确回答。他指出,“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑,才能成为共产主义者”^[8]。在人类创造的全部知识财富中,基于青年肩负建设苏维埃俄国的重任,他提出青年要学习共产主义理论、科学文化知识以及共产主义道德三个方面的内容,这样才能坚定信念,掌握知识技能,树立为共产主义而努力奋斗的远大理想。

第一,学习共产主义理论。当时苏维埃俄国内环境局势纷繁复杂,列宁认为,青年承担着国家建设的使命任务,但他们大部分社会生活经验浅薄,对老一辈革命者坚守共产主义信仰,领导人民经过艰苦卓绝和艰苦奋斗的斗争,建立起没有剥削、没有压迫的社会主义制度的历程不了解。对此,他认为,青年要完成使命任务,首先必须要用共产主义理论武装他们的头脑,才能让他们坚定信仰,抵御来自社会各个方面的压力,矢志不移地为共产主义事业努力奋斗。所以列宁在《青年团的任务》一文中,旗帜鲜明地指出“青年都应该学习共产主义”^[9],这是必须而且首先要学习的内容。共产主义不是空洞的口号和公式,而是在实践基础上形成的系统完整的科学理论体系。要真正理解这一理论,需要全面、系统地对共产主义理论进行学习,才能掌握其精神实质和核心精髓。马克思通过对资本主义社会进行深刻而缜密的研究,在掌握充分和科学的事实和依据基础上,认识到资本主义的发展必然走向共产主义,为人类

的解放指明了方向和路径。列宁指出,只有把共产主义变成实际工作的指针,才能成为共产主义者。为此,青年想要在建立共产主义社会中发挥作用就必须要先用马克思主义这种科学的理论武装头脑,坚定共产主义理想,掌握方法和本领,对共产主义真信真懂,才能完成建设共产主义社会的任务。

第二,学习科学文化知识。列宁在《青年团的任务》一文中,不仅重视青年理论学习,而且还很关注青年的思想文化和科学技能的学习。一方面,在“无产阶级文化派”的极“左”错误观点的挑战下,列宁要求青年要在批判的基础上去学习人类创造的优秀文化遗产。“无产阶级文化派”极“左”错误思潮全盘否定了旧学校、旧文化和人类的优秀文化遗产,对此,列宁明确指出,旧学校以及旧社会的教育确实理论脱离实际,且浸透着阶级精神,这些应当予以否定。但是,我们不可否认,旧社会以及旧学校也确实有建设共产主义所需要的东西,青年在学习过程中要善于将旧社会和旧学校中的精华与糟粕区分开来,挑选并汲取共产主义教育所必需的精华。在这里,列宁以无产阶级文化为例来说明,他指出,无产阶级文化不是哪位专家杜撰出来的,而是人类在受压迫的社会环境中创造出来的,这一文化的全部知识是符合一切社会发展规律的。所以对这种文化的改造和建设是基于对人类全部发展过程中所创造的文化了解为基础,只有这样,才能正确认识和建设社会主义社会。

另一方面,列宁还结合苏维埃俄国的经济建设需要,要求青年要努力学习掌握各种现代科学技能。众所周知,历史上每一次科学技术的重大突破,都会对人类社会和经济发展产生深刻变革和影响。在列宁看来,青年当时作为苏维埃俄国经济建设的重要力量,需要学习和掌握现代科学技能。因为当时青年肩负的重要任务是要在现代科学技术的基础上恢复和改造苏维埃俄国的工业、农业,尤其是要立足于掌握电力的基础上,如果是文盲,不识字,不了解电气知识,是实现不了电气化的。但如果仅仅懂得电气知识,而不懂得电气技术,更不懂得理论联系实际,不懂得将电气的技术应用到工农业的实践中、运用到工农业的各个部门和部门之中,共产主义社会也是建不成的。青年只有学习和掌握科学技能,并且将科学技能尤其是当时电气化的技能运用到工农业的建设实践过程中,才能恢复和振兴苏维埃俄国工农业的发展。因此,列宁要求每一个青年必须努力学习,接受现代教育,掌握科学文化知识和技能,尤其是在那个时代,要懂得什么是电,如何通过技术在工农业领域应用电,不然建立共产主义的任务仅仅只是一种愿望而已。

第三,学习共产主义道德。列宁在《青年团的任务》一文中非常重视青年的共产主义道德的培养。那么什么是共产主义道德呢?列宁指出,共产主义道德就是尽一切可能将无产阶级团结起来,一致同资产阶级的剥削者进行斗争,推翻资产阶级的统治,建立无产阶级专政的社会主义制度,进而完成实现共产主义的伟大事业。所以共产主义的道德“是从无产阶级阶级斗争的利益中引申出来的”^[10]。由此可见,在列宁看来,共产主义道德具有阶级性,它是是否是无产阶级服务和是否实现了无产阶级利益作为一种要求和评判标准。广大青年作为未来社会主义的接班人,肩负巩固国家政权、建设社会主义、维护无产阶级利益、进而为共产主义事业努力奋斗的重任,所以必须要培养、教育和训练青年,引导广大青年树立共产主义的道德观,为共产主义事业而努力奋斗。那么如何让青年树立共产主义道德观呢?列宁指出,必

须要培养的青年是为共产主义道德而服务的,而不是其他什么主义。青年是受教育的主体,在过去的一段时间里,无论是学校等教育机构,还是各类社会事业,都是资产阶级道德居于统治地位。在资产阶级道德控制的学校里,他们从唯心主义的角度出发,利用上帝等名义来愚弄人民,它是一种与无产阶级自身利益相对立的道德,不仅是维护资产阶级的自身利益的精神武器,而且也是资产阶级用以约束无产阶级行为的一种手段。而共产主义道德作为与资产阶级道德对立的一种道德,成为团结无产阶级、反对剥削者的一种重要的精神武器。它力求消灭整个剥削制度,求得全人类的解放,最终实现共产主义。共产主义道德的根本要求就是实现共产主义的伟大事业。而青年长期受资产阶级道德观念的灌输,这对他们树立共产主义道德、为共产主义事业奋斗会产生重要影响,为此,要加强青年的道德培养,改变教育观念,使教育事业为共产主义服务。同时,列宁还提倡,要让广大青年将共产主义道德作为自觉遵循的习惯。在《青年团的任务》一文中他要求每个青年在学习共产主义道德时,一定要将反对资产阶级的剥削、进行无产阶级革命、推翻资产阶级的统治、建立无产阶级专政、实现解放全人类、建立共产主义社会作为自觉践行的准则去遵循,而不是像旧学校里面所要求的强迫的纪律,只有这样,才能将这种共产主义道德观真正内化于心。

三、怎么学:与沸腾的实际生活相结合进行学习

列宁在《青年团的任务》一文中不仅对青年“为何学”“学什么”做了论述,而且对青年的学习方法也进行了重点阐释。列宁反复强调,青年学习如果只局限于书本,抱着书本死读书,离开工作、离开斗争,学习到的知识根本不值一提,学习要与“沸腾的实际生活”相结合,这就要求彻底改变旧学校的教育,使教育与沸腾的实际生活结合,使教育同工农的劳动结合起来,即要理论联系实际、要用辩证批判的态度,学习才能真正取得实效。

第一,要坚持理论联系实际。列宁在《青年团的任务》一文中详细论述了理论联系实际的重要性。列宁明确指出,“资本主义旧社会留给我们最大的祸害之一,就是书本与生活实践完全脱节”^[11],如果仅仅从书本上领会和学习关于共产主义的知识和论述,是片面的,也是极不正确的,如果青年不善于将共产主义知识进行融会贯通,用于实际工作,就很容易变为共产主义的书呆子或吹牛家,无法按共产主义的真正要求去行动。所以列宁告诫青年,学习不仅仅要会喊共产主义的口号,而且要将理论学习与现实斗争、实际工作相结合统一进行。列宁要求青年,必须积极参加实践活动,“善于把共产主义由背得烂熟的现成公式、意见、方案、指示和纲领变成能把你们的直接工作统一起来的活生生的东西,把共产主义变成实际工作的指针”^[12],在实践中学习和运用共产主义。对此,列宁对青年的学习提出了具体的要求。列宁指出,青年要将共产主义同参加工农反对剥削者的斗争结合起来学。青年在学习共产主义的过程中,只有将自己每一步的训练、培养和人民群众不断与旧社会剥削者的斗争实践联系起来,才能真正学透悟深共产主义。因为“我们不需要死记硬背,但是我们需要用对基本事实的了解来发展和增进每个学习者的思考力”^[13]。在列宁看来,只有参加真正的革命斗争,亲身体验人民群众疾苦的生活,亲自看到资本家对人民群众是如何残酷剥削地过程,青年才

能领会消除阶级对立和阶级压迫、彻底实现无产阶级和全人类的解放是顺应历史和时代发展要求,也是合乎人类历史发展规律的一条科学之道,才能拥护共产主义,提高自己的共产主义觉悟。因此,列宁劝诫青年,在学习的过程中一定要再三研究、反复探讨,从各方面思考,才会认识到共产主义的知识不是生吞活剥的东西,而是经过深思熟虑的东西。同时,列宁还要求青年要将学习共产主义同工农的劳动结合起来学。在列宁看来,青年的学习不应该只在学校里面,不应该只限于阅读共产主义书籍和小册子,而是要同工农的劳动结合起来,积极参加生产劳动,如到城郊菜园工作,到工厂农村中去,参加共产主义星期六义务劳动等活动,只有“把自己的教育、训练和培养同工农的劳动结合起来。只有在与工农的共同劳动中,才能成为真正的共产主义者”^[14]。

第二,要秉持辩证批判的态度。列宁指出,人类社会所创造的一切事物,包括人类用自己的思想和智慧所建构的一切,都是可以进行批判并重新探讨的,如对资产阶级剥削、限制和束缚工人进行批判、探讨和检验,都是在无产阶级的革命运动中得出的。在列宁看来,没有批判的态度,没有扬弃的精神,就没有创造性的学识。所以他要求青年学习“应该用批判的态度来掌握这些知识,不是用一堆无用的垃圾来充塞自己的头脑,而是用对一切事实的了解来丰富自己的头脑,没有这种了解就不可能成为一个现代有学识的人”^[15]。对共产主义青年来说,列宁强调在学习的过程中更应该秉持批判的态度。他指出,资产阶级的旧学校是死读书、死记硬背的学校,具有束缚和强迫的纪律,批判这些都是没有错的,但不能一味地绝对化地认为旧学校的东西全都是坏的东西,为此,列宁认为,青年的学习“不应当吸取旧学校的这样一种做法,即用无边无际的、九分无用一分歪曲了的知识来充塞青年的头脑”^[16],而是要善于从旧社会、旧学校中挑选出好的东西进行共产主义建设。所以,在青年的教育中,列宁认为要以旧社会遗留下的人力、物力和财力为出发点和条件,充分利用人类社会所创造的一切文化知识成果,对青年进行教育,但同时告诫青年要以批判的态度学习,对现有的知识进行选择、甄别,只筛选和学习对共产主义社会建设所需要的知识和材料,在扬弃中学习,取其精华,去其糟粕,只有这样,才能成为一个合格的共产主义者。“如果一个共产主义者不下一番极认真、极艰苦而巨大的功夫,不弄清他必须用批判的态度来对待的事实,便想根据自己学到的共产主义的现成结论来炫耀一番,这样的共产主义者是很可悲的,这种不求甚解的态度是极端有害的”^[17]。

四、列宁《青年团的任务》中青年学习观的现实启示

列宁在《青年团的任务》一文中对青年“为何学”“学什么”“怎么学”等方面的内容进行了详细阐述,其中,重视青年地位作用、用科学理论武装青年头脑、培养青年学习理念、动员青年积极投身社会实践、引导青年注重学习方法探索等思想观点,对新时代青年加强学习以及开展新时代青年教育工作具有重要借鉴意义和现实启示。

第一,高度重视青年地位作用。列宁在《青年团的任务》一文中高度重视青年在国家建设中发挥的重要地位作用,列宁对青年地位作用的强调和对青年培养的重要阐述,为今天

增强青年学习提供了重要动力支持。青年是全体社会中最具有生机活力的群体,是推动社会进步的重要力量。历史和实践已经证明,中国革命、建设和改革始终得到广大青年的广泛参与和大力支持,青年在这一历史过程发挥了重要的先锋作用。习近平总书记明确指出,“代表广大青年,赢得广大青年,依靠广大青年,是我们党不断从胜利走向胜利的重要保证”^[18]。在新民主主义革命时期,以陈延年、陈乔年等为代表的有志青年,不畏生死、奋身图存,为民族的独立和人民的解放作出了英勇牺牲,为推动中国人民“站起来”打下了最鲜红的底色;在社会主义革命和建设时期,以雷锋、罗盛教等为代表的一大批青年英雄,奋发图兴、忘我劳动,为新中国的建设作出了无悔奉献;在改革开放和社会主义现代化建设新时期,以张海迪等为代表的青年楷模,奋勇图新、敢闯敢创,为推动中国人民“富起来”提供体制保证和快速发展的物质条件作出了积极贡献;进入中国特色社会主义新时代,青年作为社会主义建设者和接班人,承担着强国建设和民族复兴的重任,唯有不断学习,才能尽快成长成熟,勇挑强国建设和民族复兴的历史重担。“青年处于人生积累阶段”,要想真正成为实现强国建设和中华民族伟大复兴的生力军,就需要发挥青年的优势,只有“像海绵汲水一样汲取知识”,不断加强学习,练就成就事业的本领,才能跟上时代前进的脚步,才能融入民族复兴的伟业,真正成长为强国建设和民族复兴的合格建设者和接班人。

第二,坚持用党的科学理论武装青年。青年是引领新时代潮流的先锋力量。学习是青年成长成才的必由之路,而学习的内容更会对青年树立正确的理想信念、践行使命担当产生深刻影响。列宁在《青年团的任务》一文中明确要求青年要将马克思主义作为学习的主要内容。中国人民在众多的理论对比中选择了马克思主义这一科学理论,将其确立为党和国家的根本指导思想。中国共产党自诞生之日起,就以马克思主义为精神旗帜指引,坚持用这一科学的理论推动革命、建设和改革实践的发展,又在推进实践的基础上进行理论创新,并产生了一系列先进思想和科学理论。回顾党的奋斗历史,党一直坚持用这一系列科学的理论武装青年、用初心使命感召青年、用理想信念凝聚青年,一代又一代的有志青年矢志不渝追随中国共产党,为民族独立,人民解放、国家富强、人民幸福前赴后继,谱写了一曲曲壮丽的青春之歌。进入新时代,党继续深入推进实践基础上的理论创新,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化过程中形成的最新理论成果。当前在迈向强国建设和民族复兴的征程上,作为践行使命的先锋队,坚定马克思主义信仰、树立共产主义远大理想是青年必须坚守的理想信念。因此,要做好新时代青年思想引领工作,就需要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年头脑,引导新时代的青年坚持“读原著、学原文、悟原理”,树立强读强记、常学常新的学习意识,夯实马克思主义的理论基础。在努力掌握马克思主义科学的世界观和方法论的基础上,青年要善于用马克思主义基本原理分析问题、解决问题,把握好党的理论成果的内在精髓和要义,深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和主要内容,不断提升思想理论水平,练就识大体、明大理、顾大局的高尚品格,使科学理论真正转化为坚定信念、锤炼品格、实干担当的强大力量,为新时代承担强国建设和民族复兴重任强基固本、凝心铸魂。

第三,培养青年牢固树立终身学习理念。学习是青年不断完善自我和发展成长的必由之

路。列宁在《青年团的任务》一文中高度重视青年的学习,并号召青年要以学习为基本任务。从古至今,我国就有崇尚学习的深厚传统底蕴。孔子曾提到“学而时习之,不亦说乎”;荀子也提出“君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣”;诸葛亮也说“非学无以广才,非志无以成学”;韩愈也指出“业精于勤,荒于嬉”;习近平总书记青年时期在陕北农村插队时也有“30里借书,30里讨书”的学习佳话。“中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来”^[19]。毛泽东曾指出,“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习,除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”^[20]。邓小平也非常重视青年的学习,他认为,青年是党和国家事业未来发展的希望,“不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越是高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦”^[21]。新时期新阶段,江泽民也高度关注青年学习问题并强调,“青年要勤奋学习,努力实践,不断充实提高自己,这是党和人民的殷切希望”^[22],所以广大青年一定要立足现实,面向世界和未来,要争分夺秒、如饥似渴地抓紧学习,不仅要认真地学好基本的基础知识,而且还要扩大自己的知识面,刻苦钻研学好专业知识,涉猎其他相关知识,同时在学习理论知识的基础上,要努力掌握诸如计算机等实用技能,从而不断充实自己、丰富自己和提高自己,唯有如此,才能拥有建设国家事业的能力和掌握成长成才的重要本领。进入新时代,中国青年作为强国建设和民族复兴的重要承担者,一定要练就过硬本领,跟上时代发展和社会前进的步伐,而“学习是成长进步的阶梯,实践是提高本领的途径。青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程”^[23]。思想是行动的先导,青年只有在思想上认识学习的重要性,并牢固树立终身学习的理念,将学习当作“一种责任、一种精神追求、一种生活方式”^[24],“永远记住列宁的教导:学习、学习、再学习”^[25],才能在强国建设和民族复兴的征程上真正发挥先锋作用。

第四,动员青年积极投身社会实践。列宁在《青年团的任务》一文中动员青年在学习的过程中不仅要从书本上学习,还要积极投身社会实践。新时代的青年肩负实现中国梦和强国建设的崇高使命,深入社会实践不仅能够丰富青年的知识和扩大青年的视野,更能培养他们的社会责任感和实践能力。党的十八大以来,习近平总书记也多次强调实践对于青年的重要意义,指出青年要“坚持学以致用,深入基层、深入群众,在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中,在社会的大学校里,掌握真才实学,增益其所不能,努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材”^[26]。进入新时代,在迈向全面建设社会主义现代化国家的新征程上,中国青年作为强国建设和民族复兴的重要力量,不仅要树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的观念,而且要注重学习人生经验和社会知识。要动员并组织青年开展志愿服务、寒暑假调研实践、“三下乡”社会实践、挂职锻炼、创新创业训练等实践活动,拓宽青年的社会视野,积极引导青年树立社会思想道德、社会责任意识,增长见识,提高分析问题和解决问题的综合素质能力,为建设社会主义现代化强国提供智力支持和能力保障。

第五,引导青年掌握正确的学习方法。列宁的青年学习观中不仅对于学习的重要性进行了阐述,而且提出学习要使用正确的方法。列宁提出学习既要秉持批判继承的学习态度,也应该理论联系实际,才能提高学习的效率。一方面,秉持批判继承的学习态度。当前世界正

处于百年未有之大变局,我国面临的外部风险挑战呈现越演越烈的态势,思想渗透是西方国家对我国进行和平演变的一种重要手段,而中国青年正是他们腐蚀渗透的主要对象。在西方各种社会思潮围攻的复杂思想舆论环境下,青年要始终秉持批判的学习态度,在批判中分析各种社会思潮的观点,只有将理论分析清楚,才能正确辨析和认识诸如历史虚无主义、新自由主义等各种社会思潮的危害和本质,坚持用马克思主义的立场、观点和方法去研究问题和判断问题,开展思想舆论斗争,在斗争中敢于亮剑,明辨是非、在健康成长中勇于担当大任。另一方面,坚持理论联系实际学习原则。列宁青年学习观中强调学习要理论联系实际,这既包括了学习的目的,也涵盖了学习的方法。习近平总书记指出,“我们党的历史反复证明,什么时候理论联系实际坚持得好,党和人民事业就能够不断取得胜利;反之,党和人民事业就会受到损失,甚至出现严重曲折”^[27]。青年在学习过程中也一定要坚持理论联系实际的原则,在学习中不断实践,注重学习与思考结合、学习与实际结合,要铭记学习不是背语录、背词条,而是要用所学知识去解决实际问题,学以致用。因此,在当今要以列宁青年学习观中呈现的学习方法为指引,引导新时代青年在学习的过程中善于思考,在实践中不断总结和积累经验,敢于打破常规进行方法创新,掌握正确的学习方法,让青年在学习中达到事半功倍的效果,从而更好地为强国建设和民族复兴努力奋斗。

[参 考 文 献]

- [1][2][4][5][8][9][10][11][13][14][15][16]《列宁选集》(第4卷),北京:人民出版社2012年版,第281、281、287-288、287、285、282、289、282、285、295、285-286、285页。
- [3][12][17]《列宁全集》(第39卷),北京:人民出版社1986年版,第294、302、300页。
- [6]《列宁全集》(第36卷),北京:人民出版社1985年版,第6页。
- [7]《列宁全集》(第43卷),北京:人民出版社1987年版,第387页。
- [18]《习近平同团中央新一届领导班子成员集体谈话》,载《人民日报》,2018年7月3日。
- [19]《习近平在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》,北京:人民出版社2013年版,第12页。
- [20]《毛泽东文集》(第七卷),北京:人民出版社1999年版,第266页。
- [21]《邓小平文选》(第二卷),北京:人民出版社1994年版,第104页。
- [22]《江泽民文选》(第一卷),北京:人民出版社2006年版,第133页。
- [23]《习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》,载《人民日报》,2013年5月5日。
- [24]汪晓东 王 洲:《让青春在奉献中焕发绚丽光彩——习近平总书记关于青年工作重要论述综述》,载《人民日报》,2021年5月4日。
- [25]《刘少奇选集》(下卷),北京:人民出版社1985年版,第115页。
- [26]中共中央文献研究室:《十八大以来重要文献选编》(上),北京:中央文献出版社2014年版,第279页。
- [27]《习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上的讲话:立志做党光荣传统和优良作风的忠实传承人在新时代新征程中奋勇争先建功立业》,载《人民日报》,2021年3月2日。

(责任编辑:张 丹)