

中华人民共和国成立以来 青年理想信念教育的历程与经验

■ 刘 萍 田克勤

(首都师范大学 马克思主义学院,北京 100048;东北师范大学 马克思主义学部,吉林 长春 130024)

【摘要】青年理想信念教育作为中国共产党一以贯之的优良传统,自中华人民共和国成立以来便承载着重要的历史使命。在中华人民共和国75年的发展历程中,党始终坚持青年理想信念教育方向的正确性,努力把握青年理想信念教育过程的内在规律性,不断优化教育环节,显著提升了教育的实效性,为新时代青年理想信念教育的发展奠定了坚实的基础。新时代,持续推进青年理想信念教育具有重大意义,既是推进强国建设、民族复兴的必然要求,也是培育和践行社会主义核心价值观的根本保证,更是引领新时代青年全面成长、健康发展的内在需要。

【关键词】青年 理想信念教育 社会主义核心价值观 时代新人

DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2024.04.002

理想信念是构成人生价值取向的重要基石。做好青年思想引领工作,必须高举理想旗帜,不断加强对广大青年的政治引领与思想启迪。中国共产党历来十分重视青年理想信念教育,注重青年理想信念教育是党一以贯之的优良传统。在中华人民共和国75周年的发展历程中,党始终坚持青年理想信念教育方向的正确性,努力把握青年理想信念教育过程的内在规律性,不断优化教育环节,显著提升了教育的实效性,为新时代青年理想信念教育的发展奠定了坚实的基础。在新发展阶段,回顾中华人民共和国成立75年来中国共产党引领青年理想信念教育的发展历程,总结青年理想信念教育的基本经验,对于进一步引导青年坚定理想信念、增强“四个自信”、投身强国伟业具有重要现实意义。

收稿日期:2024-05-15

作者简介:刘 萍,首都师范大学马克思主义学院博士后,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员,主要研究马克思主义中国化基础理论、思想政治教育;

田克勤,东北师范大学马克思主义学部教授,博士生导师,东北师范大学荣誉教授,中国社会科学院兼职博士生导师,中央实施马克思主义理论研究与建设工程首席专家,主要研究中共党史、思想政治教育。

基金项目:本文系中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目暨国家社会科学基金重大项目“中国特色社会主义进入新时代研究”(课题编号:2018MZD006)、中国博士后科学基金第74批面上资助项目“改革开放以来中国共产党对我国社会发展阶段的认识研究”(课题编号:2023M742430)的阶段性研究成果。

一、中华人民共和国成立以来青年理想信念教育的发展历程

中华人民共和国成立75年来,青年理想信念教育始终与中华人民共和国的发展紧密相连,紧密契合社会主义革命、建设和改革的时代要求,积极回应每一历史阶段赋予的艰巨使命。在这一发展历程中,青年理想信念教育不断汲取发展着的马克思主义中国化时代化的创新成果,持续丰富教育内容,强化学理支撑,不断拓展教育途径和方式方法。通过边实践边探索,青年理想信念教育体系实现了从基本创立到深入发展,再到开拓创新的飞跃历程,为培养一代又一代有理想、有本领、有担当的青年力量奠定了坚实基础。

(一)青年理想信念教育体系的基本创立

中国共产党一直有注重青年理想信念教育的优良传统。中华人民共和国成立后,中国共产党在推进社会主义革命和建设任务的同时,对开展青年理想信念教育工作给予高度重视,希望以此来逐步确立马克思列宁主义在我国意识形态领域的指导地位,用马列主义、毛泽东思想塑造青年的理想信念。但由于长期以来受到封建主义、资本主义等腐朽思想文化的影响,青年理想信念教育亟需破旧立新,既要清除过去青年思想意识中残留的陈旧的、落后的东西,又要培养具有社会主义意识的青年劳动者,为建设社会主义事业服务。与这一任务相适应,社会主义革命和建设时期,中国共产党对青年理想信念教育的教育目标、教育内容、教育模式等方面进行了全方位的引领,逐步建立起了较为完整的青年理想信念教育体系。

第一,确立了培养具有社会主义意识和觉悟的青年劳动者的教育目标。中华人民共和国成立后,基于社会主义革命和建设的需要,党和国家就青年理想信念教育“培养什么人”这一根本目标进行了长期探索。1949年颁布的《中国人民政治协商会议共同纲领》规定:文化教育工作的主要任务应是“提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想”^[1]。这表明,改造旧教育、肃清封建错误思想是中华人民共和国成立初期青年理想信念教育工作的主要目标。1953年,中共中央明确提出:“以共产主义精神教育青年,以马列主义理论和党的革命斗争经验武装青年”^[2],进一步强调了学习马克思主义理论、树立共产主义理想在青年理想信念教育中的重要地位,旨在培养青年的社会主义意识和觉悟。1956年,社会主义改造基本完成后,毛泽东就社会主义制度下的教育方针作出重要指示,强调:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[3]。实际上,这就不仅指出了党的教育方针的核心要义,而且也明确了这一时期青年理想信念教育所肩负的历史使命,即培养“又红又专”的人才目标。

第二,突出了以马列主义、毛泽东思想为主的教育内容。中华人民共和国成立后,中国共产党高度重视青年的思想工作,并通过理论引领与生产劳动相结合的教育方式,加强了青年对马克思主义理论的学习与理解。一方面,高校通过开设《马列主义基础》《政治经济学》《中国革命史》等经典著作课程,发动广大青年加入到马列主义理论学习活动中来,肃清了青年思想意识中残存的陈旧的、落后的非马克思主义观点。另一方面,通过社会宣

传教育活动进一步突出毛泽东思想教育的重要性,强调“一切党校和训练班,必须用毛泽东同志的著作作为基本教材”^[4]。这一理论学习运动在青年群体中掀起了大规模的学习热潮,使广大青年尤其是知识分子树立了正确的人生观和价值观,充分发挥了其为人民服务、为社会主义服务的重要作用。1956年,党的八大提出要“用社会主义的、马克思列宁主义的思想去武装知识分子和人民群众”^[5],再次强调了用马克思主义世界观教育青年、指导青年的重要作用。

第三,建构了理论学习与实践导向相兼顾的教育模式。中华人民共和国成立后,党的青年理想信念教育工作在各类学校教育中得以贯彻。各高校不仅开设了马列主义基础课程,而且以突出课程教育的政治性为目的,开展了政治课程改革,为青年理想信念教育走上规范化道路奠定了良好基础。与此同时,在这一时期,党还依据理论与实际相结合的教学方法,鼓励青年积极参与各项劳动教育,在实践锻造中增强劳动意识和劳动能力,树立为民族争气的理想信念。如,抗美援朝之初,《人民日报》就通过发表社论,号召广大青年要树立保家卫国的决心,为抗美援朝贡献自己的青春力量。又如,通过对雷锋、焦裕禄、王进喜等先进人物的大力弘扬与宣传,树立起好的榜样作用,鼓励青年在学习工作生活中向先进人物学习。可以说,中华人民共和国成立后的二十多年间,我国采取了以理论学习为主、实践导向为辅的教育模式,有力地推动了青年理想信念教育工作的开展。

(二)青年理想信念教育体系的深入发展

改革开放和社会主义现代化建设新时期,中国共产党基于中国教育事业发展实际,以“面向世界、面向未来、面向现代化”的眼光,对青年理想信念教育作出了新的部署、提出了新的要求。围绕这一部署与要求,党的青年理想信念教育以思想政治教育课程为主渠道,以培养社会主义事业的建设者和接班人为目标,迈出了科学化、具体化、规范化齐头并进的重要一步,实现了青年理想信念教育体系的深入发展。

第一,提出了培养“社会主义事业的建设者和接班人”的教育目标。1980年,教育部印发的《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》提出:“教育学生把个人的理想同祖国的四个现代化建设联系起来,树雄心,立壮志,刻苦读书,把全部聪明才智贡献给壮丽的社会主义、共产主义事业”^[6]。这一意见为确立青年理想信念教育目标指明了方向,提供了指引。1985年,邓小平在全国共青团思想政治工作会议上,反复强调要教育好青年一代,并提出了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人目标。其中,“有理想”是邓小平首要强调的核心内容。1989年,江泽民在纪念李大钊诞辰100周年大会上首次提出“青年马克思主义者”的概念,意在引导青年能够将共产主义理想同国家当前事业紧密联系在一起,树立为祖国社会主义现代化建设事业努力奋斗的信念。2005年,胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上,进一步提出了“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[7]的教育目标。可见,在这一时期,培养致力于党的事业发展的青年人才成为一条鲜明的主线,始终贯穿于青年理想信念教育之中。

第二,重构了以思想政治教育课程为主渠道的教育模式。党的十一届三中全会后,青年理想信念教育在党的领导下得到了系统化的改进,其中最为主要的体现就是建构了以高校

思政课程为主的教育模式,实现了对思想政治教育课程的改革与优化。20世纪80年代初,教育部印发了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》,要求高校在原有教育课程基础上新增开设“共产主义思想品德课”,并通过其内容、课程安排及考核等方面加强了对青年学生的共产主义理想信念教育。1998年,中共中央决定以“两课”为主渠道推进党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑,加深了青年理想信念教育内容的广度和深度。进入21世纪,《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》出台,明确提出大学生思想政治教育要以理想信念教育为核心,引导广大青年树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的坚定信念。此后,党对高校思想政治教育的专业设置、课程设置、教师队伍建设等方面进行了不断优化,创造了理论学习与社会实践相结合的教育路径,形成了学校、家庭、社会共同参与的全新教育体系,实现了青年理想信念教育的进一步发展完善。

第三,扩展了以网络媒体为辅助的教育方法。一直以来,中国共产党都始终高度重视广播、电视、杂志等媒介在青年理想信念教育中的重要作用,希望以媒体为辅助,进一步加大宣传党的先进理论和方针政策,提高青年思想觉悟。特别是改革开放以来,青年理想信念教育与网络传播媒介密切关联。大学生思想政治课教学通过采用传统教学方式和现代化新媒体教学方式相结合的办法,有效利用各种传播载体与媒介,弥补了以往教学手段的不足,充分发挥了新媒体教学的优势。一方面,通过网络传播方式,利用声音、图像、动画等新媒体设备,强化青年理想信念教育熏陶,让青年在日常生活学习中就能够接受到马克思主义理论教育、时事教育。另一方面,通过网络平台的搭建,加快校园网络社区建设,向青年宣传国家政策、时事热点以及身边优秀榜样事迹,及时了解青年思想动向,把握青年成长成才发展要求,真正实现显性教育与隐性教育相结合,有效提高了青年理想信念教育的针对性和有效性。

(三)青年理想信念教育体系的开拓创新

中国特色社会主义进入新时代,站在新的历史起点,习近平总书记立足于我国社会主义建设事业的新发展,持续推进青年理想信念教育制度化、常态化,系统地回答了新时代坚持和发展什么样的青年理想信念教育、怎样坚持和发展青年理想信念教育的问题,为青年理想信念教育体系在新时代的继续推进和开拓创新提供了根本遵循。

第一,提出了培养担当民族复兴大任时代新人的教育目标。2013年,习近平总书记在各界优秀青年代表座谈时指出:“中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路,也是广大青年应该牢固确立的人生信念”^[8],并特别强调“中国梦是我们的,更是你们青年一代的”^[9]。2018年,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上就“培养什么人、如何培养人”这一根本问题明确指出,“育新人”要以培养担当民族复兴大任的时代新人为重要使命,其中理想信念教育作为固本培元、补钙壮骨的基础工程,更要贯穿到人才培养的全过程中去。2019年3月18日,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记进一步指明了新时代青年理想信念教育的根本目标,就是要“努力培养担当民族复兴大任的时代新人”^[10]。在这一主题和使命下,新时代的青年理想信念教育无论是在内容上、方式上,还是教育效果上都取得了长足的进步,广大青年在这一时期展现出了昂扬的精神风貌和自觉的

担当意识,成为了中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者。

第二,突出了习近平新时代中国特色社会主义思想等教学内容。进入新时代,青年理想信念教育在内容方面有了更加丰富的内容支撑,呈现出了多元并重、点面结合的特征。首先,更加突出党在新时代的理论创新成果,强调要“全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑”^[11]。这项重要任务的提出,不仅增进了青年对中国共产党的最新理论成果的思想认同、情感认同,而且也彰显了青年理想信念教育始终坚持马克思主义理论教育的连贯性和理论性。其次,更加突出“中国梦”教育。新时代以来,习近平总书记多次强调做好高校宣传思想工作,务必要深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,指出:“中国梦是全国各族人民的共同理想,也是青年一代应该牢固树立的远大理想”^[12]。最后,更加突出“四史”教育。帮助青年了解我国的历史文化和国情,认清历史发展规律,一直以来都是青年理想信念教育的重要内容之一。习近平总书记强调,要引导广大青年从中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取前进力量,厚植中国特色社会主义理想信念的历史根基。

第三,建构了“三全育人”的教育体系。青年理想信念教育要实现培养人的目标,必须回归立德树人的教育本质。2017年,《关于加强和改进高校思想政治工作的意见》明确指出,高校教育要“以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领”^[13]。在此基础上,2020年,《关于加快构建高校思政工作体系的意见》进一步提出了构建“全员、全程、全方位育人”的体制机制,以此加速驱动青年理想信念教育工作。全员育人强调的是调动一切可以调动的力量,形成学校、家庭、社会全员参与的育人群体;全程育人强调的是思想政治教育的全过程性,实现育人效果的最大化;全方位育人强调的是育人空间的全覆盖性,包括育人理念的全方位、育人平台的全方位以及育人方式的全方位。“三全育人”体系的构建,有效地提高了高校思想政治工作质量,实现了青年理想信念教育方式方法的新突破。

二、中华人民共和国成立以来青年理想信念教育的基本经验

青年理想信念教育是一项兼具长期性与复杂性的系统工程。中华人民共和国成立以来,青年理想信念教育紧密联系中国特色社会主义建设实际和时代发展需要,注重青年成长规律,在内容、举措与效果上取得了一系列显著成绩,积累了丰富的历史经验。

(一)坚持青年理想信念教育方向的正确性

理想信念教育是教育的导航标,党在对青年进行理想信念教育的过程中十分注重教育方向的正确性与引领性。一是始终坚持党的领导。中华人民共和国成立以来,党对青年理想信念教育的引领,在内容上凸显了对马克思主义信仰的教育与宣传,在政策上出台了有关教材编订与修改、课程设置与改革、教育理念与内容方法创新等系列相关文件,在方式上建构了符合青年成长特点与需求的教育模式。可以说,青年理想信念教育所取得的一切成就与党的高度重视、坚强领导是密不可分的。加强青年理想信念教育,必须要义无反顾地

坚持党的领导,完善党的领导机制,激励青年在跟党走奋斗征程中争做时代好青年。二是始终坚持以科学理论为指导。理想信念的确立,必须要有深厚的理论信仰做支撑。党的青年理想信念教育始终坚持以马克思主义信仰为根基,以共产主义信念为主线,用不断创新的马克思主义中国化时代化理论成果武装青年。特别是改革开放之后,党更加坚定地通过理论教育引导青年,实现了青年理想信念教育与党的最新理论成果之间的结合与贯通,彰显了青年理想信念教育继承性和发展性的教育特征。历史和现实告诉我们,做好青年理想信念教育工作,必须以不断发展的共产主义理论为指导,这是青年理想信念教育时代性、进步性的体现,也是其永葆生命力的关键所在。三是始终坚持围绕党的中心任务展开。一直以来,青年理想信念教育始终围绕党的中心任务展开,准确把握不同时期的教育目标,既取得了良好的教育成效,也极大地促进了党和国家事业的发展。如中华人民共和国成立初期,根据当时党需要巩固新生政权、确立社会主义制度的历史任务,青年理想信念教育的目标是着力培养青年树立共产主义远大理想,努力成为又红又专的社会主义人才。再如,改革开放后,依据国内外格局的深刻变化和党的社会主义现代化建设任务,青年理想信念教育的核心目标是引导广大青年坚定中国特色社会主义理想信念,成为社会主义事业的建设者和接班人。

(二)努力把握青年理想信念教育过程的内在规律性

青年的理想信念教育受到各种因素的制约。党在推行青年理想信念教育过程中,始终高度重视理想信念教育过程的内在规律性。一是始终遵循社会发展规律。社会发展是一个不断更新、不断前进的过程,不同发展阶段具有不同的时代特征。这就意味着,做好青年理想信念教育工作,既要确立与当前阶段发展相一致的理想信念,又要注重理想信念自身的连续性与长期性。就前者而言,我们需要依据社会生产力的发展,不断更新青年理想信念教育的内容与形式,增强青年理想信念教育的实效性;就后者而言,我们需要明确,青年理想信念教育的形成与巩固不是一蹴而就而是循序渐进、持续发展的过程,不能因为社会发展格局的变化,急功近利,忽略青年理想信念教育的连贯性。二是始终遵循青年成长规律。青年群体是青年理想信念教育的培育对象,也是决定青年理想信念教育实效性的关键所在。中国共产党始终着眼于青年的自身特点和群体特征,遵循青年成长成才规律,明确青年理想信念教育方向。一方面,党始终坚持将青年理想信念教育与青年的综合素质结合起来,确立青年的成长成才目标。从“又红又专”的社会主义接班人到“四有”新人再到有理想、有担当的时代新人,这些培养目标的确立,有效地避免了青年理想信念教育陷入只见“信仰”而不见人本身的抽象境地。另一方面,党始终坚持把握青年身心特点,贴合青年发展趋势,探索青年理想信念教育新方法。在理论教育上,依据青年理解能力强、接受程度高、知识储备广的主体特点,党通过开设思想政治理论课堂、创办刊物等方式来加强青年理论学习;在过程教育上,依据青年从不成熟逐渐走向成熟的身心发展顺序,党对青年的理想信念教育形成了从小学到中学再到大学层层递进、逐层开展的教育过程;在示范教育上,依据青年易从榜样身上撷取精神内核、引发情感共鸣的成长特点,党始终坚持发挥榜样示范作用,为青年自身发展带来精神动力和价值引领,引导青年树立正确的人生观和价值观。

三是始终遵循理想信念生成规律。青年理想信念教育的生成,一般需要经历理论认知、情感认同、实践养成三个阶段。首先,理论认知是理想信念生成的基本前提。党一直强调要注重共产主义理论教育的通俗性、实践性和阶段性,既要克服形而上学,打破理论与实践的二元对立,又要缩短时间障碍,立足于当下引导青年确立社会主义共同理想。其次,情感认同是理想信念生成的关键环节。党向来坚持通过各种形式对青年展开深入、持久、生动的爱国主义教育,引导青年把个人理想与青春奋斗融入到党和人民的事业中去。最后,实践养成是理想信念塑造的重要环节。中国共产党始终强调要把理想信念教育融入青年的日常生活实践中。特别是随着时代的发展,党为青年理想信念的实践养成搭建了多样化的平台和全社会共同参与的养成机制,确保青年能够在其中健康成长、坚定信念。

(三)持续提升青年理想信念教育环节的实效性

青年理想信念教育的目标是要让青年的理性认识和情感上升为崇高信仰,而完成这项任务就必须要保证青年理想信念教育的实效性。一直以来,中国共产党始终致力于将理想信念教育落实到实践中去,注重各教育环节的实效性,积累了丰富的实践经验。一是注重教育理论内容的革新与完善。青年理想信念教育作为一种信仰教育,始终要用党的创新理论成果来武装青年,做到“理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步”^[14]。党对青年理想信念教育的引领始终依据各阶段的发展特征,对教育内容进行适应性的调整,与时俱进地丰富了党的最新理论成果。如,在社会主义革命和建设时期,党注重引导青年加强马克思主义理论系统学习;在改革开放和社会主义现代化建设新时期,党为青年理想信念教育增添了中国特色社会主义理论等新的学习内容;进入新时代,党又进一步突出了中国梦、“四史”教育等理论内容,积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,为青年理想信念教育的深化发展奠定了良好的理论基础。二是注重发挥课堂教育的独特优势。课堂是理想信念宣传教育的主阵地。中华人民共和国成立以来,党一直十分注重运用课堂教育来弘扬青年理想信念教育主旋律。在教学内容上,思想政治教育内容在党的理论创新成果的不断推出中得到了日益充实,有效地提高了青年理想信念教育的科学化水平;在教学队伍上,通过加大选拔与培训力度,建设了一支理论功底扎实、师德师风高尚的教师队伍;在教学载体上,高校积极开辟“第二课堂”,拓展隐性教育渠道。特别是随着时代的发展,思政课堂在青年理想信念教育中的地位更是愈发突出。进入新时代,只有继续发挥课堂教育的重要作用,才能有效引导青年树立正确的理想信念,让青年理想信念教育成为立德树人的重要抓手。三是注重教育路径的拓展与优化。青年理想信念教育不仅应该帮助青年建立信仰信念信心,还应该在实践中积极拓展教育途径,促进青年开拓视野、增强本领、服务人民大众。中国共产党始终注重理想信念宣传教育的灵活性,广泛开辟新的教育途径。在理论宣传上,积极探索启发式、研究式等教育方式,将理论通俗易懂地转化为青年的认知与信仰,极大地增强了青年理论学习的积极性与主动性。在社会实践中,党又十分注重教育路径的与时俱进,创立了参观学习、课堂互动、社会调研等多样化的教育模式。近些年来,伴随着网络新兴载体的蓬勃兴起,越来越多的创新教育途径应运而生。为此,新时代青年理想信念教育要善于运用网络文化元素,积极占领网络思想阵地,为青年坚定理想信念

拓展更多的教育路径。

三、新时代持续推进青年理想信念教育的现实意义

在中华人民共和国成立 75 周年之际,考察中国共产党青年理想信念教育的发展历程,总结中国共产党引领青年理想信念教育的基本经验,不仅为新时代青年理想信念教育的创新发展提供了历史借鉴,更深刻揭示了新时代持续推进青年理想信念教育的重大意义。

(一)推进青年理想信念教育是实现强国建设、民族复兴的必然要求

青年理想信念教育的内在逻辑理路,是先充盈青年个体自身的意义世界,在此基础上引导青年认同群体性的意义世界。这是党和国家培养青年的主要目标,也是促进国家和民族繁荣发展的根本保证。历史经验表明,理想信念是养育一个民族精气神的“钙片”,是养成一个时代良好风尚的灵魂。有了理想信念,这个民族就有了不竭的奋斗意志,就会形成昂扬向上的精神风貌。中国共产党之所以能够取得今天的伟大成就,最根本原因就是坚持了为共产主义奋斗终身的远大理想,以及弘扬和巩固了建设社会主义的共同理想。在实现强国建设、民族复兴的伟大征程中,青年是历史进程中的重要力量,青年树立坚定的理想信念是实现强国建设、民族复兴的重要保障。正如习近平总书记指出的:“中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是我们这一代的,更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实”^[15]。未来,无论是中国经济建设的主战场,还是社会建设的新领域,都将会有千千万万的青年加入进来。他们是社会主义现代化强国建设的参与者,也必定是民族复兴伟大征程的见证者。现阶段,面对意识形态领域内不断涌现的腐朽与不良思潮,我们必须持续加强理想信念教育,以发挥其对青年的导向和凝聚作用,引导青年保持清醒头脑,克服麻痹思想,鼓励他们向着既定的个人目标和社会共同理想目标不懈奋斗,进而为实现强国建设、民族复兴提供更为长久、更为稳定的驱动力量。

(二)推进青年理想信念教育是培育和践行社会主义核心价值观的根本保证

青年理想信念教育旨在引导广大青年树立共产主义远大理想,坚定中国特色社会主义共同理想,树立正确的思想观念和道德观念,具有根本性和全局性的重要特点。社会主义核心价值观教育旨在引导青年把个人的理想信念融入国家发展、民族振兴之中,树立正确的世界观、人生观、价值观,具有动态性和开放性的特点。就目标而言,两者具有一致性。青年理想信念教育明确了社会主义核心价值观培育的发展目标,社会主义核心价值观培育则在尊重青年理想信念形成发展规律的基础上,从国家、社会和个人三个维度为青年理想信念教育目标的设定提供了更为具体的观念和方法指导。就内涵而言,两者具有相融性。青年理想信念教育为社会主义核心价值观教育构筑了精神高地,社会主义核心价值观教育为青年理想信念教育提供了层次性的解读。就实践而言,两者具有契合性。社会主义核心价值观的培养与践行是青年理想信念教育在实践中的一种具体化形式,为源于现实又高于现实的理想信念教育找到了现实落脚点和实践平台。习近平总书记强调,要“引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”^[16]。这也就意味着,

引导青年接受认同并践行社会主义核心价值观,必须要做好青年理想信念教育。只有把青年的理想信念建立在科学的理论基础和认知基础之上,青年践行社会主义核心价值观的立场才会更加坚定、实践才会更加自觉。

(三)推进青年理想信念教育是引领新时代青年健康成长发展的内在需要

青年作为祖国的希望和民族的未来,在党和国家事业发展中具有重要地位。然而,每一代青年有每一代青年的际遇和使命。新时代新征程,面对艰巨繁重的使命任务与责任担当,青年必须付出更为艰辛的努力,在新的征程下不断进步、全面发展、谋划人生、担起重任。这就要求青年要树立坚定的理想信念,以实现中华民族伟大复兴为己任,既要脚踏实地,又要积极作为,既要勇于奉献,又要敢于创新。习近平总书记指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要”^[17]。这再次表明,理想信念教育对于青年成长成才具有不可忽视的重要作用。通过加强青年理想信念教育,不仅可以有效地引领青年,坚定青年走中国特色社会主义道路的人生信念,还可以帮助广大青年树立远大理想,增进他们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,实现青年个体价值和社会价值的辩证统一。

在当前社会背景下,各种矛盾错综复杂,多元思潮交织碰撞,青年理想信念教育显得尤为迫切与重要,它直接关系到青年在未来社会发展中的定位与作用。因此,为了更好地引导青年全面、健康地成长发展,我们必须要以崇高的理想信念作为青年精神的坚实基础,以此引领青年发展方向,强化青年的使命担当,激励青年为国家和民族建功立业。

[参 考 文 献]

- [1] 中共中央文献研究室:《建国以来重要文献选编》(第一册),北京:中央文献出版社1992年版,第11页。
- [2] 中共中央文献研究室:《建国以来重要文献选编》(第四册),北京:中央文献出版社1993年版,第491页。
- [3] 《毛泽东文集》(第七卷),北京:人民出版社1999年版,第226页。
- [4] 《刘少奇选集》(上卷),北京:人民出版社1981年版,第337页。
- [5] 《刘少奇选集》(下卷),北京:人民出版社1985年版,第240页。
- [6] 教育部思想政治工作司组:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)》,北京:知识产权出版社2015年版,第6页。
- [7] 《胡锦涛文选》(第二卷),北京:人民出版社2016年版,第642页。
- [8][9][12][17] 《习近平谈治国理政》(第一卷),北京:外文出版社2018年版,第50、49、50、172页。
- [10][14] 《习近平谈治国理政》(第三卷),北京:外文出版社2020年版,第328、540页。
- [11] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》, <http://www.moe.gov.cn/syccsite/AB/moe-772/201804/20180424-334099.html>
- [13] 中共中央文献研究室:《十八大以来重要文献选编》(下),北京:中央文献出版社2018年版,第480页。
- [15] 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社2017年版,第70页。
- [16] 《习近平谈治国理政》(第二卷),北京:外文出版社2017年版,第377页。

(责任编辑:韩永涛)