

论习近平总书记给青年回信的情感意蕴

■ 何益忠 卢慧敏

(华东政法大学;马克思主义学院;习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心,上海 201620)

【摘要】作为党和国家领导人,习近平总书记给青年的回信既“说理”,更“陈情”。在回信中,习近平总书记表达了对青年成长成才的希冀之情、对党的事业“后继有人”的期盼之情、对实现民族复兴的渴望之情和对构建人类命运共同体的憧憬之情。习近平总书记的回信以情动情、以情化情、以情育情,拓宽了做好党的青年工作的路径、激发了青年干事创业的热情和勇气、增强了青年对党的情感认同,形塑了关心青年的政党形象,具有鲜明的价值意蕴。习近平总书记通过书信开展青年情感工作,对于新时代进一步做好党的青年工作具有重要的启示意义。

【关键词】习近平 回信 青年 党的青年工作

人类社会进步需要理性支撑,但也离不开情感加持。“情感在所有层面上,从面对面的人际交往到构成现代社会的大规模组织系统,都是推动社会现实的重要力量。”^[1]通信是重要的信息沟通方式,但也不失为一种情感交流手段。党的十八大以来,习近平总书记多次通过书信与青年交流,嘱咐青年健康成长、建功立业,传承党重视青年、关心青年、信任青年的光荣传统。近年来,习近平总书记给青年的回信已成为学界研究热点,但相关成果更偏重于“理”的阐释,而疏于“情”的关照^①。本文拟从情感视角分析习近平总书记给青年的回信,尝试厘清其情感内涵和价值指向。

收稿日期:2024-08-25

作者简介:何益忠,华东政法大学马克思主义学院教授,博士生导师,主要研究中国近现代史、中共党史;
卢慧敏,华东政法大学习习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究助理,主要研究马克思主义中国化。

① 学界大多将“回信”作为一个整体进行研究:韩喜平、方瑞、王晓南等以习近平总书记给青年的回信为参照,对习近平新时代青年成才观进行研究;铁铮分析了习近平总书记给高校青年回信的内容特点、价值意义;游志纯认为回信是习近平青年思想政治教育的创新方法,对回信的功能及教育启示进行了论述。具体见:韩喜平 周颖:《习近平关于青年成长思想研究》,载《思想教育研究》,2016年第3期;王晓南:《习近平青年观的丰富内涵探析》,载《思想政治教育研究》,2017年第2期;方瑞 闵永新:《习近平新时代青年成才观论析——基于党的十八大以来给青年群体回信为研究视角》,载《思想理论教育导刊》,2020年第6期;铁铮 姜广秀:《习近平总书记给高校青年回信的重要意义和价值底蕴》,载《中国高等教育》,2020年第22期;游志纯 马建青:《回信:习近平青年思想政治教育的创新方法》,载《思想教育研究》,2022年第11期。也有学者针对某一封具体回信展开研究,如游志纯阐述了“自找苦吃”的内涵、价值和路径。参见:游志纯 朱美燕:《青年“自找苦吃”的价值内涵、历史脉络与现实观照》,载《中国青年研究》,2023年第11期。

一、习近平总书记给青年回信概观

“情感是人类的生命和精神的基本要素。”^[2]深入理解习近平总书记给青年回信的情感内涵及价值指向,首先需要对相关文本进行梳理和概括。新时代以来,习近平总书记常常通过书信与各族群众、各界人士交流。截至2024年11月,习近平总书记给社会各界的回信共121封,其中专门给青年的回信有50封^①,体现了习近平总书记对青年和青年工作的高度重视。习近平总书记的回信给予青年热情鼓励、寄托殷切厚望,具有鲜明的时间特征和语言特点。

(一) 习近平总书记给青年回信的对象特点

收到习近平总书记回信的“青年”,既有青年集体,如南京青奥会志愿者、北京冬奥会志愿者等;也有青年个体,如大学生村官张广秀。既包括中学生,如点赞北京市八一学校的中学生“设计研制科普卫星是一次很好的尝试”^[3];也有大学生,如北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学;还面向已走上工作岗位的青年,如勉励“罗阳青年突击队”的航天青年“在促进航空工业高质量发展上积极作为”^[4]。

习近平总书记的回信对象涉及教育、农业、科技、体育等各行业的青年,服务基层的青年“村官”、参加“一带一路”青年创意与遗产论坛的青年代表、热心公益的青年志愿者、深耕教育一线的青年教师和学成归国的青年学者、深入田间地头和村屯农家的农业青年、扎根航空装备研制一线的航天青年、为国争光的体育健儿、保家卫国的部队青年官兵,都是习近平总书记关注的对象。与此同时,习近平总书记还经常给在海外留学的青年学生和国(境)外来华(大陆)留学的留学生回信,如勉励莫斯科大学的中国留学生“弘扬留学报国的光荣传统”^[5],鼓励北京大学的外籍学生经常到中国各地走走,更多了解真实的中国^[6]。此外,习近平总书记还曾给美国、日本、巴基斯坦、沙特等国家的青年回信。

(二) 习近平总书记给青年回信的时间特征

习近平总书记给青年的回信时间,一般都是在重要节日、纪念日、重要活动的举办日等。如2014年春节将至时,习近平总书记给全体在德留学人员回信致以节日问候,让海外学子感受祖国关怀。2023年烈士纪念日、国庆节到来之际,给中国人民公安大学在读英烈子女回信致以美好祝福。五四青年节是习近平总书记给青年回信的重要时间节点,2013、2014、2022、2023年的青年节,习近平总书记曾分别给北京大学考古文博学院学生、河北保定学院西部支教毕业生群体代表、中国航天青年工作者、中国农业大学科技小院的同学们回信。此外,在“学雷锋纪念日”、五一国际劳动节、教师节等,习近平总书记都曾给相关青年群体回信。

在一些重大事件的周年纪念日,习近平总书记也会给青年回信。2017年是毛泽东在莫斯科大学发表“希望寄托在你们身上”重要讲话六十周年、十月革命一百周年,也是党的十九大召

^① 数据来源主要为“学习强国”平台的“习近平日志”栏目、人民网习近平系列重要讲话数据库及《习近平书信选集》(第一卷)。笔者首先以“回信”“青年”为关键词在“学习强国”平台的“习近平日志”栏目搜索栏进行检索,按此规则共获得92份样本。在获取样本后,本文将每份样本都在习近平系列重要讲话数据库及《习近平书信选集》(第一卷)进行了内容确认,除去2013年以前的回信及重复性结果,最终共得到50份有效文本。

开之年。为更好地凝聚青年力量,习近平总书记给莫斯科大学的中国留学生回信,勉励他们“早日成长为可堪大任的优秀人才”^[7]。2020年是全面建成小康社会的关键年份,在这一年里,习近平总书记多次给青年回信。2022年是共产主义青年团成立100周年,习近平总书记9次给青年个人或群体回信^①。

在召开重要会议、举办重大活动、发生重大灾害时,习近平总书记以回信方式关注青年的表现与作为。2020年新冠疫情发生后,习近平总书记给北京大学援鄂医疗队的全体“90后”党员回信,激励广大青年为打赢疫情防控阻击战贡献力量。2022年北京冬奥会、冬残奥会圆满结束后,习近平总书记给以苏翊鸣为代表的“冰雪健儿”回信,称赞他们“在奋斗中创造精彩人生”^[8]。此外,在第二届夏季青年奥林匹克运动会、第二十届海峡青年论坛、“国际青年领袖对话”等重要赛会活动举办时,习近平总书记也曾回信表达关注或予以勉励。

(三) 习近平总书记给青年回信的语言和结构特点

语言是情感的重要载体,是情感表达生命力的关键所在。习近平总书记在回信中使用通俗、抒情和号召性的语言,运用排比、对偶等修辞手法,通过“肯定表扬+期望勉励”的文本结构,向青年传递真诚、热烈的情感。

在回信中,习近平总书记常用大众化的语言表达自己的感受。如在给美国北奈尔斯高中中文班学生的回信中用“太棒了”“继续加油”等表扬外国学生在中文学习上取得的进步。在给香港“少年警讯”成员的回信中,习近平总书记用“很高兴”“你们的祝福让我很感动,谢谢你们!”^[9]等表达收到青年朋友亲手制作新春贺卡时的欣喜之情。习近平总书记在回信中还多次使用对仗工整、音调分明的“四字格”,用这一号召力极强的语言鼓励青年奋发向上。如在给全体在德留学生的回信中以“志存高远,脚踏实地,刻苦攻读,积才广学”^[10]激励广大留学生,语言简洁有力,饱含殷切期待。

习近平总书记常使用排比、对偶等修辞手法,以增强回信的语言美感。例如在给日本青年回信时,用“加强交流互鉴、增进相互理解、培育长久友谊”^[11]排比句,从“交流”到“理解”,从“理解”到“友谊”,既言之有理,又动之以情。在给河北保定学院西部支教毕业生的回信中写道,“好儿女志在四方,有志者奋斗无悔。”^[12]“好儿女”和“有志者”对仗工整,“志在四方”和“奋斗无悔”相互补充,读来铿锵有力,话语感染力极大提升。在给北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学的回信中,习近平总书记还引用欧阳修的名句“得其大者可以兼其小”^[13]来勉励同学们将个人理想与国家和民族事业发展紧密结合。

习近平总书记给青年的回信单篇字数一般在300—400字,以3段布局为主,2段和4段次之,少有5段以上,以“肯定表扬+期望勉励”的结构为主。习近平总书记多以“来信收悉”“来信收到了”展开,继而概括青年来信的主要内容,用“感到欣慰”“感到十分高兴”等短句

① 9封回信分别为:习近平给中国冰雪健儿的回信(2022年2月24日)、习近平给中国航天科技集团空间站建造青年团队的回信(2022年5月2日)、习近平给南京大学留学归国青年学者的回信(2022年5月18日)、习近平给尼雷尔领导力学院南部非洲六姊妹党中青年干部研讨班全体学员的回信(2022年6月8日)、习近平回信勉励陆军步兵学院2022届全体学员(2022年6月20日)、习近平给参加海峡青年论坛的台湾青年回信(2022年7月11日)、习近平给北京师范大学“优师计划”师范生的回信(2022年9月7日)、习近平给中国航空工业集团沈飞“罗阳青年突击队”队员们的回信(2022年11月12日)、习近平复信沙特中文学习者代表(2022年12月7日)。

表达自己的喜悦之情。然后,对青年取得的成就表示肯定和赞扬,就来信青年的价值判断和价值选择表明态度,常用“说得很好”表扬青年的想法,并就未来努力方向提出建议。结尾则展望未来,以新时代党和国家发展重大任务为着重点,用“希望同学们”“希望你们”“祝愿”“我祝”等话语向青年传递殷切期待。

二、习近平总书记给青年回信的情感内涵

“感人心者,莫先乎情。”相较于理论强调以理服人,情感往往通过“共鸣”“共情”“移情”等触动人心。作为党和国家的领导人,习近平总书记的回信既在说理,又在言情。通过给青年回信,习近平总书记表达了对青年成长成才的希冀之情、对党和人民事业“后继有人”的期盼之情、对实现民族复兴的渴望之情和对构建人类命运共同体的憧憬之情。

(一)对青年成长成才的希冀之情

青年是“整个社会力量中最积极、最有生气的力量”^[14],是“与新时代同向同行、共同前进的一代”^[15]。习近平总书记通过回信和青年聊学习、问工作、拉家常、话变化、谈感受,传递对青年成长成才的希冀之情。

对处在求学阶段的青年,“学习进步”是习近平总书记的希冀所在。他回信希望中央民族大学附属中学的全体同学“精进学习”,祝愿北京体育大学研究生冠军班同学“学业有成”。对走上工作岗位的青年来说,“作出贡献”是习近平总书记的最大期待。如希望“王杰班”全体战士“苦练本领、再创佳绩”^[16],勉励北京师范大学贵州研修班教师“为贫困地区教育事业发展、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。”^[17]

“情感是松散连接着、有共同目标的思想材料。”^[18]作为一种情感表达方式,语言是用来表达和处理情感的重要手段。习近平总书记在回信中,经常用平和真诚、简洁明快的语言引发青年共情,用聊天、谈心的语气把对青年的期望娓娓道来。在给西藏大学医学院2015级临床医学专业的同学们的回信中,习近平总书记对“17名同学在北京进行临床实习期间,既锻炼了临床基本功,也坚定了献身西藏医疗卫生事业的信念”^[19]表示“我很欣慰”,用“我相信”表达情感信任,极大地拉近了与青年的心灵距离。在给中国石油大学(北京)克拉玛依校区的毕业生们的回信中,习近平总书记肯定青年“经受了磨炼、收获了成长”,告诫广大青年“前进的道路从不会一帆风顺”,希望大家“志存高远、脚踏实地”^[20]。对于人生奋斗道路上可能出现的荆棘与坎坷,习近平总书记既晓之以理,又动之以情,鼓励青年要受挫而不短志。在给中国农业大学科技小院同学们的回信中,习近平总书记对同学们“在服务乡村振兴中解民生、治学问”表示很欣慰,认为青年人要“自找苦吃”这句话“说得很好”,希望同学们“厚植爱国情怀”^[21]。这些话语既是长辈的嘱咐和叮咛,也是大国领袖对广大青年的殷切希望。总之,对于青年成长成才的希冀之情已然是习近平总书记给青年回信的重要情感基调。

(二)对党和人民事业“后继有人”的期盼之情

青年的成长是一个关涉政党、国家、民族希望和未来的重大战略问题。青年是国家和民

族的未来,也是政党的生命力和前途所系。习近平总书记站在党和国家事业薪火相传的战略高度,高度重视青年成长,强调青年的重要性,饱含着对党和人民事业“后继有人”的期盼之情。

习近平总书记指出,“党的十九大提出到二〇二〇年全面建成小康社会,到二〇三五年基本实现社会主义现代化,到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这一历程跨越三十多年,同广大青年的成长期和奋斗期都是高度重合的。”^[22]新时代党的使命任务的实现历程与当代青年的奋斗过程同步交织,党的历史使命光荣而艰巨、任重而道远,“需要一批又一批德才兼备的有为人才为之奋斗”^[23]。习近平总书记寄语青年“祖国和民族的前途寄托在青年人身上”^[24]“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[25],勉励青年“努力做党和人民信赖的好医生”^[26]“努力成为党和人民满意的‘四有’好老师”^[27]“矢志不渝做党和人民的忠诚卫士”^[28]“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”^[29],要求青年在自己的岗位上跑好“接力棒”,为推进党和国家事业贡献青春力量。

习近平总书记特别希望广大青年党员成为“后继有人”的关键之“人”。习近平总书记在回信中,对大学生村官张广秀奋斗在基层一线,践行党的群众路线给予高度赞赏;在给援鄂医疗队全体党员的回信中,习近平总书记指出,“你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道,不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死”,充分肯定青年党员的先锋模范作用。在给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队的回信中,习近平总书记要求青年党员认真学习马克思主义理论,认真学习“四史”^[30]。这是对广大青年党员发扬党重视学习、勤于学习、善于学习的优良传统的期待。

(三)对实现中华民族伟大复兴的渴望之情

实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民最伟大的梦想。“祖国的青年一代有理想、有追求、有担当,实现中华民族伟大复兴就有源源不断的青春力量。”^[31]综观习近平总书记给青年的回信,“民族复兴”始终是承前启后的主题,“中国梦”一直是贯穿其中的主线。对民族复兴的渴望之情是习近平总书记回信的又一主题。

青年是实现中华民族伟大复兴的生力军,在“建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国”^[32]中具有突出作用。习近平总书记指出,“把党的二十大描绘的宏伟蓝图变成现实,需要各行各业青年勇挑重担、冲锋在前。”^[33]围绕民族复兴这一主题,习近平总书记在给来信青年的回信中,激励他们为复兴伟业贡献自己的青春和力量。如鼓励“本禹志愿服务队”的同学们“以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献”^[34];期盼广大青年教师能“扎根西部、服务学生”,“为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献”^[35];勉励北京体育大学2016级研究生冠军班的同学“为建设体育强国多作贡献”^[36];希望中国航天科技集团空间站建造青年团队的同志们“在逐梦太空的征途上发出青春的夺目光彩”^[37];激励中国农业大学科技小院的同学们“在乡村振兴的大舞台上建功立业”^[38]。习近平总书记给青年的回信诠释了青年的奋斗指向,彰显了习近平总书记对民族复兴的渴望之情。

“中国梦是国家的梦、民族的梦,也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。”^[39]海外留学生、海外侨青和港澳台青年是实现中华民族伟大复兴的重要力量。在给海外留学生的回信

中,习近平总书记要求留学青年心系“国家事”、肩扛“国家责”,“弘扬留学报国的光荣传统”^[40]。在给参加海峡青年论坛的台湾青年回信中,习近平总书记指出:“祖国和民族的前途寄托在青年人身上”,希望台湾青年“同大陆青年同心同行”“让青春在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大进程中绽放异彩。”^[41]这些话语体现了习近平总书记对凝聚起海内外青年力量实现民族复兴目标的渴望之情,对构建凝聚实现中华民族伟大复兴的“情感共同体”的殷切期盼。

(四)对构建人类命运共同体的憧憬之情

当今世界正经历百年未有之大变局,推动构建人类命运共同体是应对全球性挑战的中国智慧和方案。在这过程中,青年既是参与者、受益者,更应该是推动者。习近平总书记通过书信与各国青年对话,将世界和平、友好的希望寄予青年,表达对以青年大团结为核心推动构建人类命运共同体的憧憬之情。

青年正处于思想和观念形成的拔节孕穗期,通过访学、留学、参与国际交流论坛等多种方式,了解不同国家和地区的政治观念、发展模式,有助于加深彼此之间的了解和增进友谊。习近平总书记给美国马斯卡廷中学访华代表团学生的回信,希望他们“为增进两国人民之间的友谊携手贡献力量”^[42];给日本青年的回信,希望中日两国青年“为开创两国关系更加美好的明天作出积极贡献”^[43];给沙特中文学习者代表的回信,希望同学们“为增进中沙、中阿人民友谊作出新的贡献”^[44]。此外,习近平总书记多次向外国青年发出“希望你们到中国来看一看”“多向世界讲讲你们所看到的中国,多同中国青年交流”^[45]的邀请,言语之间流露出对广大青年推动国与国之间交流、用实际行动推动“民相亲要从青年做起”^[46],践行人类命运共同体理念的期许之情。

“全球青年有理想、有担当,人类就有希望”,人类的和平发展就有力量^[47]。习近平总书记希望全球青年充分发挥主观能动性,为构建人类命运共同体作贡献。在给世界大学气候变化联盟的学生代表的回信中,习近平总书记表示“期待你们在这方积极作为”^[48];在给参加“一带一路”青年创意与遗产论坛的青年代表回信中,对中非青年能“为携手打造更加紧密的中非命运共同体、构建人类命运共同体作出自己的努力”^[49]满怀憧憬;在给“国际青年领袖对话”项目外籍青年代表的回信中,习近平总书记寄予中外青年“在互学互鉴中增进了解、收获友谊、共同成长,为推动构建人类命运共同体贡献青春力量”^[50]。习近平总书记特别强调青年要通过和而不同、兼收并蓄的文明对话,在文明的交流互鉴中增进理解,以交流超越隔阂,这充分体现了习近平总书记对以青年力量推动构建人类命运共同体的深邃愿景。

三、习近平总书记给青年回信的价值指向

作为一种“特殊意识形态”,情感在价值导向、思想动员、行为引领等方面具有重要作用。书信作为一种情感表达方式,“不是单纯地描述个人的内心体验,必须把它和外部的社会关系联系在一起理解”^[51]。习近平总书记给青年的回信以情动情、以情化情、以情育情,拓宽了

做好党的青年工作的路径、激发了青年干事创业的热情和勇气、增强了青年对党的情感认同、形塑了心系青年的政党形象,具有鲜明的价值指向。

(一)拓宽了做好党的青年工作的路径

青年是面向未来的战略性力量。“看一个政党是否具有历史眼界和战略眼光,一个重要的评判标准就是看这个政党如何看待青年、构建出何种形态的青年工作体系。”^[52]中国共产党成立以来,特别重视与民众建立情感纽带,强调通过情感工作赢得青年支持。从“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量”^[53]“青年人好像早晨八九点钟的太阳”^[54]到“青年是国家的未来”^[55]“新时代的中国青年是好样的,是堪当大任的”^[56],中国共产党一直高度重视青年,始终把青年工作作为党的一项极为重要的工作。

党的十八大以来,习近平总书记创新性地用书信方式,将情感融入常态化回信之中,搭建了一个共情共叙平台,使说理的文字带上了有情的色彩,极大拉近了与青年的情感距离。习近平总书记给青年的回信是“多做春风化雨、解疑释惑的工作,多做理顺情绪、化解矛盾的工作”^[57]的生动体现,是对中国共产党强化情感功能、重视青年地位的继承与发展。习近平总书记从“后继有人”的情感期待出发,回应青年成长期待,贴近青年情感需要,让青年通过回信感受到来自党和政府的情感关怀,实现了“以情动人”。通过换位思考、分享类似经历等与青年建立情感桥梁,发出“希望同学们珍惜美好时光”^[58]“希望你们努力践行社会主义核心价值观”^[59]“在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命”^[60]等极具情感色彩的号召,对青年进行情感动员。通过回信,习近平总书记及时向青年传递党的期望、期待和要求,将奋斗、为人民服务、中华民族伟大复兴等理想、信仰、价值具象化,转化为青年可感知、触碰的生动情感,将书面语言转化为情感记忆,让广大青年感受到国家、民族、人民的“在场”。习近平总书记在给青年回信中的情感表达,拓展了做好党的青年工作的路径,对于新时代进一步做好党的青年工作有着重要的指导意义。

(二)激发了青年干事创业的热情和勇气

情感是推动主体实践活动得以展开的心理动力,对主体实践活动的发起和结束有着重要的影响。积极的情感带来愉悦的心情,有助于激发潜能,促进个体发展。反之,消极的情感则会导致内心烦闷,阻碍成长进步。当今,“在一些青年中,青春沾染了惰气、暮气、邪气”^[61],部分青年中出现了“佛系”“躺平”等心态,有了“丧文化”,得了“空心病”,喊出了“一时躺平一时爽,一直躺平一直爽”“当一天和尚撞一天钟”等口号,“摸鱼”“搬砖”等词语频频引发热议。经济发展形势的变化、社会思潮的多元以及生活压力的增大,似乎使热血无畏、敢闯爱拼精神在一些青年身上有所减退^[62]。在这一现实境遇下,如何调节青年的情感日益成为一个值得思考的问题。习近平总书记密切关注、高度重视当代青年的思想动向和情感变化,常通过温情的书信安抚青年情绪、疏解青年困惑、排解青年忧愁、引导青年涵育正向情感,激发青年积极向上的内驱力和效能感。

情感具有传递功能,“情感传导动机,动机传导行为”^[63]。习近平总书记给来自经济建设主战场、文化发展大舞台、社会建设新领域、科技创新最前沿、重点突破第一线、基层实践大熔炉等不同领域的青年表达期望与祝福,鼓励广大青年干事创业、奋勇争先,敢想敢为。这些具

有集体性和公开性的情感“互相传染就会迸发巨大的威力”^[64]。通过回信,习近平总书记与青年之间形成了有利于正向情感持续传递的稳定互动机制,激励着青年踔厉奋发、笃行不怠,在中国特色社会主义大舞台练就真本领。青年则在“家国之书”中更加坚定了理想信念,更加明确了干事创业的目标与航向。

(三)增强了青年对党的情感认同

情感是人对客观世界的主观感受,当客观事物满足了主体的需求,主体就会产生良好的情感体验和态度倾向,进而形成情感认同。青年是代表未来的群体,其政治倾向、政党认同直接关系到政党的兴衰成败。在政治认同、思想认同、理论认同、情感认同四个维度中,情感认同具有基础性意义和目的性价值。青年对党的政治认同、思想认同和理论认同最终将集中表现为情感认同^[65]。习近平总书记给青年的回信既是增进青年对党的创新理论认同的重要方式,也是增强青年对党的情感认同的重要手段。

“所有的政治原则都需要情感的支持”^[66]。但青年的情感不是自发产生的,青年对党的情感认同只有在互动与交流中才能不断增进。习近平总书记通过给青年回信,自上而下进行情感传递,“在关照现实、投射生活的人文关怀中与青年形成心灵共振”^[67]。在回信这一互动情境中,习近平总书记充分发挥情感作为一种群体身份认同机制的作用,有效建构起党与青年间的亲密联系,让青年对党产生了心理意义上的依赖感。当这种情感不断增强时,青年对党的认同会增强,并诱发新的情感共鸣,进而迸发新的情感能量,形成坚固有力的共同体,这种共同体是超越“利益理性”的、温暖的情感共同体^[68]。

总之,青年对党的情感认同是确保党和人民事业后继有人的心理基础,能够为第二个百年奋斗目标的实现提供源源不断的情感动力。在全面推进中华民族伟大复兴的历史征程上需要代表未来的青年全心全意地信任党、拥护党、支持党。习近平总书记通过回信不断与青年进行互动,形成了情感共鸣,造就了情感联结,增强了青年对党的情感认同。

(四)形塑了关心青年的政党形象

“中国共产党是富有情感的政党,情感是中国共产党建构政党形象、赢得人民支持、获得国际社会认可的重要支撑。”^[69]习近平总书记不仅给中国青年回信,还给来自全世界的青年回信。将友善、真诚的领导人形象以及不忘初心、牢记使命的政党形象展现给世人,形塑关心青年、爱护青年的政党形象,不仅彰显了中国共产党的青年情怀,更凸显了中国共产党的亲和形象。

习近平总书记指出:“党的形象和威望不仅直接关系党的命运,而且直接关系国家的命运、人民的命运、民族的命运。”^[70]信件是政治仪式中的一种物件符号,在政党形象塑造中发挥着独特的情感优势。习近平总书记的回信通过第一人称的使用,词语及修辞手法的运用,细节的再现让广大青年对政党形象进行情感建构,唤醒和培育青年的情感记忆和想象,如“贺卡上的照片让我想起了去年在‘少年警讯’永久活动中心跟你们见面的情景”^[71],营造了温暖、温馨的情感氛围。同时,习近平总书记在回信中经常引用一些中华优秀传统文化中的名言、网络流行语等,说一些广大青年“爱听、想听、愿听”的话,形成庄重又不沉闷的情感氛围,进一步增强了党的感召力。“国之交在于民相亲。民相亲,关键在于青年之间的交

往。”^[72]习近平总书记从大国相交的视角出发,强调青年在全球发展中的重要地位,通过回信向世界青年发出“欢迎你们多到中国各地走走看看,更加深入地了解真实的中国”^[73]“欢迎有机会再回中国来!”^[74]的情感号召,将关注、关心、关爱青年的大党形象传递给不同国家的青年,形塑了中国共产党关心青年的政党形象。

四、对新时代进一步做好青年工作的启示

党的十八大以来,习近平总书记给青年的回信,既在讲马克思主义、中国式现代化、中华民族伟大复兴的事理学理道理哲理,还在向新时代新青年表达希冀之情、期盼之情、渴望之情、憧憬之情。习近平总书记通过书信开展青年情感工作,对于新时代进一步做好党的青年工作有非常重要的启示。

(一)全党全社会都要高度重视青年工作

青年是经济社会发展的生力军,党和人民事业的接班人。当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,作为“强国一代”的青年,其情感倾向会影响整个社会的情感发展,其情感认同关系党的执政基础。关心和支持青年是全党、全社会的共同责任。全党全社会要把青年工作放在党和人民事业后继有人、“国之大者”的战略高度加以重视,置于中华民族伟大复兴战略全局的视域加以谋划,坚持党管青年原则,贯彻青年为本理念,尊重青年的个性和特点,遵循青年情感工作规律,满足新时代青年的美好需要。

青年是情感丰富的生命个体,他们既热情洋溢、活泼坦率又容易冲动。特别是社会快速发展变化带来的压力、焦虑等使当代青年对情感的需求越来越高。因此,全党、全社会都应该重视青年的情感,关注青年所思、所忧、所盼,通过青年的喜怒哀乐洞察他们的需求和愿望,消解青年在“毕业求职、创新创业、婚恋交友、老人赡养、子女教育”等方面产生的消极情感,“让他们感受到关爱就在身边、关怀就在眼前。”^[75]同时,不同的青年有不同的禀赋、爱好,在学习、工作、生活等方面的诉求也有差异。这就要求我们在开展青年工作时要精准思维、靶向意识,要不断提高工作的针对性、实效性,真正做“青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”^[76]。

(二)做好青年工作要秉承情理融合原则

做好青年工作,既要动之以情,也应晓之以理。“动之以情”即用真实情感打动人、感染人。“晓之以理”则强调用科学的理论、规律性的认识说服人。青年是理性与情感交融的“现实的人”,情理融合是新时代进一步做好党的青年工作的必然要求。

青年推崇理性、追求真理,其思想、行为理应也必须受到理性的指引。在做青年工作时必须摆事实、讲道理,用科学理论武装青年头脑、指导青年行动。青年正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期。习近平总书记指出,“亲其师,才能信其道。”^[77]这就要求我们在给青年讲道理时,必须改变简单灌输、刻板说教的做法,要以情抒理,通过乐情、共情和融情,加强情感的浸润与渗透,使理直抵青年内心。而情理融合的关键在于“通过情感叙事主体的言语讲解和个体的亲身体悟来实现情感的交汇与共鸣”^[78],即把中国式现代化、民族振兴中取得的成就、遇到的问

题、解决的路径和青年的所思、所感、所悟结合起来,将宏大叙事和微观个体的亲身体悟有机结合,在“讲理”的过程中让青年了解世情、国情和党情,在“言情”的过程中推动青年完成从“小我”到“大我”的情感转变。让情与理相互交融、彼此支撑,做到理中带情、寓情于理,既以理服人又以情感人。

(三)做好青年情感工作要积极创设情感场域

“情感是具有情境性的心理活动”^[79],在一定的场域中产生、一定的关系中发展。在情感工作中,从情感塑造到情感表达、情感认同,都离不开情感场域的构建。一般而言,情感场域是指情感在社会、文化和心理等层面上的表现和互动的空间,是情感表达者所处的位置框架和结构关系。良好的情感场域有利于发挥情感的共情作用,有助于引导受众形成正确的情感认知和价值认知。因此,在青年情感工作中,要努力创设情感场域,不断发挥共享性的情感交流媒介作用,通过平等交往、双向互动、相互理解的情感场域实现情感共鸣;要用街情式语言加强对青年的情感引导,积极主动化解青年情感淤堵;要持续进行情感培育,不断创设和维护情感场域,让情感力量在互动情境中不断发酵,形成持久的情感记忆,驱动青年的情感内化和行为外显。

“情感在我们的社会中占据至关重要的地位,重视情感的作用已经成为社会科学研究中的必要环节。在具体的情境下,情感会渗透话语,亦会影响行为。”^[80]习近平总书记给青年的回信既“说理”,更“陈情”,饱含深情和殷殷嘱托,体现了大国领袖对未来的生力军和主力军的亲切关怀,是中国共产党重视“情感”工作的生动体现,是我们进一步做好青年工作的基本遵循。

[参 考 文 献]

- [1] 乔纳森·特纳、简·斯戴兹:《情感社会学》,孙俊才 文 军译,上海:上海人民出版社2007年版,第2页。
- [2] 乔恩·埃爾斯特 陈 伟:《从分析的马克思主义到情感理论——美国社会科学哲学家乔恩·埃爾斯特访谈》,载《哲学分析》,2024年第1期。
- [3][5][6][7][9][10][11][12][13][16][17][20][23][26][29][30][34][35][36][39][40][43][45][48][50][56][58][59][60][71][73][74]《习近平书信选集》(第一卷),北京:中央文献出版社2022年版,第105、159、337、159、162、28、228、34、1、159、213、64、286、127、265、266、283、27、64、227、1、228、274、258、342、266、16、31、283、198、337、139页。
- [4]《习近平回信勉励中国航空工业集团沈飞“罗阳青年突击队”队员 在推动航空科技自立自强上奋勇攀登 在促进航空工业高质量发展上积极作为》,载《人民日报》,2022年11月14日。
- [8][15][22][37][61][72][75][77]《论党的青年工作》,中央文献出版社2022年版,第59、236、158、94、159、63、215、190页。
- [14][55]《新时代的中国青年》,北京:人民出版社2022年版,第1、35页。
- [18] 查理斯·齐卡 张广翔 周嘉滢:《当代西方关于情感史的研究:概念与理论》,载《社会科学战线》,2017年第10期。
- [19]《到人民最需要的地方去 以仁心仁术造福人民特别是基层群众》,载《人民日报》,2020年2月24日。
- [21]《厚植爱农情怀练就兴农本领 在乡村振兴的大舞台上建功立业》,载《人民日报》,2023年5月4日。
- [24]《习近平给参加海峡青年论坛的台湾青年的回信》,载《人民日报》,2022年7月13日。
- [25]《习近平给华中农业大学“本禹志愿服务队”回信》,载《人民日报》,2013年12月6日。

- [27]《习近平回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生到祖国和人民最需要的地方去努力成为党和人民满意的“四有”好老师祝全国广大教师节日快乐》，载《人民日报》，2022年9月9日。
- [28]《习近平回信勉励中国人民公安大学在读英烈子女：以英雄的父辈为榜样矢志不渝做党和人民的忠诚卫士》，载《人民日报》，2023年9月30日。
- [31]《习近平给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的同学们的回信》，载《人民日报》，2017年8月16日。
- [32][76]《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社2022年版，第24、71页。
- [33]《习近平回信勉励中国航空工业集团沈飞“罗阳青年突击队”队员 在推动航空科技自立自强上奋勇攀登 在促进航空工业高质量发展上积极作为》，载《人民日报》，2022年11月14日。
- [38]《习近平给中国农业大学科技小院的学生回信强调厚植爱农情怀练就兴农本领在乡村振兴的大舞台上建功立业》，载《人民日报》，2023年5月4日。
- [41]《习近平给参加海峡青年论坛的台湾青年回信》，载《人民日报》，2022年7月13日。
- [42]《习近平复信美国马斯卡廷中学访华代表团学生》，载《人民日报》，2024年2月25日。
- [44]《习近平复信沙特中文学习者代表》，载《人民日报》，2022年12月8日。
- [46]习近平：《在成都第三十一届世界大学生夏季运动会开幕式欢迎宴会上的致辞》，载《人民日报》，2023年7月29日。
- [47]《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，北京：中央文献出版社2017年版，第7页。
- [49]《习近平给参加“一带一路”青年创意与遗产论坛的青年代表回信》，载《人民日报》，2018年8月30日。
- [51]孙一萍：《情感表达：情感史的主要研究面向》，载《史学月刊》，2018年第4期。
- [52]刘佳：《“先锋力量”的话语探源——中国共产党青年话语的百年发展与阐释原则》，载《中国青年研究》，2022年第4期。
- [53]《毛泽东文集》（第六卷），北京：人民出版社1999年版，第466页。
- [54]《毛泽东年谱（一九四九—一九七六）》（第三卷），北京：中央文献出版社2013年版，第248页。
- [57]《习近平著作选读》（第二卷），北京：人民出版社2023年版，第271页。
- [62]苏晖阳：《党的青年政策发展的历史脉络及逻辑分析》，载《中国青年研究》，2021年第10期。
- [63]王凜然：《情感史视野下的改革开放史研究》，载《中共党史研究》，2019年第8期。
- [64]湛晓白：《情感的现代性与情感史研究——评〈施剑翘复仇案：民国时期公众同情的兴起与影响〉》，载《近代史研究》，2023年第6期。
- [65]刘睿 黄金金：《中国共产党加强同人民群众血肉联系的情感进路》，载《江汉论坛》，2024年第1期。
- [66]孔凡芳 王强：《情感共同体：叙事认同视域下的阅读秩序建构》，载《编辑之友》，2023年第12期。
- [67]俞婷：《习近平以人民为中心思想的理论渊源、历史逻辑与现实价值》，载《学校党建与思想教育》，2020年第23期。
- [68]刘祖云 李焱：《在乡村振兴语境下培育“情感共同体”》，载《江苏行政学院学报》，2019年第1期。
- [69]陈金龙 张兹欣：《党的二十大报告的情感意蕴》，载《思想教育研究》，2022年第12期。
- [70]《十八大以来重要文献选编》（中），北京：中央文献出版社2016年版，第675页。
- [78]刘海春 赵杰：《思想政治教育情感叙事的数字风险与解蔽理路》，载《思想教育研究》，2024年第8期。
- [79]黄诗迪 何旗：《以情感人在高校思政工作中的运用：诉求·境遇·路径》，载《广西社会科学》，2019年第7期。
- [80]托利·罗利 法布里斯·阿尔梅达：《当历史被情感裹挟》，朱江月译，上海：上海文化出版社2021年版，第229页。

（责任编辑：孔庚）